

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОАОУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей и молодежи»

Памятка
«КОНСТРУИРОВАНИЕ ЗАДАЧ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ»

Подготовил:
методист
ОАОУ ДОД ЦЭВДиМ
Филатова Т.Д.

Астрахань, 2013 г.

Целью методических советов является оказание помощи педагогам в конструировании задач учебного занятия с учетом общих требований, возрастных особенностей детей, концептуальных основ деятельности учреждений дополнительного образования.

Исходя из того, что цель деятельности ОГОУ ДОД ЦЭВДиМ – совершенствование условий для реализации прав детей, подростков и молодежи на дополнительное образование, духовное, физическое и творческое развитие, самоопределение; реализация с этой целью дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

Умение формулировать цель и задачи входит в сферу профессиональной компетентности педагога и является одним из показателей его профессионального мастерства. Трехединая дидактическая цель – это заранее запланированный конечный результат обучения, развития и воспитания обучающегося на занятии. Цель должна быть диагностичной. То есть настолько точно и определенно поставленной, чтобы можно было однозначно делать заключение о степени ее реализации. Педагог, приступая к формулировке цели занятия:

- обращает внимание на требования к системе знаний, умений по данной теме как основе развития познавательной самостоятельности обучающихся;
- определяет приемы учебной деятельности, которыми важно овладеть воспитаннику;
- выявляет ценностные ориентиры, которые могут обеспечить личностную заинтересованность обучающегося в результатах обучения.

После того, как цель определена, она становится ориентиром в отборе основного содержания, методов, средств обучения и форм организации самостоятельной деятельности воспитанников.

Трехединая дидактическая цель отражает основное содержание учебного занятия, выделяя познавательный, развивающий аспекты. Соответственно на занятии решаются три вида задач:

1. **Обучающие** – направлены на освоение воспитанниками системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков.
2. **Воспитательные** – направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности.
3. **Развивающие** – направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков воспитанника.

Общие требования к поставке задач занятия.

- Задачи ставятся, исходя из целей и назначения всего процесса образования;
- задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного;
- задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности;
- задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение;
- формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной (развернутой во времени и пространстве);
- задачи лучше поставить в определенной последовательности (классифицировать);
- в формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать).

Важным принципом постановки задач является учет возрастных особенностей развития воспитанников (*схема 1*).

Периодизация возрастного развития по Д.Б. Эльконину

	Младшее школьное детство (6-10 лет)	Подростки (11-13 лет)	Старшеклассники (14-17 лет)
Ведущий вид деятельности	Учение	Общение во всех сферах со сверстниками	Учебно-профессиональная деятельность
Позитивные психические новообразования	Новый уровень самосознания, произвольность психических процессов, наличие внутреннего плана действий. Компетентность. Умелость.	Чувство взрослости, новый уровень самосознания, потребность в общении со сверстниками, освоение основных наук, формирование индивидуального стиля мыслительной деятельности. Верность.	Новый уровень самосознания, формирование мировоззрения, профессиональное самоопределение. Любовь.
Негативные новообразования возраста	Инертность	Застенчивость	Исключительность
Направления развития	Интеллектуально-познавательная сфера	Мотивационно-потребностная и интеллектуально-познавательная сферы	Мотивационно-потребностная и интеллектуально-познавательная сферы
Ведущий вид деятельности	Соседи, школа	Группы сверстников	Друзья, соперники

Примеры конструирования задач занятия с учетом возраста обучающихся

Обучающие задачи

Примеры обучающих действий педагога: познакомить, научить, учить, изучить, повторить, закрепить, дать основы; научить сравнивать, анализировать, высказывать, применять, создавать, систематизировать, свободно оперировать понятиями и т.д.

Развивающие задачи

Возраст воспитанников	Примеры формулировки развивающих задач
Младший школьный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - развивать психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение), познавательный интерес; - развивать эмоциональную сферу; - развивать творческие способности – формировать рефлексивные умения (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки: почему он это сделал?); - развивать любезность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах; - развивать гибкость. Логичность мышления, доказательность суждений; - развивать эстетические чувства.

Подростки	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самосознание; - развивать интерес к познавательной деятельности; - развивать умения самовыражаться, самоутверждаться; - развивать творческие способности; - формировать способы социального взаимодействия; - развивать коммуникативные способности.
Старшеклассники	<ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные и профессиональные интересы; - развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы; - формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков); - развивать самосознание; - развивать творческие способности.

Воспитательные задачи

Возраст	Действие	Качества
Младший школьный возраст	Воспитывать	Любовь к малой Родине: - к родному дому, семье, городу
		Доброжелательное отношение к окружающим: - соблюдение правил этикета; - доброжелательность; - дружелюбие; - готовность сотрудничать; - вежливость
		Умение заботиться: - доброту; - искренность; - чуткость; - общительность; - стремление помочь; - отзывчивость
	Формировать	Положительную самооценку
		Потребность в самоорганизации: - аккуратность; - бережливость; - трудолюбие; - сдержанность; - основы самоконтроля; - скромность; - самостоятельность; - умение доводить начатое дело до конца; - настойчивость

		<p>Потребность в здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение видеть прекрасное; -гигиенические знания и умения; -оптимизм; -доброжелательное отношение к труду; - культуру труда
Подростки	Воспитывать	<p>Гражданские качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к общественной жизни; -стремление помогать; -патриотизм; -активную жизненную позицию; -критичность; -оптимизм; -общественную активность; -чувство долга; -предприимчивость
	Формировать	<p>Положительную «Я-концепцию»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение аргументировать свою позицию; -положительную самооценку; -самокритичность; -оптимизм; -уверенность в себе; - лидерские качества; -умение сопереживать <p>Потребность в саморегуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ответственность; -самоконтроль; -рассудительность; -тактичность; -терпимость; -самостоятельность; -умение адаптироваться к новым условиям; -умение прогнозировать собственную деятельность; -умение организовать свою деятельность и анализировать ее.
		<p>Потребность в здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразии интересов; - осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Старшеклассники	Формировать	<p>Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважительное отношение к людям; -общественную активность; -интерес к культуре и истории России; -стремление принести пользу обществу; -понимание личного и общественного значения труда; -осознание личной и общественной значимости образования (знаний); -потребность к самопознанию; -умение ставить цели и реализовывать их; -осознание значимости результата. <p>Потребность в общении в контексте культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение идти на компромисс; -тактичность; -терпимость; -толерантность; -умение доказать точку зрения; -умение выходить из конфликтной ситуации; - знание этики семейных отношений; -умение организовать культурный досуг.
	Способствовать	<p>Личностному и профессиональному самоопределению:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию потребности в достижении цели (личностной и общественнозначимой); -самовоспитанию; -формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; -формированию профессионально важных качеств личности; -оценке и коррекции профессиональных планов воспитанников.