

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

«ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

**Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«Турист»

**Возраст учащихся: 10-18 лет
Срок реализации: 3 года**

Авторы-составители: педагог
дополнительного
образования
Язмухамедов М.Т.,
старший методист
Сергеева М.В.

Астрахань,
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**
- 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**
- 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
- 5. ПРОГНОЗИРУЕМАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**
- 8. ГЛОССАРИЙ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Туристско-краеведческая деятельность в нынешних условиях, одна из самых доступных и оптимальных возможностей воспитания всесторонне развитой личности ребенка.

Краеведческие изыскания способствуют интеллектуальному росту подростка, определению его жизненных интересов; через любовь к малой Родине пробуждают патриотические чувства в юном человеке. Ценностная основа краеведения – включенные наблюдения детей, изучение, исследование конкретного объекта путём комплексного использования научных знаний и личного жизненного опыта в тесных связях с реальными явлениями местной жизни (природы, экономики, культуры, социальных явлений), которые «близки», понятны, доступны ребенку, дают ощутимые результаты деятельности.

Туризм – в концепции «не спорт, а образ жизни» - это школа духовного и физического взросления, воспитания самостоятельности и ответственности, чувства коллективизма. Туризм – это эффективное средство самовоспитания, самоутверждения, проверки индивидуальных качеств, воли, способностей преодолевать трудности, это хорошая подготовка подростка к поведению в экстремальных условиях. В основе туристской деятельности традиционные формы активного, практического индивидуального включения ребенка в её освоение и в совместной деятельности объединения – группы: путешествия, походы (разных видов и типов сложности, экспедиции соревнования, слёты).

Поэтому, вполне закономерно: туризм и краеведение должны выступать в неразрывном единстве, в рамках учебной программы дополнять и уравнивать друг друга.

Все вышеперечисленное обуславливает **актуальность** создания дополнительной общеразвивающей программы ГАУ ДО АО «ЦЭВДиМ» «Турист».

Направленность программы - **туристско-краеведческая**, так как на протяжении всего периода обучения предусматривает приобретение учащимися основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма, ориентировании на местности, ведении краеведческих наблюдений и исследований.

Новизна программы состоит в том, что в ее содержательную основу заложена простая причинно-следственная связь: «цель – краеведческие изыскания, средство – туристский поход».

Программа **педагогически целесообразна**, так как преобладание в туристско-краеведческой деятельности активного познания, изучения, исследования, преобразования различных объектов действительности расширяет «границы» образовательной деятельности, усиливает её воспитательное воздействие. Ценностная основа туризма и краеведения – наблюдения учащихся, изучение, исследование конкретного объекта путём
Принцип работы – постоянное усложнение ближних и дальних перспектив.

Программа туристско-краеведческого объединения рассчитана на учащихся 10-18 лет и на каждом уровне содержит примерно одинаковый набор разделов: «Краеведение», «Основы туристской подготовки», «Топография и ориентирование», «Основы медицинских знаний».

Цель программы – создание оптимальных условий для формирования личностных качеств и самореализации обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности.

Образовательный процесс по данной программе реализуется через решение следующих взаимосвязанных задач:

Обучающие:

- овладение обучающимися основами техники пешеходного туризма, ориентирования на местности, техникой безопасного пребывания в природной среде;
- формирование потребности в углубленном изучении природы, истории и культуры Астраханского края;
- овладение формами и приемами учебно-исследовательской деятельности;
- профессиональная ориентация обучающихся.

Развивающие:

- развитие потребности в физическом самосовершенствовании;
- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие обучающихся;
- развитие творческой, познавательной и созидательной активности.

Воспитательные:

- формирование патриотических чувств через воспитание бережного отношения к природному и культурному наследию родного края; воспитание свободного гражданина, способного к сотрудничеству в интересах человека и общества, способностью самостоятельно сделать жизненный выбор;
- формирование личностных качеств обучающихся: коллективизма и взаимовыручки, самостоятельности и ответственности, трудолюбия, социальной активности;
- воспитание интереса к творческой и исследовательской деятельности;
- воспитание чувства самооценки человеческой жизни, потребности в здоровом образе жизни.

Срок обучения по программе – **3 года**. Основная форма работы – **групповая**. Занятия с группами каждого года обучения проводятся 2 раза по 2 часа (144 часа в год).

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения	Количество учебных недель	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год		
					Всего	Теория	Практика
I	36	2	72	4	144	55	89
II	36	2	72	4	144	55	89
III	36	2	72	4	144	55	89
ИТОГО:					432	165	267

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п\п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Основы туристской подготовки	70	26	44
2.	Топография и ориентирование	30	13	17
3.	Краеведение	22	8	14
4.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	22	8	14
ИТОГО за период обучения:		144	55	89

Зачетный поход, туристские соревнования, слеты - вне сетки часов.

II ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п\п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Основы туристской подготовки	70	26	44
2.	Топография и ориентирование	30	13	17
3.	Краеведение	22	8	14
4.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	22	8	14
ИТОГО за период обучения:		144	55	89

Зачетный поход, туристские соревнования, слеты - вне сетки часов.

III ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п\п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Основы туристской подготовки	70	26	44
2.	Топография и ориентирование	30	13	17
3.	Краеведение	22	8	14
4.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	22	8	14
ИТОГО за период обучения:		144	55	89

Зачетный поход, туристские соревнования, слеты - вне сетки часов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анненянский А. Я. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. - М.: ЦРИБ «Турист», 1990.
2. Анненянский А. Я. Физическая тренировка в туризме. - М.: ЦРИБ «Турист», 1988.
3. Бабенко Т. И., Каминский И. Я. Экспресс-оценка физического здоровья школьников, условий их обучения и воспитания: Метод. рекомендации. Ростов-на-Дону, 1995.
4. Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. - М., 1992.
5. Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М., ЦДЮТ и К, 2002.
6. Бардин К. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
7. Барышева Ю. А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. - М., 1997.
8. Велитченко В. К. Физкультура без травм: Библиотека учителя физ. культуры.- М.: Просвещение, 1993.
9. Викулов А. Д., Бутин И. М. Развитие физических способностей детей: Кн. для малышей и их родителей. - Ярославль, 1996.
10. Волкова М.Г. Развитие способностей у детей - основа жизненного успеха. - М., 1989.
11. Воронов Ю. С., Николин М. В., Малахова Г. Ю. Методика обучения юных ориентировщиков тактическим действиям и навыкам. - Смоленск, 1998.
12. Воронов Ю. С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. - М., 1998.
13. Ганиченко Л. Г. Котелок над костром. - М.: Изд. дом «Вокруг света»), 1994.
14. Голицына Н. С. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников. - М., 1992.
15. Дихтярев В. Я. Вся жизнь-поход. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
16. Жарков А. Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод. рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
17. Иванов Е. И. Начальная подготовка ориентировщика. - М.: Физкультура и спорт, 1985.
18. Ильичев А. А. Популярная энциклопедия выживания. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
19. Кодыш Э. Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. - М.: Профиздат, 1984.
20. Козлова Ю. В., Ярошенко В. В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. - М.: Издат- Школа, 1997.
21. Константинов Ю. С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
22. Константинов Ю. С., Куликов В. М. Педагогика школьного туризма. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
23. Крайман М. Я. У туристского костра: Сб. песен. - М., 1997.
24. Краеведческая работа в начальных классах /Сост. И.В.Соколов. - М.: Просвещение, 1977.
25. Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания школьников: Кн. Для учителей и классных руководителей. - М.: Просвещение, 1976.
26. Куликов В. М. Походная туристская игротка. - Сб. 2. - М., 1994.
27. Куликов В. М., Ротштейн Л. М. Школа туристских вожаков. - М.: Владос, 1999.
28. Куликов В. М., Константинов Ю. С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
29. Лесгафт П. Ф. Избранные труды. - М.: Физкультура и спорт, 1986.

30. Лукоянов П. И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
31. Методические рекомендации по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися начальных классов и групп продленного дня общеобразовательной школы / Авт.-сост. В.Н.Теплов. - Днепропетровск, 1985.
32. Маслов А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И. А. Полевые туристские лагеря. - М.: Владос, 2000.
33. Маслов А. Г. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
34. Маслов А. Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». - М.: Владос, 2000.
35. Михайлов Б. А., Федотова А. А., Федотов Ю. Н. Физическая подготовка туристов: Метод. рекомендации. - М.: ЦРИБ .Турист,) , 1985.
36. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование / Сокр. пер. с фин. Р. И. Сюкияйнена. - М., 1997.
37. Остапец-Свешников А. А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы. - М., 1991.
38. Остапец-Свешников А. А. Примерная программа туристско-краеведческой
39. Деятельности учащихся начальной школы: Метод. рекомендации. - М., 1987.
40. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А. Г. Маслов, В. В. Марков, В. Н. Латчук, М. И. Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.
41. Панфилов А. М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: Вопросы безопасности. - М., 1997.
42. Поломис К. Дети в пионерском лагере: Прогулки. Походы. Экскурсии / Пер. с чеш. С.Д.Баранниковой. - М.: Профиздат, 1990.
43. Поломис К., Махушка З. Дети на отдыхе / Пер. с чеш. С.Д.Баранниковой, К. И. Паровой, О. А.Суворовой. - М.: Культура и традиции, 1995.
44. Психология и психоанализ характера: Хрестоматия по психологии и типологии характеров / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - Самара: Изд. дом «БАХРАХ», 1997.
45. Психология личности: Тесты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. - М.: Изд-во МГУ, 1982.
46. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии: (ИЗ опыта работы) / Под ред. И.И.Бариновой и Т.П.Герасимовой. - М.: Просвещение, 1983.
47. Райков В. Е., Римский-Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии. - М.: Топикал, 1994.
48. Русский турист: Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг. - Вып. 2. - М., 1998.
49. Садакова Л. Г. Руководство развитием самодеятельности школьников в клубных объединениях. - Киров, 1993.
50. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей / Сост. Ю.С.Константинов. - М., 1995.
51. Сергеев И. С., Сергеев В. И. Краеведческая работа в школе. - М.: Просвещение, 1974.
52. Система подготовки младших школьников в начальный период обучения спортивному ориентированию: Метод. рекомендации / Сост. А. М. Магамедов, М. В. Сафронова. - М., 1978.
53. Скрыгин Л. Н. Морские узлы. - 3-е изд., доп. - М.: Транспорт, 1994.
54. Соловьев А. В. Обеспечение безопасности в туристских походах: Метод. рекомендации. - Челябинск, 1983.

55. Талапа Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. - М.: 1998.
56. Физкультура и спорт, 1998.
57. Тесты для взрослых и детей: Сб. / Сост. Л.Джонсон, М.Дефер. - М.: ГИТИС, 1994.
58. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник для институтов и техникумов физической культуры / Сост. В. И. Гонопольский. - М.: Физкультура и спорт, 1987.
59. Туристская игротка / Сост. Л.М.Ротштейн. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
60. Фесенко Б. И. Книга молодого ориентировщика. - М., 1997
61. Шальков Ю. Л. Здоровье туриста: Туризм для всех. - М.: Физкультура и спорт, 1987.
62. Штюрмер Ю. А. Профилактика туристского травматизма: Метод. рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая» - М., 1992.
63. Хассард Дж. Уроки естествознания: (Из опыта работы педагогов США) /
64. Пер. с англ. - М.: Изд-во Центра «Экология и образование», 1993.
65. Энциклопедия психологических тестов / Сост. С.А.Касьянов. - М.: ЭКСМО- Пресс, 2000.
66. Энциклопедия туриста. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

Показатели	Уровень	Баллы	Освоение разделов программы	Знания и мастерство		Личностное и социальное развитие	
				Формирование знаний, умений, навыков (предметные результаты)	Формирование общеучебных способов деятельности (метапредметные результаты)	Развитие личностных свойств и способностей (личностные результаты)	Формирование ключевых компетенций
Критерии оценивания	недостаточный (низкий)	0	менее 1/3 программного материала	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т.д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного обучающегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Знание элементарных норм, правил, принципов
	достаточный (средний)	1	1/3 - 1/2 программного материала	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т.д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии)	Выполнение с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного обучающегося)	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе "извне" (педагог, родители)
	оптимальный	2	Более 1/2 - 2/3	Применение, перенос внутри предмета (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях)	Выполнение при поддержке, разовой помощи, консультации кого-либо	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами	Эмоциональная значимость (ситуативное проявление)
	высокий	3	2/3 - практически полностью	Овладение, самостоятельный перенос и другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельное построение, выполнение действий, операций.	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели.