

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

«ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Юные спасатели»

Возраст учащихся: 10-18 лет
Срок реализации: 4 года

Авторы-составители: педагог
дополнительного
образования
Муханов Ш.Ш.,
старший методист
Сергеева М.В.

Астрахань,
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**
- 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**
- 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
- 5. ПРОГНОЗИРУЕМАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**
- 8. ГЛОССАРИЙ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация работы с детьми и подростками в области защиты от чрезвычайных ситуаций формирует активную жизненную позицию у подрастающего поколения, являясь одной из наиболее острых социальных проблем современного общества. Все еще велико число детей, пострадавших в результате различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, дорожно-транспортных происшествий, неосторожного обращения с огнем, на воде и т.д. В этих условиях актуализируется подготовка специалистов, способных оказать действенную, практическую помощь в чрезвычайной ситуации, предотвратить её.

Профессия «спасатель» существует с незапамятных времен, но подготовка к ней, воспитание чувства гражданской ответственности за безопасность и благополучие окружающих людей, формирование практической готовности противодействовать возникающей угрозе безопасности и жизни человека, особенно остро стала ощущаться и осознаваться в нашем многоформатном мире. Действенной системой мер, противостоящих угрозе возникновения экстремальных ситуаций, является обучение детей и подростков элементарным навыкам и умениям обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты от чрезвычайных ситуаций, овладения всем комплексом личностных компетенций, требующихся профессионалу-спасателю.

Очевидно, решить сложившуюся проблему проведением какой-либо одной учебно-воспитательной кампании невозможно, на повестке дня - постоянное и целенаправленное применение образовательных компонентов в профилактической работе, целостная образовательная система формирования психологической готовности и практической вооруженности, нацеленная на специфические условия работы с подрастающим поколением. Значительную работу по созданию и реализации социально-педагогических и образовательных программ обучения детей и молодежи действиям в экстремальных ситуациях ведут учреждения дополнительного образования, используя различные формы деятельности: комплексные временные полевые и стационарные лагеря, походы и соревнования, а также занятия, предусматривающие формирование компонента знаний, инструктажи и тренинги по освоению практико-ориентированных умений и навыков, владение практическими психологическими приемами, необходимыми для преодоления эмоциональных и нервно-психических перегрузок. Всё это обуславливает **актуальность** создания общеразвивающей программы «Юный спасатель».

Цель программы «Юный спасатель» - всестороннее развитие личности учащегося и формирование позитивных жизненных ценностей средствами туристско-краеведческой деятельности, подготовка учащихся к действиям по спасению и самоспасению в условиях чрезвычайных ситуаций.

Программа нацеливает образовательно-воспитательный процесс на решение **следующих задач:**

Образовательные:

- формирование знаний, умений в области туризма, ориентирования, краеведения, оказания аварийно-спасательных работ;
- ознакомление учащихся с системой знаний по основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;
- обучение методике и технологии проведения спасательных работ,

Развивающие:

- формирование личностных компетенций в поисково - спасательной деятельности, стимулирование проявлений творческого потенциала личности;
- развитие коллективно-творческого мышления («сотворчества»), инициативы, самостоятельности, ответственности за принимаемые нестандартные («пороговые») решения;
- содействие приобщению детей к вопросам личной и коллективной безопасности, заинтересованности в предотвращении чрезвычайных ситуаций, оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой ситуации;
- содействие в приобретении детьми навыков противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера;

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения чувства верности Родине, необходимости личного участия в обеспечении её безопасности;
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- укрепление коммуникативных навыков, способности руководить работой временного коллектива, добиваясь его сплоченности, ценностно-ориентационного единства;
- пропагандирование здорового и безопасного образа жизни в молодежной среде
- формирование определенных черт характера, необходимых спасателю: силы воли, выдержки, смелости, решительности, мужества, терпения, трудолюбия, сопереживания.

Направленность программы - **туристско-краеведческая**, так как на протяжении всего периода обучения предусматривает приобретение учащимися основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма, ориентировании на местности, ведении краеведческих наблюдений и исследований. Со второго года обучения начинается введение в специализацию - юный спасатель.

Программный материал предусматривает комплексное воздействие на различные сферы профориентационной подготовки, требуемой спасателю и включает в себя как теоретический материал, так и практические тренировки и работы на местности.

В такой интеграции проявляется **новизна** программы, так как каждое направление туристско-краеведческой деятельности с точки зрения обучения, воспитания, развития уникально по-своему. Ведущим из этих направлений является туризм, без которого, по сути, не могут обойтись ни ориентирование, ни краеведение. Выделяются два аспекта спортивного туризма: туристские походы и туристские соревнования. Туристский поход – это самая комплексная, эффективная форма туристско-краеведческой деятельности. В туристских походах образование, воспитание, развитие происходит в процессе организации коллективной походной жизни и активной деятельности обучающихся в естественных природных условиях. Активная и самостоятельная деятельность обучающихся в походных условиях способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных отношений, способствует процессу самоутверждения. Туристский поход позволяет одновременно достигать всех целей, которые ставятся перед туристско-краеведческой деятельностью. Туристские соревнования, слеты – туристские праздники на природе, которые являются активной формой привлечения детей к занятию туризмом, спортом, укрепления здоровья, приобретения жизненно важных навыков. Но главным стимулом развития соревнований юных туристов является не соревнования ради соперничества, а возможность свободного общения со сверстниками в условиях походной жизни, обретение новых друзей- единомышленников, обмен опытом, маршрутами, песни у костра и многое другое, чего никогда не увидишь и не почувствуешь в городе. Спортивное ориентирование – вид спорта, в котором главными помощниками в выборе правильного пути являются компас и карта. Занятия ориентированием содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу. Кроме оздоровительной и спортивной направленности ориентирование имеет большое прикладное значение. Умение ориентироваться – это навык, который необходим и туристу, и охотнику, и геологу, и будущему воину. Изучению своей «малой родины», расширению кругозора ребят способствует краеведение. Краеведческая работа всегда интересна, т.к. носит поисковый, исследовательский характер. Она направлена на активное и углубленное изучение истории родного края, его жителей. Изучение природы своего края способствует закреплению теоретических знаний о законах природы, природных комплексах родного края, формированию представления о целостности, единстве и всеобщей взаимосвязи в природе, получению необходимых навыков по ее охране, развитию интеллектуальных и практических умений по оценке природопользования и улучшения состояния окружающей среды. Это играет большую роль в формировании и развитии экологического сознания и экологической культуры личности ребенка.

Основы специализации «спасатель» знакомят учащихся с системой знаний по основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации.

Педагогическая целесообразность применения программы объясняется тем, что она

развивает у детей нестандартное мышление и умение находить выход из любой ситуации. Учащиеся могут найти применение полученным знаниям и навыкам в туристических походах, повседневной жизни, а в дальнейшем выбрать профессию, где эти знания будут необходимы.

Программа «Юный спасатель» рассчитана на учащихся 10-18 лет. Это возраст детей, в котором формируется индивидуальный образ жизни. У подростков развиваются такие важные психические новообразования, как самосознание, самооценка, самоконтроль, абстрактно-логическое мышление, рефлексия. Эти новообразования обуславливают столь важную для младших подростков возможность самим определять свой образ жизни. Следовательно, именно на этом этапе взросления важно побудить подростков к формированию полезных привычек, научить их управлять своим поведением и таким образом актуализировать субъектность в сбережении и укреплении здоровья.

Форма проведения занятий – **групповая**. Состав группы может быть как одновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Программа рассчитана на **4 года обучения**. В группах I года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год), в группах последующих годов обучения – 3 раза по 2 часа в неделю (216 часов в год).

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения	Количество учебных недель	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год		
					Всего	Теория	Практика
I	36	2	72	4	144	53	91
II	36	3	108	6	216	62	160
III	36	3	108	6	216	62	160
IV	36	3	108	6	216	23	193
ИТОГО:					792	200	592

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	1. Основы туристской подготовки	74	22	52
	2. Топография и ориентирование	32	13	19
	3. Краеведение	16	8	8
	4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь	22	10	12
	ИТОГО за период обучения:	144	53	91

Зачетный поход, туристские соревнования, слеты - вне сетки часов.

II ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	1. Основы туристской подготовки	93	23	70
	2. Топография и ориентирование	30	9	21
	3. Краеведение	12	3	9
	4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь	27	11	16
	5. Начальная специальная подготовка	54	16	38
	ИТОГО за период обучения:	216	62	160

Зачетный поход, туристские соревнования, слеты - вне сетки часов.

III ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	1. Основы туристской подготовки	93	23	70
	2. Топография и ориентирование	30	9	21
	3. Краеведение	12	3	9
	4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь	27	11	16
	5. Начальная специальная подготовка	54	16	38
	ИТОГО за период обучения:	216	62	160

Зачетный поход, туристские соревнования, слеты - вне сетки часов.

IV ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	1. Туристская подготовка (в выбранном виде туризма)	78	4	74
	2. Топография и ориентирование	26	2	24
	3. Краеведение	14	2	12
	4. Основы медицинской подготовки	26	5	21
	5. Специальная подготовка	72	10	62
	ИТОГО за период обучения:	216	23	193

Зачетное многодневное мероприятие (лагерь, слет, поход и т.п.) вне сетки часов

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Аппенянский А.И. Физическая подготовка туристов. М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
3. Аркин Я.Г., Захаров В.Д., Саратовкин В.Д. Обеспечение безопасности в горах. М.: ЦРИБ «Турист», 1989.
4. Баленко СВ. Школа выживания. М.: Приложение к журналу «Зарубежное военное обозрение», 1992.
1. Берман А. Грани риска. М.: ФиС, 1978.
5. Библиотечка по защите населения в чрезвычайных ситуациях (в трех выпусках). М.: «Папирус», 1998.
6. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
2. Велитченко В.К. Физкультура без травм. М.: «Просвещение», 1993.
7. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях среды. М.: «Мысль», 1980.
3. Волович В.Г. С природой один на один. М.: «Воениздат», 1989.
4. Волович В.Г. Академия выживания. М.: «Толк», «Техноплюс», 1996.
8. Волошинов В.Б., Литвинов Е.Н., Перевалов В.Ф., Шершнева Л.И. Безопасность человека. М.: 1994.
9. Волков Б.Н., Волков Н.Н. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы (методическое пособие). М.: ЦРИБ «Турист», 1981.
10. Выживание в экстремальных условиях. М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993.
11. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник. М.: ФиС, 1987.
5. Гастюшин А.В., Шубина СИ. Азбука выживания. М.: «Знание», 1996.
12. Гастюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: «Зеркало», 1994.
13. Кашевин Б.Л. Организация страховки при прохождении горных маршрутов. М.: ЦРИБ «Турист», 1987.
6. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 1987.
7. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. М.: Профиздат, 1990.
14. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
15. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Краснодар: «Советская Кубань», 1996.
16. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
23. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. М.: ЦДЮТур, 1998.
24. Палкевич Я.Е. Выживание в городе. Выживание на море. М.: «Корвет», 1992.
25. Самыгин О.П., Столяренко Л.Д., Турчина Н.Ю., Шевченко В.А. Школа выживания (обеспечение безопасности жизнедеятельности). Ростов-на-Дону: «Феникс».
26. Сергеев В.Н. Гигиена и самоконтроль туриста: Методические рекомендации. М.: ЦРИБ «Турист», 1980.
27. Стампињска Я., Шаевски Т. Первая помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях. М.: ФиС, 1998.
28. Стуков Г.А. Применение авиации при проведении поисково-спасательных работ. М.: ЦРИБ «Турист», 1988.
29. Стуков Г.А. О мерах по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов на воде. М.: ЦРИБ «Турист», 1991.
30. Цвилюк Г. Школа безопасности, или как вести себя в экстремальных ситуациях. М.: «Образование», 1997.
31. Харин Х.Я. Безопасность путешествий на плотах. М.: ЦРИБ «Турист», 1984.
32. Шалаев Н.П., Голова Е.Н., Семенов Ю.А., Захаров Л.А. Основы поведения и меры безопасности людей на воде: Методическое пособие. М.: МГФСО, 1993.
33. Шимановский В.Ф., Стуков Г.А. Разбор несчастных случаев в туризме: Методические рекомендации. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
34. Школа альпинизма / Сост. П.П. Захаров, Т.В. Степенно. М.: ФиС, 1989.
35. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме мнимые и действительные. М.: ФиС, 1972.
36. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. М.: ЦРИБ «Турист», 1992.
37. Элбакян Н.Р. Организация поисково-спасательных работ в горах: Методические рекомендации. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.

Показатели		Знания и мастерство			Личностное и социальное развитие		
Уровень	Баллы	Освоение разделов программы	Формирование знаний, умений, навыков (предметные результаты)	Формирование общеучебных способов деятельности (метапредметные результаты)	Развитие личностных свойств и способностей (личностные результаты)	Формирование ключевых компетенций	
Критерии оценивания	недостаточный (низкий)	0	менее 1/3 программного материала	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т.д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного обучающегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Знание элементарных норм, правил, принципов
	достаточный (средний)	1	1/3 - 1/2 программного материала	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т.д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии)	Выполнение с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного обучающегося)	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе "извне" (педагог, родители)
	оптимальный	2	Более 1/2 - 2/3	Применение, перенос внутри предмета (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях)	Выполнение при поддержке, разовой помощи, консультации кого-либо	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами	Эмоциональная значимость (ситуативное проявление)
	высокий	3	2/3 - практически полностью	Овладение, самостоятельный перенос и другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельное построение, выполнение действий, операций.	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели.