

Министерство образования и науки Астраханской области

**Областное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Центр эстетического воспитания детей и молодежи»**

**Методическое пособие на тему:
«Технология описания передового
педагогического опыта»**

*для заведующих структурными подразделениями, методистов,
педагогов учреждений дополнительного образования детей*

Материал подготовлен:
методистом
Кондратьевой Т.С.

г. Астрахань, 2012

Данное методическое пособие посвящено изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта в учреждениях дополнительного образования детей, его систематизации, точности описания, представления в виде целостной структуры.

Работа с передовым педагогическим опытом – одно из основных направлений методической деятельности, обеспечивающее создание гибкой, целенаправленной, эффективной системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров и направленное на интенсивное развитие и высокое качество дополнительного образования.

В основу продукции положен обобщенный личный опыт и материал, отобранный в процессе работы с педагогическими кадрами.

Методическое пособие адресовано заведующим структурными подразделениями, методистам, педагогам учреждений дополнительного образования детей.

Материал подготовлен методистом по образовательно-воспитательной, инновационной и маркетинговой деятельности второй квалификационной категории ОАОУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей и молодежи» Кондратьевой Татьяной Сергеевной.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Определение понятия «передовой педагогический опыт».....	5
3. Критерии (показатели) отбора передового педагогического опыта.....	5
4. Классификация передового педагогического опыта.....	7
5. Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта.....	8
6. Анализ и обобщение опыта.....	9
7. Технология описания передового педагогического опыта.....	10
8. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.....	14
9. Заключение.....	15
10.Список литературы.....	16
11. Приложения.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы. Оно предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Как правило, в большинстве образовательных учреждений это наиболее труднореализуемый раздел методической работы с кадрами.

Данное методическое пособие позволит заведующим структурными подразделениями, методистам, педагогам систематизировать свою работу по этому направлению методической работы и может быть применено в любом образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Предполагаемые результаты – совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогических работников, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ "ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ" (ППО).

К передовому педагогическому опыту в более узком и строгом смысле этого понятия относят такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством. Такой педагогический опыт особенно ценен потому, что он прокладывает новые пути в педагогической практике и педагогической науке, поэтому именно новаторский опыт в первую очередь подлежит анализу, обобщению и распространению. Между простым мастерством и новаторством часто бывает трудно провести границу, потому что, овладев известными в науке принципами и методами, педагог обычно не останавливается на достигнутом. Находя и используя всё новые и новые оригинальные приёмы или по-новому, эффективно сочетая старые, педагог-мастер постепенно становится подлинным новатором. Из этого следует, что распространять и внедрять в практику образовательного учреждения (ОУ) надо любой положительный опыт, но особенно глубоко и всесторонне нужно анализировать, обобщать и распространять опыт педагогов-новаторов.

КРИТЕРИИ (ПОКАЗАТЕЛИ) ОТБОРА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

Для выявления степени эффективности педагогического процесса и его оценки надо иметь критерий, в котором определены: признаки объекта, мера для определения того, в какой степени выражен тот или иной признак у данного объекта. Без этих компонентов нет надёжного критерия и, значит, невозможна объективная оценка педагогического опыта.

Первым важным признаком или критерием ППО является его соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу. Передовые педагоги чутко реагируют на требования общества к обучению и воспитанию подрастающего поколения и находят эффективные пути совершенствования, модернизации педагогического процесса в соответствии с этими требованиями.

Второй признак ППО - высокая результативность и эффективность педагогической деятельности. ППО должен давать "обильный урожай", высокое качество знаний, значительные сдвиги в уровне воспитанности, в общем и специальном развитии детей. Причём результаты педагогов должны существенно отличаться по качеству при сравнении с результатами массового опыта деятельности педагогов и коллективов.

Третий показатель ППО - оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов

обучения, воспитания и развития. Нельзя считать передовым такой опыт, при котором высокий уровень знаний достигается за счёт перегрузки детей дополнительными занятиями, большим объёмом трудоёмких заданий и т.д. Труд педагога-новатора не должен сопровождаться перенапряжением его сил и сил детей, приносить вред их здоровью.

Четвёртый показатель ППО - стабильность результатов образовательно-воспитательного процесса. Сохранение заданного уровня результатов при изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени.

Пятый показатель ППО - наличие в нём элементов новизны. Они проявляются в результате наблюдений педагогического процесса. Непосредственное наблюдение даёт возможность видеть реальный педагогический процесс в его движении и развитии, новизну педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике. Они могут проявляться на уровне научных открытий (новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышения его результатов). Затем как эффективное применение на практике известных научных положений и совершенствование на этой основе учебно-воспитательного процесса и как реализация отдельных сторон педагогического труда. В практике бывают случаи подмены ППО прожектёрством. Прожектёрские начинания, которые чаще всего делаются "на показ", в погоне за дешёвым успехом, не выдерживают проверки временем, не дают устойчивых положительных педагогических результатов. Вот почему так важно безошибочно отличать действительно ППО от беспочвенного прожектёрства. Чувство нового всегда связано с широтой педагогического кругозора, с глубоким пониманием перспектив развития ОУ.

Шестой показатель ППО - его актуальность и перспективность. Обоснование актуальности и перспективности опыта должно вытекать из двух основных позиций:

- в какой мере данный опыт способствует решению основных задач воспитания и обучения, поставленных перед ОУ (социальный заказ), для дальнейшего совершенствования практики образовательно-воспитательной работы;
- какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике успешно решаются данным опытом. Раскрытие противоречий, на разрешение которых был направлен опыт педагога, помогает глубже понять смысл, научное и практическое значение опыта и по достоинству оценить достигнутые результаты.

Седьмой показатель ППО - репрезентативность.

Репрезентативность - это:

- достаточная проверка опыта по времени;
- подтверждение позитивных результатов не только в работе одного педагога, но и в деятельности всех педагогических работников, которые берут этот опыт на вооружение;
- возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.

Восьмой показатель ППО - соответствие его современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность. Должна существовать возможность анализировать передовой опыт с позиций современных педагогических знаний. ППО может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога или его находкой в процессе проб и ошибок. Но в любом случае такой опыт всегда будет иметь научную основу. Одна из задач обобщения ППО и заключается в том, чтобы дать ему научное истолкование.

При наличии этих признаков данный опыт следует причислить к передовому, но затем надо ещё раз измерить, в какой степени данный признак проявляется.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

- Комплексный (взята за основу широта содержания) - объединение обучения и воспитания.
- Коллективный, групповой и индивидуальный, в зависимости от того, кто является его автором.
- Дающий высокие результаты по признаку эффективности.
- Исследовательский, частично поисковый, репродуктивный - определяется по степени новизны. В последнем успешно повторяются уже известные методические рекомендации и опыт других педагогов-мастеров труда. В поисковом опыте вносятся элементы нового в известный опыт. Исследовательский (новаторский) - это когда педагог предполагает новые пути решения образовательно-воспитательных задач, экспериментально доказывая их.
- Эмпирический, научно-теоретический - определяется по степени научной обоснованности.
- Психолого-педагогический, практический - определяется по характеру научной обоснованности.
- Длительный, кратковременный - по продолжительности во времени.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ И ОБОБЩЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

Работа по изучению, обобщению и распространению ППО - это не временная кампания, не эпизодическое мероприятие, проводимое раз в году в виде научно-практической конференции или педагогических чтений, а обязательный элемент повседневной деятельности педагогов, руководителей ОУ. Поскольку от правильной постановки этого дела в значительной степени зависит эффективность и качество работы ОУ, его нельзя пускать на самотёк, а необходимо осуществлять "поэтапно", в определённой последовательности.

Основные этапы работы по изучению и обобщению ППО (по Р.Г.Амосову):

- Определение цели изучения ППО.
- Отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности.
- Выбор средств и методов изучения ППО.
- Выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта.
- Выделение диагностирующих единиц изучения.
- Фиксация специфических условий, в которых развивается процесс воспитания на избранных участках изучения опыта.
- Сопоставление плана изучения опыта.
- Обобщение сходных форм ППО и выведение достоверных количественных и качественных характеристик.
- Анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев образовательно-воспитательного процесса.
- Разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта.

Чтобы выявить, изучить опыт педагога и, обобщив его, сделать полезным для других, нужно составить план изучения ППО.

Изучение и обобщение опыта:

1. *Выявление объекта изучения:*
 - оценка деятельности педагога с помощью диагностической программы наблюдения;
 - выявление педагогов, получающих устойчивые положительные результаты;
 - первый сбор информации о деятельности педагога;
 - выявление факторов, способствующих получению высоких результатов;
 - определение объектов изучения.
2. *Постановка цели изучения:*
 - выявление существенного противоречия;

- формулировка проблемы;
 - теоретическое обоснование опыта;
 - выявление гипотезы о сущности и основных идеях опыта;
 - формулировка цели изучения.
3. *Сбор информации об изучаемом опыте:*
- отбор методов сбора и обработки информации;
 - составление программы наблюдения за деятельностью педагога и детей на занятиях и в повседневной жизни по изученной проблеме;
 - реализация методов сбора информации об опыте.
4. *Педагогический анализ собранной информации:*
- расчленение изучаемого опыта на части, соответствующие основным идеям опыта;
 - оценка идей опыта на основе критериев;
 - определение причинно-следственных связей между заявленной проблемой и идеей опыта;
 - выявление места и роли опыта в целостной педагогической системе.
5. *Обобщение опыта:*
- систематизация и синтез полученных на основе анализа данных;
 - формулировка сущности и ведущей идеи опыта;
 - раскрытие условий, в которых развивался опыт и затруднения, с которыми сталкивался педагог;
 - определение границ применения опыта и его практической значимости для других педагогов;
 - описание опыта в соответствии с определёнными требованиями.

Итак, после выявления опыта, начинается процесс его изучения. Период изучения опыта крайне сложен и ответственен. Если руководитель будет судить только по результату, без тщательного анализа педагогического процесса, можно заранее предсказать бесполезность такого изучения.

АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА.

Под анализом опыта понимают мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы. Выделяемые путём анализа элементы педагогического опыта оцениваются с точки зрения их педагогической эффективности.

- *Педагогические задачи.* При анализе и оценке этого элемента опыта педагога необходимо выяснить, какие именно задачи он поставил перед собой.
- *Содержание обучения.* Анализ должен установить, как педагог определяет содержание обучения, в какой мере оно отвечает намеченным педагогическим задачам.

- *Деятельность педагога.* При анализе и оценке опыта педагога необходимо обратить внимание на соответствие его деятельности поставленным педагогическим задачам, специфике содержания обучения, уровню подготовленности детей, индивидуальным особенностям детей и т.д.
- *Деятельность детей на занятиях.* При анализе и оценке деятельности детей особенно важно установить, как они относятся к ней (работают целеустремлённо, с увлечением, интересом или неохотно).
- *Материальное оснащение деятельности педагога и детей.* При анализе и оценке этого элемента опыта необходимо установить, насколько удачно и в соответствии с поставленными педагогическими задачами, особенностями содержания обучения подобраны и используются учебно-наглядные пособия, современные технические средства, оборудование, дидактические материалы и т.д. Особое внимание следует обратить на выявление оригинальных пособий, дидактических материалов, изготовленных силами педагога.
- *Внешние условия (в которых происходит обучение).* При анализе и оценке следует обратить внимание на те условия, которые наиболее удачно организует и использует педагог для достижения положительных результатов обучения.
- *Результаты изучения.* При анализе и оценке необходимо учитывать умение не только воспроизводить знания, но и самостоятельно их приобретать и применять; выявлять умения и навыки, изменения в развитии детей, уровня воспитанности.

Из сказанного выше видно, что анализ, т.е. расчленение на части целостного педагогического процесса, одновременно сопровождается установлением связей между отдельными частями, элементами целого. Выясняется, какую функцию исполняет каждый выделенный элемент в целостном педагогическом опыте, как он влияет на достижение устойчивых положительных результатов. А это уже есть обобщение. Под обобщением понимают выводы или мысли общего характера, возникающие в итоге анализа и сопоставления отдельных фактов, явлений. Чем глубже и разностороннее анализ, тем больше ценных обобщающих выводов можно извлечь из фактов опыта. А это очень важно, т.к. передаётся не сам опыт, а мысли, выделенные из опыта, на основе которых можно сформулировать рекомендации.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

1. Методика обобщения передового педагогического опыта.

- изучение деятельности педагога, длительное наблюдение за его работой, посещение занятий, воспитательных мероприятий и т.д.;
- анализ качества знаний, умений, навыков детей, уровня их воспитанности, динамики общего развития;

- выявление способов, приёмов, опыта управления и организации познавательной деятельности детей, посредством которых достигнут положительный опыт;
- выявление отсутствия перегрузки детей;
- определение в опыте работы элементов новизны;
- определение соответствия изучаемого и обобщаемого опыта критериям оценки ППО;
- описание и анализ условий, при которых достигнуты положительные результаты;
- обсуждение и анализ ППО на Совете педагогов, вынесение решения;
- распространение ППО на методических мероприятиях ОУ. Материалы опыта наглядно оформить и представить в методический кабинет.

2. Описание передового педагогического опыта.

Существует определенная технология обобщения педагогического опыта в учреждении дополнительного образования детей. Во-первых, необходимо выяснить, есть ли в учреждении педагогический опыт, который надо обобщить? Для этого методисту надо внимательно изучить деятельность педагога, определиться, с какой целью он будет с ним работать. Возможно, он будет изучать всю систему педагогической деятельности в целом или одну какую-то проблему, которая может быть рассмотрена в течение одного года, или использовать какой-то один метод, прием и, исходя из этого, спланировать свою последующую работу.

При изучении педагогического опыта методист может использовать следующие **методы и приемы**:

- исследовать результаты педагогической деятельности на основании мониторинга знаний учащихся, использования нетрадиционных форм в работе, учебно-дидактических материалов, материалов аттестации, участия в конкурсах педагога и его воспитанников;
- социологическое исследование значимости изучаемого педагогического опыта для других педагогов;
- анализ составляющих педагогического опыта;
- сбор информации, фиксирующей результаты образовательно-воспитательного процесса;
- сравнение результатов деятельности педагога и его воспитанников с результатами предыдущих лет с целью определения динамики роста показателей;
- оценка своей деятельности самим педагогом;
- диагностика уровня знаний воспитанников.

Основными критериями выявления педагога, чей опыт будет обобщаться, являются:

- высокая эффективность и устойчивые результаты воспитанников на протяжении длительного времени;
- возможность использования опыта другими педагогами;
- востребованность опыта по данному направлению.

Следующим шагом методиста будет описание изученного педагогического опыта. При описании можно использовать следующую схему, которая содержит 3 раздела.

Раздел 1 (информационный)

1. Общие сведения о педагогическом опыте.
2. Тема педагогического опыта должна отражать главное направление и содержание работы автора педагогического опыта.
3. Краткие сведения об авторе педагогического опыта (Ф.И.О., вид деятельности, наличие последователей опыта, отзывы и замечания).
4. Краткая оценка результатов педагогического опыта.

Раздел 2 (технологический)

Педагогический опыт может быть описан по схеме: «Цель – задача – средства – технология их использования – условия работы - результат». В этом разделе необходимо раскрыть следующие вопросы:

Актуальность педагогического опыта.

Здесь полезно выделить те цели и задачи, на решение которых направлен передовой педагогический опыт, проанализировать их соответствие социальному заказу и реальным потребностям педагогической практики.

Средства реализации актуальных задач и педагогическая целесообразность их применения, которые могут показать систему средств, применяемых в опыте для решения поставленных задач (использование форм, преобладающие виды деятельности: учебная, трудовая, художественно-эстетическая и т.д., приемы стимулирования, контроля, взаимоконтроля, самоконтроля). В первую очередь необходимо описывать основные средства реализации задач, составляющие суть педагогического опыта.

Педагогическая технология:

I этап – подготовительный. Осознание цели, изучение уровня знаний, умений и навыков воспитанников, постановка задач, подбор средств, планирование.

II этап – непосредственная организация совместной с воспитанниками деятельности (подведение итогов, анализ, внесение коррективов в последующую деятельность).

III этап – последовательность применения основных приемов, форм и методов в контексте общей логики педагогических действий, их место в целостной системе средств, применяемых в передовом педагогическом опыте.

Раскрывая особенности технологии работы, необходимо действия педагога соотносить с конкретными условиями, т.е. показать на примерах и фактах, где и как рождается педагогический опыт.

Для оценки результативности педагогического опыта необходимо выявить уровень воспитанности и развития детей, качество их знаний, степень сформированности коллектива; результативность педагогического опыта в течение определенных промежутков времени, на отдельных занятиях, по итогам учебного года. При этом ценны свидетельства тех, кто уже использует данный педагогический опыт (что он дает педагогу, какие преимущества имеет по сравнению с обычной практикой, за счет чего достигается высокий результат труда, насколько стабильны результаты).

Раздел 3 (внедрение педагогического опыта)

В данном разделе описываются такие стороны педагогического опыта, которые необходимы для его последующего использования в образовательном учреждении. При этом желательно раскрыть следующее:

- название педагогического опыта, условия его функционирования, тип образовательного учреждения, материально-техническую базу, особенность оборудования кабинетов для занятий, уровень профессиональной культуры педагога, его видение актуальных проблем образования и т.п.;
- главную идею педагогического опыта и его теоретическую базу, очень важно показать сущность педагогического опыта, его замысел, самое главное, существенное в деятельности педагога (здесь уместно дать теоретическое обоснование, показать, из каких научных положений данный педагогический опыт исходит);
- перспективу применения педагогического опыта в практике образовательного учреждения: систему мер по его распространению, отношение к опыту его последователей.

3. Оформление обобщённого передового педагогического опыта.

- Педагогическая характеристика педагога (Ф.И.О. Образование. Когда окончил учебное заведение. Педстаж. Награды. Особенности личности педагога. В чем и как выразился педагогический успех в его работе. Общественное лицо педагога. Что можно рекомендовать из опыта работы педагога для распространения).
- Конспекты занятий педагога (2-3 конспекта). Фотографическая запись занятий (2-3 занятия). Анализ 2-3 занятий. План самообразования педагога. Доклад педагога на методическую тему по своему предмету, прочитанный на каком-либо уровне.
- Фотографии, отражающие работу педагога с детьми в кабинете, в Центре, вне ОУ.

ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

Этот вопрос охватывает организацию, основные формы и методы обобщения и распространения ППО. Взаимосвязь организации, форм и методов можно представить в виде следующей схемы.

Организационные единицы	Формы	Методы
Методические объединения	Открытые занятия	Наблюдения
Научно-педагогический семинар	Научно-практическая конференция	Беседа
Проблемная лаборатория	Совет педагогов	Анкетирование
Школа передового опыта	Педагогические чтения	Анализ документации
Школа педагогического мастерства	Педагогическая выставка	Хронометрирование
Спецкурс	Диспуты и дискуссии	и т.д.
и т.д.	Самообразование	
	Семинарские занятия	
	Практикумы	
	Консультации	
	и т.д.	

Любая организационная единица может использовать практически все формы и методы обобщения и распространения ППО.

Названные организационные единицы не исключают и другие способы обобщения и распространения ППО. В каждом ОУ, исходя из конкретных условий и состава педагогического коллектива, избирают тот способ, который наиболее им подходит.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выявить, изучить, обобщить, распространить ППО - это ещё не всё, внедрить его, вот наиболее трудная составная часть этой работы. Главное для успешного внедрения ППО - это умение администрации заинтересовать педагогов новым опытом, вызвать у них желание и творческую готовность овладеть им. Здесь недопустимо применение каких-либо административных мер. Нужно, чтобы педагог сам вдумчиво отобрал полезное для себя, творчески переработал и органически соединил со своим личным опытом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова, Л.Н., Кочнева, С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей /Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – М.: «Владос». – 2001.
2. Загвязинский, В.И. Учитель как исследователь /В.И. Загвязинский. - М. - 1997.
3. Запятая, О. Педагогическая техника /О. Запятая, Т. Илларионова, Д. Карпович, В.Лебединцев. - Народное образование. - 2006. - №6.
4. Ерофеева, Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования» /Т.И. Ерофеева. - М. - 1997.
5. Кузьмина, В.Ф. Передовой педагогический опыт (рекомендации учителю) /В.Ф. Кузьмина// Завуч. Управление современной школой. – 2006. - №4. – с.103-104; 2006. - №6. - с.113-114.
6. Кульневич, С.В., Гончарова, В.И., Лакоценина, Т.П. Организация и содержание методической работы /С.В. Кульневич, В.И. Гончарова, Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д.: Изд-во «Учитель». – 2004.
7. Самигуллин, Г. Объект изучения – педагогический опыт /Г. Самигуллин, И. Багавиев. - Народное образование. – 2007. - №9.
8. Терегулов, Ф.Ш. Передовой педагогический опыт: теория распознавания, изучения, обобщения, распространения и внедрения /Ф.Ш. Терегулов. – М.: Педагогический центр. – 1992.
9. Файн, Т.А. Выявление, изучение и представление /Т.А. Файн// Практика административной работы в школе. – 2005. - №7. – с.6-9.

ПРИЛОЖЕНИЯ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБОБЩЕНИЮ ОПЫТА

1. Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию литературы по интересующему Вас вопросу.
2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия и др.
3. Выбирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в Вашей работе и в работе Ваших товарищей. Целесообразно взять тему, которую Вы считаете наиболее важной и нужной, и постарайтесь ее оформить как можно точнее, конкретнее.
4. Определите форму обобщения. Это может быть доклад, статья, а также систематизация методических материалов (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных упражнений учащихся), их краткое разъяснение.
5. Краткий план темы (3-4 основных вопроса), составление тезисов. Вспомните и поместите в планы факты, которые будут использованы как основание для Ваших выводов. Уточните план; определите основную идею и логику изложения темы.
6. Написание доклада. Создание черновика.
7. Оцените свой практический опыт. Определите недостатки, трудности, ошибки.
8. Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений.
9. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы учащихся, списки литературы и т.д.).
10. Помните, что, обобщая педагогический опыт, Вы выполняете важную общественную обязанность, способствуете дальнейшему улучшению дела обучения и воспитания детей, молодежи.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОПЫТА**

1. Название опыта _____

2. Автор опыта
(Ф.И.О.) _____

3. Краткие сведения об авторе (образование, педагогический стаж, звания, место работы, должность, творческое объединение)

4. Для кого предназначен опыт _____

5. Актуальность и новизна (теоретическая, практическая, психолого-педагогическая)

6. Уровень научной обоснованности

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ОБОБЩЕНИИ И ОПИСАНИИ ОПЫТА

1. Обобщение опыта подменяется описанием реального плана деятельности педагога.
2. Не находится истинная основа для обобщения.
3. В результате неверных оснований для обобщения малоценный опыт определяется как ценный.
4. При обобщении опыта происходит углубление в детали, не принадлежащие существу обобщаемого опыта.
5. Описывается не существующее, а желаемое.
6. Опыт обобщен не по тем основаниям, которые имеют место на самом деле.