МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

«ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

Принята на заседании
педагогического совета ГАУ ДО АО «ЦЭВДиМ»

от «31» 08 2026г.
Протокол № 01

Утверждаю
Директор ГАУ ДО АО «ЦЭВДиМ»

_____ Боярский Д.В.
«31» 08 2026г.

Приказ № 167 от 31 августа 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Ступеньки к школе»

Возраст учащихся: 3,5 - 7 лет
Срок реализации: 3 года

Авторы-составители: педагоги
дополнительного
образования
Геращенко Ю.В.,
Крошка В.А.,
Каленюк Т.А.

Астрахань,
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
   3.1. МАТЕМАТИКА
   3.2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ
   3.3. РАДУГА В ЛАДОШКАХ
   3.4. ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО
   3.5. ВЕСЁЛАЯ ФИЗКУЛЬТУРА
   3.6. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ
   3.7. ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ
   3.8. ВОКРУГ СВЕТА
   3.9. СКАЗОТЕРАПИЯ
4. ПРОГНОЗИРУЕМАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
7. ГЛОССАРИЙ
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В наше время, в период социальных переустройств, от каждого человека требуется проявление творчества. В этой связи гуманизация педагогического процесса предполагает удовлетворение потребностей детей в деятельности, общении, познании, приобретении разнообразных знаний, умений и навыков, развитие их способностей, образных представлений, воображения, фантазии.

Учреждения дополнительного образования призваны создавать условия для творческой самореализации всех детей, учитывая при этом индивидуальность каждого ребенка. Основное предназначение учреждений дополнительного образования – это удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей. Поэтому возникла необходимость создания образовательных программ нового поколения в дополнительном образовании, в том числе и дополнительной общеразвивающей комплексной программы школы раннего развития «СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»».

Программа «СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ» реализуется на базе ГАУ ДО АО «ЦЭВДиМ» с целью обучения воспитания и подготовки детей дошкольного возраста к школе. Школа раннего развития Центра предназначена для детей, не посещающих детские сады или другие детские образовательные учреждения, либо нуждающихся в дополнительном дошкольном образовании.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Основное предназначение программы – всестороннее развитие личности ребенка и осуществление раннего дифференцированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста, подготовка ребенка к предстоящим интеллектуальным и психологическим нагрузкам в школе.

Использование технологий интегрированного обучения на раннем этапе имеет глубокую **психологическую основу.**

Детям раннего возраста характерна цельность познавательных процессов. Практика дошкольных учреждений показывает, что значительное увеличение объема познавательного материала привело к тому, что, с одной стороны, воспитателям и педагогам дошкольных учреждений необходимо обеспечить определенный (достаточно высокий) уровень развития и воспитанности детей, требуемый современными программами, с другой, традиционные одновидовые занятия отражают всего один какой-либо раздел программы, а увеличение количества занятий невозможно в силу гигиенических и педагогических требований. Традиционные одновидовые занятия, к тому же, являются формой организации учебно-познавательной деятельности, по сути своей ориентированной на реализацию предметно-знаниевого подхода, тогда как в настоящее время в дошкольном образовании наметился и развивается личностно-ориентированный подход. Разнообразие занятий и увеличение потока информации не способствуют развитию, вызывают усталость у детей, переутомление, нежелание заниматься. Действенным средством для преодоления перегрузки детей при сохранении качества воспитательно-образовательной работы является комплексное обучение в общем, и в частности, такая его форма организации как комплексное занятие.

Данная программа предполагает интеграцию содержания дошкольного образования в различных направлениях, как межпредметном (между разделами) так и внутрипредметном (внутри разделов). Обучение следует естественному пути познания ребенком окружающего мира, исходя из того, что мир вокруг нас – это единое целое. Нерасчлененность познания, а также восприятие взаимосвязанного ассоциативного содержания по нескольким предметам, предает интегративному обучению подлинно развивающий характер.

В основе действий педагога лежит ориентация на создание условий для освоения детьми определенных понятий, обобщенных средств и способов действия. Способ действия отвечает целям системы развивающего обучения и предъявляет к системе дополнительного образования новые требования.

Подготовка к школе заключается, прежде всего, в **формирование** готовности к принятию новой «социальной позиции» - **позиции школьника,** имеющего круг определенных обязанностей и прав и занимающего особое положение среди людей. Эта личностная готовность проявляет себя в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе.

Большинство детей старшего дошкольного возраста стремятся поступить в школу, некоторых она привлекает внешними атрибутами, потому что, по существу, дети о школе знают немного. Многие дети объясняют свое желание пойти в школу тем, что в школе они будут заниматься новой, важной учебной деятельностью. Особое значение для успешности обучения в школе имеют познавательный интерес и любознательность ребенка. Далеко не у всех детей, поступающих в школу, развита познавательная мотивация.

Социальный заказ и состояние практики дошкольного образования демонстрируют необходимость разработки целостной концепции интегрированного обучения детей дошкольного возраста, которая позволяет более полно использовать его воспитательный и развивающий потенциалы.

Многие психологи справедливо утверждают, что если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии интеллектуальной готовности к школе, учиться ему будет трудно. Следовательно, ребенка нужно психологически готовить к школе. Такой подготовкой занимаются педагоги школы раннего развития «РАСТИШКА» и психолог ГАУ ДО АО «ЦЭВДиМ».

Полноценная реализация программы возможна на основе личностно-ориентированной модели воспитания. Не только педагоги, но и родители включаются в развивающую образовательную работу с детьми. При реализации программы учитывается:

- индивидуальный подход к ребенку;
- психолого-возрастные особенности развития детей 3-6 лет;
- занятие, как специально организационная форма обучения;
- нерегламентированные виды деятельности.

Программа «СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ» способствует формированию у детей интереса к обучению, определенному виду деятельности, что является одним из путей развития ребенка как личности. Этот интерес поддерживается положительными эмоциями, соответствующими педагогическими условиями, новым содержанием и методами обучения, многообразием форм организации обучения.

Программа «СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ» является общеразвивающей комплексной программой, в которую входит обучение по нескольким направлениям, каждое из которых реализуется на основе самостоятельной подпрограммы. Подпрограммы подразумевают взаимопроникновение и дополнение друг друга, рассмотрение единого учебного материала с различных точек зрения, многоступенчатое, спиралеобразное закрепление изучаемых явлений, понятий, средств и способов действия.

Программа рассчитана на три года обучения. Первый год обучения – дети в возрасте 3,5 – 4,5 лет, второй год обучения – дети в возрасте 4,5 – 6 лет, третий год обучения – дети в возрасте 6 - 7 лет. Возможен прием детей на любую ступень обучения, с предварительным тестированием на объем знаний и умений.

В подпрограммах заложено оптимальное сочетание индивидуальной и коллективной деятельности детей, а также обеспечиваются условия развивающей среды с указанием применяемых материалов и оборудования. Строятся подпрограммы с учетом специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Особое значение предается игровым формам проведения занятий и игровым видам деятельности. Занятия проходят в свободной и разнообразной форме. Весь образовательно-воспитательный процесс в школе раннего развития «РАСТИШКА» построен на тесном сотрудничестве, сотворчестве педагога и обучающихся.

Программа «СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ» носит рекомендательный характер, что дает педагогу полную свободу творчества и возможность использования собственных приемов, методов, разработок и т.д.

Актуальность программы.

1. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую разделы дошкольной образовательной программы, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.

2. Использование комплексного подхода на занятиях развивает потенциал самих учащихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

3. Форма проведения занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание учащихся на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий. Занятия с использованием комплекного подхода раскрывают значительные педагогические возможности, ощутимо повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

4. Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании.

5. За счет усиления межпредметных связей высвобождается время для самостоятельной деятельности учащихся, для занятий физическими упражнениями.

6. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

Новизна данной программы заключается в том, что в процессе обучения происходит соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом на занятии педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы видится в возможности разностороннего влияния на формирование личности ребенка, предоставление ему широких возможностей для реализации своих творческих способностей и нравственных качеств.

Цель программы - всестороннее развитие личности ребенка, его творческих и познавательных возможностей посредством комплексного и дифференцированного обучения.

Задачи программы

образовательные:

- формировать и развивать интеллектуальную сферу;
- формировать и развивать общеучебные умения (умение самостоятельно работать с учебным материалом в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу);

развивающие:

- развивать речь, мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение;
- развивать сенсорную сферу;
- развивать деятельную сферу;
- развивать эмоциональную сферу;

воспитательные:

- воспитывать систему нравственных межличностных отношений;
- формировать «Я-концепцию»;
- формировать общую культуру личности ребенка, способность адаптироваться в окружающем социуме;

Программу «Растишка» можно оценить следующим образом:

- по уровню освоения: развивающая
- по цели обучения: образовательная;
- по форме ориентации содержания и процесса педагогической деятельности: многопрофильная;
- по направленности: комплексная;

По программе «СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ» образовательная деятельность осуществляется в течение трех лет по следующим направлениям:

Учебные предметы

I год обучения	II год обучения	III год обучения
Математика	Математика	Математика
Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи
	Вокруг света	Вокруг света
Весёлая физкультура		Занимательный английский
Радуга в ладошках		Декоративно - прикладное творчество
Легоконструирование		
Сказкотерапия		

Интеграция направлений



На занятиях по предмету «Математика» формируется способность анализировать и обобщать воспринимаемые предметы и явления, выделять и сопоставлять их признаки, устанавливать между ними взаимоотношения последовательности, равенства и неравенства, части и целого.

Структура занятий по развитию речи включает в себя: обогащение и активизацию лексического словаря, работу над смысловой стороной слова, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие элементарного осознания языковых явлений, связной монологической речи.

Занятия «Легоконструирование» направлены на развитие конструкторских способностей и общего кругозора детей, их творческих возможностей, формирование общекультурных компетенций.

Учебный предмет «Радуга в ладошках» ориентирован на реализацию базисных задач художественно-творческого развития детей, формирование представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, понимание того, что рисунок - это плоскостное изображение окружающих предметов.

«Весёлая физкультура» располагает всеми необходимыми условиями для повышения двигательной активности детей, укрепления их физического и психического здоровья.

«Занимательный английский язык» направлен на развитие интереса у детей к изучению иностранных языков и совершенствование коммуникативных умений.

Учебный предмет «Вокруг света» - увлекательное путешествие в малоизвестный мир: знакомство со звездами и планетами, глобусом и картой мира, океанами, морями, континентами, флорой и фауной планеты Земля.

«Сказкотерапия» позволяет познакомить детей с главными нравственными понятиями (хорошо - плохо, добро - зло, дружба - предательство и т.д.) и объяснить, как лучше поступать в той или иной жизненной ситуации.

Продолжительность занятий по программе «РАСТИШКА» составляет:

- первый год обучения – 15 минут,
- второй год обучения – 25 минут,
- третий год обучения - 30 минут,
- продолжительность перемен между занятиями составляет 10-15 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование предмета	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		Общее количество часов
		Количество теоретических часов	Количество практических часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов	
1.	Математика	9	27	32	40	21	51	180
	Всего по предмету:	36		72		72		
2.	Развитие речи	18	18	31	41	29	43	180
	Всего по предмету:	36		72		72		
3.	Занимательный английский	-		-		24	48	72
	Всего по предмету:					72		
4.	Легоконструирование	12	24	-		-		36
	Всего по предмету:	36						
5.	Радуга в ладошках	13	23	-		-		36
	Всего по предмету:	36						
6.	Весёлая физкультура	10	26	-		-		36
	Всего по предмету:	36						
7.	Вокруг света	-		13	23	13	23	72
	Всего по предмету:			36		36		
8.	Сказкотерапия	10	26	-		-		36
	Всего по предмету:	36						
9.	Декоративно-прикладное творчество	-		-		10	26	36
	Всего по предмету:					36		
Итого по программе:								**684**

ПОДПРОГРАММА «МАТЕМАТИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подпрограмма «**Математика»** разработана в рамках дополнительной общеразвивающей комплексной программы школы раннего развития «Ступеньки к школе» для учащихся групп I, II, III года обучения.

Как показали психолого-педагогические исследования дети 4 – 7 лет далеко не всегда готовы к усвоению курса математики в соответствии с программой общеобразовательной школы. В связи с этим одна из задач и родителей и педагогов – выявить имеющиеся у ребенка элементарные математические знания и подготовить его к изучению курса математики в школе.

Дети дошкольного возраста непосредственны, эмоциональны, впечатлительны, внимание их неустойчиво, рассеянно, они быстро утомляются, обладают конкретно-образным мышлением, поэтому особое значение на занятиях придается игровым формам.

Игра является ведущей деятельностью дошкольника. Дело не в том, что ребенок большую часть своего времени занят игрой, а в том, что именно в игре происходят наиболее существенные изменения в его психике. Эти изменения имеют непреходящее значение и подготавливают ребенка к новой, более высокой ступени развития. Впервые в игре развивается важнейшая способность ребенка – действовать в плане представлений. В игре ребенок, действуя с одним предметом, представляет на его месте другой. Он видит себя в разных ролях, строит в воображении сюжеты игры. В игре развиваются мышление и воображение. Создавая общий замысел игры, ребенок планирует его выполнение, творчески импровизирует по ходу игры. Психолог Л.С. Выгодский подчеркивал, что игра ребенка не есть простое воспоминание о пережитом, но творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка.

На занятиях по предмету «Математика» формируется способность анализировать и обобщать воспринимаемые предметы и явления, выделять и сопоставлять их признаки, устанавливать между ними взаимоотношения последовательности, равенства и неравенства, части и целого и т. д. Дети учатся рассуждать по поводу наблюдаемых фактов, выражать в словесной форме свои мысли, планировать свои игровые и практические действия, делать простейшие умозаключения.

Цель подпрограммы - формирование и воспитание интереса к математике.

Задачи:

образовательные:

– обеспечение детей доступной им суммой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для дальнейшего изучения предмета;

развивающие:

– развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;

воспитательные:

– воспитание самостоятельности, дисциплинированности, воли, трудолюбия, терпения, усидчивости, формирование детского коллектива.

Для успешного обучения математике посредством игровых упражнений необходимо применять как предметы, окружающие ребенка, так и модели изучаемого материала. Известно, что усвоение ребенком знаний начинается с материального действия с предметами или их рисунками, моделями, схемами. Практические действия переходят в словесное описание. В результате осуществляется связь между материальной и внешнеречевой формами действий. Постепенно опора на действия с предметами или их моделями сокращается. Проговаривание игровых действий переносится на внутренний план (действия в уме).

Таким образом, материальная форма действия является исходной, внешнеречевая форма предполагает рассуждения, и, наконец, умственная форма действия (проговаривание про себя) осуществляется тогда, когда у детей уже сформированы представления или понятия. При изучении каждого раздела математики необходимо, чтобы дети усвоили все формы действия.

Систематические занятия математикой – гарантия развития элементарных математических представлений ребенка и подготовка к успешному обучению в школе.

Срок реализации подпрограммы - 3 года. Общее количество часов – 180 (1 год – 36 часов, 2 год – 72 часа, 3 год – 72 часа). Занятия проводятся в каждой группе 1 - 2 раза в неделю по 1 часу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения	**Количество учебных недель**	**Количество занятий в неделю**	**Количество занятий в год**	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в год**		
					Всего	Теория	Практика
	36	1	36	1	36	9	27
II	36	2	72	2	72	32	40
III	36	2	72	2	72	21	51
ИТОГО:					**180**	**62**	**118**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

I ГОД ОБУЧЕНИ

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развиваем восприятие	5	1	4	Наблюдение, практический показ, анализ исполнения
2.	Развиваем внимание	5	1	4	Наблюдение, практический показ, анализ исполнения
3.	Развиваем память	5	1	4	Наблюдение, практический показ, анализ исполнения
4.	Развиваем мышление	10	3	7	Наблюдение, практический показ, анализ исполнения
5.	Развиваем воображение	3	1	2	Наблюдение, импровизация на заданную тему, практический показ, анализ исполнения
6.	Развиваем творческие способности	3	1	2	Наблюдение, импровизация на заданную тему, конкурс творческих заданий, открытое занятие
7.	Развиваем моторику	5	1	4	Наблюдение, практический показ, анализ исполнения
ИТОГО:		36	**9**	**27**	

II ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Числа и цифры. Счет предметов.	30	15	15	Наблюдение, практический показ, анализ исполнения
2.	Числа. Простейшие операции с ними.	15	5	10	Наблюдение, устный опрос, практический показ, контрольный показ, анализ исполнения
3.	Форма и величина.	10	4	6	Наблюдение, устный опрос, практический показ, анализ исполнения
4.	Ориентировка в пространстве.	7	3	4	Наблюдение, практический показ, контрольный показ, анализ исполнения, открытое занятие
5.	Ориентировка во времени.	10	5	5	Наблюдение, устный опрос, практический показ, анализ исполнения
ИТОГО:		**72**	**32**	**40**	

III ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Числа и цифры. Счет предметов.	15	3	12	Наблюдение, устный опрос, практический показ, контрольный показ, анализ исполнения
2.	Числа. Простейшие операции с ними.	15	5	10	Наблюдение, устный опрос, практический показ, контрольный показ, анализ исполнения
3.	Решение задач.	12	2	10	Наблюдение, практический показ, контрольный показ, анализ исполнения
4.	Геометрические фигуры.	10	4	6	Наблюдение, устный опрос, практический показ, анализ исполнения
5.	Ориентировка во времени.	7	3	4	Наблюдение, устный опрос, практический показ, анализ исполнения
6.	Ориентировка в пространстве	5	2	3	Наблюдение, устный опрос, практический показ, анализ исполнения
7.	Величины.	8	2	6	Наблюдение, контрольный показ, анализ исполнения, открытое занятие
ИТОГО:		**72**	**21**	**51**	

СОДЕРЖАНИЕ

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. РАЗВИВАЕМ ВОСПРИЯТИЕ

Теоретическая часть. Зрительное, слуховое восприятие.

Практическая часть. Игры на развитие восприятия «Чуткий слух», «Точный глаз», «Нежные пальцы».

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ

Теоретическая часть. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Непроизвольное, произвольное внимание.

Практическая часть. Игры на развитие внимания «Заметь все», «Найди отличия», «Корректурные пробы».

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИВАЕМ ПАМЯТЬ

Теоретическая часть. Слуховая, зрительная, моторная память.

Практическая часть. Игры «Повтори – ка!», «Пара картинок», «Цепочка слов».

РАЗДЕЛ 4. РАЗВИВАЕМ МЫШЛЕНИЕ

Теоретическая часть. Наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое мышление. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация.

Практическая часть. Игры на развитие мышления «Засели домик», «Третий лишний», «Отгадай загадки».

РАЗДЕЛ 5. РАЗВИВАЕМ ВООБРАЖЕНИЕ

Теоретическая часть. Воображение.

Практическая часть. Игры на развитие воображения: «Дорисуй до образа», «Сочини сказку», «Волшебные картинки», «Кто я», «Живые фигурки».

РАЗДЕЛ 6. РАЗВИВАЕМ ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

Теоретическая часть. Творческие способности. Способы творческого мышления.

Практическая часть. Игры на развитие творческих способностей: «Чего на свете не бывает», «Цепочки слов», «Сломанные часы», «Все наоборот», «Маска».

РАЗДЕЛ 7. РАЗВИВАЕМ МОТОРИКУ

Теоретическая часть. Крупная моторика. Мелкая моторика.

Практическая часть. Упражнения на развитие моторики: «Лабиринт», «Езда по дорожке», «Штриховка», «Кубики на ладони».

II ГОД ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЧИСЛА И ЦИФРЫ. СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ

Теоретическая часть. Цифры от 0 до 9.

Практическая часть. Название, запись на письме. Отличие числа от цифры. Количественный счет в пределах 10. Порядковый счет в пределах 10. Использование количественных и порядковых числительных речи. Ответы на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?». Сравнение двух групп предметов. Счёт в прямом и обратном порядке. Числа, стоящие рядом: больше на один, меньше на один. «Путешествие в город Цифроград».

РАЗДЕЛ 2. ЧИСЛА. ПРОСТЕЙШИЕ ОПЕРАЦИИ С НИМИ

Теоретическая часть. Состав числа. Равенства и неравенства. Математические знаки.

Практическая часть. Состав числа. Равенства и неравенства. Сравнение двух групп предметов. Уравнивание неравных групп двумя способами (добавлять или убирать). Введение математических знаков +, -, =. Запись математических примеров. Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах первого десятка.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМА И ВЕЛИЧИНА

Теоретическая часть. Знакомство с геометрическими фигурами**.**

Практическая часть. Знакомство с формой и величиной предметов. Геометрические фигуры. Связь по форме между предметами и геометрическими фигурами. Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте).

РАЗДЕЛ 4. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Теоретическая часть. Основные направления ориентирования в пространстве.

Практическая часть. Определение направления. Движение в заданном направлении (вперед – назад, вверх – вниз, налево – направо). Перемещение предметов в заданном направлении. Определение положения предметов среди окружающих (за, перед, рядом, над, под, левее, правее).

РАЗДЕЛ 5. ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ.

Теоретическая часть. Знакомство с понятием «время». Сутки. Год.

Практическая часть. Части суток, их последовательность и признаки. Последовательность дней недели. Год. Времена года. Признаки, последовательность. Месяцы года.

III ГОД ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЧИСЛА И ЦИФРЫ. СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ.

Теоретическая часть. Однозначные и двузначные числа. Числа и цифры от 10 до 20.

Практическая часть. Название и запись числа. Количественный и порядковый счет в пределах 20. Сравнение двух групп предметов. Формирование на основе счета представления о равенствах и неравенствах. Счет в прямом и обратном порядке.

РАЗДЕЛ 2. ЧИСЛА. ПРОСТЕЙШИЕ ОПЕРАЦИИ С НИМИ.

Теоретическая часть. Состав числа первого десятка. Математические знаки +, -, =, <, >.

Практическая часть. Сравнение математических неравенств. Решение примеров на сложение и вычитание.

РАЗДЕЛ 3. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.

Теоретическая часть. Математические задачи.

Практическая часть. Решение и составление простейших математических задач по картинке. Решение задач на нахождение суммы, остатка. Знакомство с задачами на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

РАЗДЕЛ 4. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

Теоретическая часть. Систематизирование знаний о геометрических фигурах. Знакомство с геометрическими понятиями.

Практическая часть. Признаки геометрических фигур и понятий. Отличие одной фигуры от другой (по внешнему виду и признакам). Составление различных предметов из геометрических фигур. Деление геометрических фигур на 2, 4, 6, 8 равных частей. «Путешествие по городу Геометрия», «Волшебные превращения жителей города Геометрия».

РАЗДЕЛ **5.** *ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ.*

Теоретическая часть. Знакомство с календарем, часами. Происхождение часов.

Практическая часть. Систематизирование знаний о частях суток, днях недели, временах года и месяцах. Работа с календарем. «Календарь», «Часы». Определение времени по часам.

РАЗДЕЛ 6. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ.

Теоретическая часть. Систематизирование знаний и умений.

Практическая часть. Ориентирование на листе бумаги. «Зеркальное отображение».

РАЗДЕЛ 7. ВЕЛИЧИНЫ.

Теоретическая часть. Повторение изученных величин.

Практическая часть. Сравнение нескольких предметов «на глаз», путем наложения, по величине через посредника. Викторина «Величины».

ПОДПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подпрограмма «Развитие речи» разработана в рамках дополнительной общеразвивающей комплексной программы школы раннего развития «Ступеньки к школе» для учащихся групп 1, 2 и 3 года обучения.

Важное место при подготовке ребенка к школе принадлежит развитию речи. Сделать речь ребенка правильной и красивой – задача важная и непростая. Ведь правильная речь – показатель интеллектуального развития ребенка.

Известно, что, начиная уже с младшего дошкольного возраста, ребенок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создает новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений. Только такое развитие ведет к подлинному овладению всеми богатствами родного языка. Однако при стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают достаточно высокого уровня, поэтому необходимо специальное обучение.

Главная **цель учебного предмета «Развитие речи» -** вызвать у детей интерес к языку и обеспечить творческий характер речи, тенденцию к ее саморазвитию.

Задачи подпрограммы:

Образовательные:

- ознакомление с окружающим миром;
- формирование словаря;
- ознакомление с художественной литературой;
- подготовка к обучению грамоте;
- формирование звуковой культуры речи.

Развивающие:

- развитие связной, эмоционально окрашенной речи;
- развитие памяти, мышления, внимания, речи, воображения, моторики.

Воспитательные:

- формирование позитивной мотивации к обучению;
- формирование общей культуры личности ребенка, способной адаптироваться в современном обществе;
- формирование этических норм поведения, культуры поведения, эмоциональной отзывчивости, навыков и привычек морального поведения;
- формирование умения подчинять свое поведение нравственным нормам;

привитие доброты, искренности, чуткости, общительности, стремления помочь, отзывчивости.

Уровень развития связной речи во многом зависит от успешного решения всех речевых задач, взятых в единстве.

Структура занятия по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащения и активизации словаря, работы над смысловой стороной слова, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, развитие элементарного осознания языковых явлений, развитие связной монологической речи.

Формирование правильного произношения, развития органов артикуляционного аппарата предусматривает работу над изолированными звуками и звукоподражательными словами (имитация различных шумов, голосов животных).

Четкость и ясность речи (дикция) отрабатываются при помощи специального речевого материала: шутки - чистоговорки, потешки, стихотворения.

На занятиях особое внимание уделяется задаче накопления, обогащения словаря, которое тесно связано с расширением знаний и представлений об окружающем мире. Словарная работа проводится с широким использование наглядности.

Для формирования грамматического строя речи регулярно используются специальные игры и игровые упражнения с грамматическим содержанием.

Для развития связной речи используется пересказ детьми хорошо знакомых им литературных произведений, рассматривание и словесное описание картин и игрушек.

Развитие речи ребенка осуществляется и в повседневном общении с окружающими, в потребности общаться, делится друг с другом впечатлениями.

Характер организации учебной деятельности на занятии, продуманный отбор программного материала позволяют осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывающий уровень речевого развития, индивидуальные особенности и потенциальные возможности каждого ребенка.

Срок реализации подпрограммы - 3 года. Общее количество часов– 180 (1 год – 36 часов, 2 год – 72 часа, 3 год – 72 часа). Занятия проводятся в каждой группе 1 - 2 раза в неделю по 1 часу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения	**Количество учебных недель**	**Количество занятий в неделю**	**Количество занятий в год**	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в год**		
					Всего	Теория	Практика
I	36	1	36	1	36	18	18
II	36	2	72	2	72	31	41
III	36	2	72	2	72	29	43
ИТОГО:					**180**	**78**	**102**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Неживая природа	6	3	3	Наблюдение, устный опрос, практический показ, контрольный показ, анализ исполнения
2.	Животный мир	10	5	5	Наблюдение, устный опрос, практический показ, контрольный показ, анализ исполнения
3.	Растительный мир	10	5	5	Наблюдение, устный опрос, практический показ, контрольный показ, анализ исполнения
4.	Предметный мир	10	5	5	Наблюдение, устный опрос, контрольный показ, анализ исполнения, открытое занятие
ИТОГО:		**36**	**18**	**18**	

II ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Звуковая культура речи	33	13	20	Наблюдение, устный опрос, практический показ, контрольный показ, анализ исполнения
2.	Ознакомление с окружающим миром и формирование словаря	17	7	10	Наблюдение, устный опрос, практический показ, контрольный показ, анализ исполнения
3.	Формирование грамматического строя речи	10	5	5	Наблюдение, устный опрос, практический показ, контрольный показ, анализ исполнения
4.	Развитие связной речи	6	3	3	Наблюдение, устный опрос, контрольный показ, анализ исполнения, открытое занятие
5.	Ознакомление с художественной литературой	6	3	3	Наблюдение, устный опрос, практический показ, контрольный показ, анализ исполнения
ИТОГО:		**72**	**31**	**41**	

III ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	Звуковая культура речи	33	13	20	Наблюдение, контрольный показ, анализ исполнения
2.	Ознакомление с окружающим миром и формирование словаря	17	7	10	Наблюдение, устный опрос, практический показ, анализ исполнения
3.	Формирование грамматического строя речи	7	4	3	Наблюдение, устный опрос, контрольный показ, анализ исполнения
4.	Развитие связной речи	9	2	7	Наблюдение, устный опрос, контрольный показ, анализ исполнения, открытое занятие
5.	Ознакомление с художественной литературой	6	3	3	Наблюдение, устный опрос, контрольный показ, анализ исполнения
ИТОГО:		**72**	**29**	**43**	

СОДЕРЖАНИЕ

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. НЕЖИВАЯ ПРИРОДА.

Теоретическая часть. Сезонные изменения в природе. Состояния погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо.

Практическая часть. Определение состояния погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо. Ведение календаря. Беседы по картинам. Составление рассказов, разучивание стихотворений. Знакомство с художественной литературой.

РАЗДЕЛ 2. ЖИВОТНЫЙ МИР.

Теоретическая часть. Знакомство с домашними и дикими животными, перелетными и зимующими птицами. Зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Практическая часть. «Пересказ сказки «Курочка Ряба»», «Образование названий детенышей животных». Беседы по картинам. Составление рассказов, разучивание стихотворений. Знакомство с художественной литературой.

РАЗДЕЛ 3. РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР

Теоретическая часть. Названия растений, лесных ягод, грибов, овощей, фруктов, деревьев, кустарников, цветов. Условия, необходимые для развития и роста растений.

Практическая часть. Беседы по картинам. Составление рассказов, разучивание стихотворений. Знакомство с художественной литературой. Чтение рассказов.

РАЗДЕЛ 4. ПРЕДМЕТНЫЙ МИР

Теоретическая часть. Сравнивание, группирование, классификация предметов. Материалы, из которых они изготовлены. Понимание значений обобщающих слов. Развитие связной речи детей, активизация и обогащение словарного запаса, воспитание звуковой культуры речи и формирование грамматического строя речи. Ознакомление с художественной литературой.

Практическая часть. «Рассказывание по картине «Моя комната»», «Кукольная посуда». Беседы по картинам. Составление рассказов, разучивание стихотворений. Знакомство с художественной литературой. Чтение рассказов.

II ГОД ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Теоретическая часть. Знакомство с буквами, алфавитом, формирование правильного произношения гласных и согласных звуков. Различение букв и звуков. Формирование слогового чтения. Отчетливое произношение звуков в любой позиции. Понятие предложение, деление предложений на слова, слов на слоги. Развитие фонематического слуха. Графическое изображение печатных букв.

Практическая часть. Работа в прописях. Разучивание стихотворений о буквах.

РАЗДЕЛ 2. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ.

Теоретическая часть. Знакомство с профессиями, транспортом, животным и растительным миром, правилами дорожного движения, временами года, частями суток**.**

Практическая часть. Характеристика предметов по форме, цвету, размеру, индивидуальным особенностям. Группирование, обобщение, классификация предметов. «Профессии», «Времена года». Беседы по картинам. Составление рассказов, разучивание стихотворений. Знакомство с художественной литературой. Чтение рассказов.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Теоретическая часть. Правильное согласование слов в предложении, образование формы множественного числа существительных, правильное употребление несклоняемых существительных (пальто, кино, пианино), формы множественного числа родительного падежа существительных (ложек, носков, помидоров). Ознакомление с разными способами словообразования.

Практическая часть. Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»». Рассказывание по картине. Беседы по картинам. Составление рассказов, разучивание стихотворений. Знакомство с художественной литературой. Чтение рассказов.

РАЗДЕЛ 4. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

Теоретическая часть. Диалог, монолог.

Практическая часть. Составление диалогов в парах. Упражнения на выработку умения правильно задавать вопросы, кратко и полно отвечать на них. Беседы по картинам. Составление рассказов, разучивание стихотворений. Знакомство с художественной литературой. Чтение рассказов. Ролевые игры. Работа по карточкам.

РАЗДЕЛ 5. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ.

Теоретическая часть. Мотивированно оценивание поступков героев.

Практическая часть. Чтение сказки «Лиса и журавль»». Беседы по картинам. Составление рассказов, разучивание стихотворений. Знакомство с художественной литературой. Чтение рассказов.

III ГОД ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Теоретическая часть. Правильное произношение гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слов. Формирование слитного чтения. Работа с предложением, деление предложений на слова, слова на слоги.

Практическая часть. Работа в прописях. Составление предложений, чтение слов. Разучивание чистоговорок. Составление схемы предложения. Чтение рассказов.

РАЗДЕЛ 2. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ.

Теоретическая часть. Характеристика предметов. Обобщение, классификация. Обобщающие слова. Подбор синонимов и антонимов. Однокоренные слова. Однозначные и многозначные слова.

Практическая часть. «Профессии», «Овощи и фрукты». Беседы по картинам. Составление рассказов, разучивание стихотворений. Знакомство с художественной литературой. Чтение рассказов. Разгадывание кроссвордов, загадок.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Теоретическая часть. Согласование слов в предложении (существительные с прилагательными, существительные с числительными). Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Способы словообразования. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.

Практическая часть. Беседы по картинам. Составление рассказов, разучивание стихотворений. Знакомство с художественной литературой. Чтение рассказов. Дидактические игры.

РАЗДЕЛ 4. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

Теоретическая часть. Связный, последовательный, выразительный пересказ сказки и рассказа. Диалогическая и монологическая речь.

Практическая часть. Беседы, составление рассказа по картинам. Разучивание стихотворений. Знакомство с художественной литературой. Чтение рассказов. Дидактические, ролевые игры.

РАЗДЕЛ 5. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ.

Теоретическая часть. Мотивированное оценивание поступков героев, их нравственных качеств. Русские и зарубежные писатели. Сказки народов мира.

Практическая часть. «Чтение сказки «У страха глаза велики»». Беседы по картинам. Составление рассказов, разучивание стихотворений. Знакомство с художественной литературой. Чтение рассказов.

ПОДПРОГРАММА «РАДУГА В ЛАДОШКАХ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подпрограмма «**Радуга в ладошках»** разработана в рамках дополнительной общеразвивающей комплексной программы школы раннего развития «Ступеньки к школе» для учащихся групп I года обучения.

Подпрограмма «Радуга в ладошках» направленна на реализацию базисных задач художественно-творческого развития детей, формирование представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, понимание того, что рисунок - это плоскостное изображение окружающих предметов.

Основной тезис программы «Важен процесс, а не результат» означает, что можно использовать любые художественные материалы, любые техники и технологии. Детям не нужно четко повторять все за взрослыми, следуя инструкции. Дети могут растирать руками влажную, теплую краску, сминать и рвать как угодно бумагу, экспериментировать с пластилином, с природными и другими нетрадиционными материалами.

Новизна, актуальность программы заключается в передаче художественного опыта детям экспериментальным путем, путем собственных проб, ошибок и выводов. Отличительной особенностью программы является адаптация к младшему дошкольному возрасту (3-4 года).

На каждом занятии детям предоставляется выбор в содержании изобразительных работ (2-3 варианта), в композиции, в подборе материалов, цветовых решений, что способствует формированию самостоятельности, инициативности, творческих способностей. Репродуктивный метод отходит на второй план, уступая место творческому поиску.

Программа направленна не только на эстетическое развитие ребенка, но и на развитие мышления, речи. На каждом занятии используются такие умственные операции на анализ, синтез, сравнение. На всех занятиях используются игровые приемы, дидактические игры, игровые упражнения. В процессе работы дети делятся своими выводами, рассказывают о своей работе.

Цель подпрограммы: формирование у детей раннего дошкольного возраста эстетического восприятия мира и художественно - творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

образовательные:

- знакомство с понятием цвета;
- знакомство с видами изобразительной деятельности и ручного труда, инструментами и материалами;
- обучение изображению точек, линий, штрихов, пятен;
- знакомство с геометрическими фигурами в изобразительной деятельности;
- формирование элементарных умений и навыков ручного труда, изобразительной деятельности.

развивающие:

- развитие творческих способностей ребенка;
- расширение кругозора;
- развитие тонкой моторики рук;
- формирование личностных качеств: аккуратности, усидчивости, трудолюбия;

воспитательные:

- воспитание эстетического восприятия;
- формирование у учащихся уверенности в своих возможностях и чувства защищенности;
- воспитание чувства ответственности за результаты собственного и коллективного труда;
- формирование единого детского коллектива.

Срок реализации подпрограммы — 1 год. Общее количество часов– 72. Занятия проводятся в каждой группе 2 раза в неделю по 1 часу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения	**Количество учебных недель**	**Количество занятий в неделю**	**Количество занятий в год**	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в год**		
					Всего	Теория	Практика
I	36	1	36	1	36	13	23
ИТОГО:					**36**	**12**	**24**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Художник и его друзья	1	1	0	Наблюдение, практический показ, анализ исполнения
2.	Знакомство с цветом	6	2	4	Наблюдение, практический показ, анализ исполнения
3.	Аппликация	4	1	3	Наблюдение, практический показ, контрольный показ, анализ исполнения
4.	Точки, линии, штрихи	4	1	3	Наблюдение, практический показ, анализ исполнения
5.	Геометрические фигуры в изобразительной деятельности	4	2	2	Наблюдение, практический показ, контрольный показ, анализ исполнения
6.	Лепка	6	2	4	Наблюдение, практический показ, контрольный показ, анализ исполнения
7.	Народные ремесла	3	1	2	Наблюдение, практический показ, контрольный показ, анализ исполнения
8.	Знакомство с красками и другими материалами	6	2	4	Наблюдение, практический показ, контрольный показ, анализ исполнения
9.	Цветовые оттенки	2	1	1	Наблюдение, конкурс творческих заданий, контрольный показ, анализ исполнения, открытое занятие
ИТОГО:		**36**	**13**	**23**	

СОДЕРЖАНИЕ

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ХУДОЖНИК И ЕГО ДРУЗЬЯ.

Теоретическая часть. Знакомство с профессией художника и его «друзьями-помощниками»: бумагой, красками, карандашами, кистями, палитрой.

Практическая часть. Правила пользования бумагой, карандашами, красками и т.д. Техника безопасности. Приемы нанесения линий.

РАЗДЕЛ 2. ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТОМ.

Теоретическая часть. Знакомство с цветами (белый, черный, желтый, красный, синий, зеленый, оранжевый). Соотношение цвета с предметами и животными.

Практическая часть. Рисование по точкам. Подбор цвета к изображаемому предмету. Работа в прописях.

РАЗДЕЛ 3. АППЛИКАЦИЯ.

Теоретическая часть. Свойства бумаги, клея, природных и нетрадиционных материалов, Аппликация.

Практическая часть. Аппликации по образцу.

РАЗДЕЛ 4. ТОЧКИ, ЛИНИИ, ШТРИХИ.

Теоретическая часть. Знакомство с прямыми линиями, клеткой на листе.

Практическая часть. Воспроизведение линий и фигур в рамках, по клеткам, в системе клеток и точек. Воспроизведение рисунков на основе измерения (когда требуется разделить какую-либо сторону клетки на несколько частей). Раскрашивание рисунков, не выходя за рамки и не оставляя белых следов бумаги. Построение изображения на основе симметрии, копирование несимметричных фигур по точкам, обведение пунктирных линии раскрашивание изображения с целью формирования представлений о контуре и силуэте, заштриховывание фигур линиями, геометрическими формами. Обучение выполнению графических диктантов.

РАЗДЕЛ 5. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Теоретическая часть. Знакомство с геометрическими фигурами. Отработка навыков распознавания общей формы предмета и его частей, опираясь на понятия: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник.

Практическая часть. Проведение прямых, волнистых, ломаных линий в декоративном рисунке, составление орнамента из геометрических фигур с использованием рапортов, повторов и вариаций. Отработка навыков изображения различных предметов посредством изображения составляющих их геометрических фигур. «Воздушные шарики».

РАЗДЕЛ 6. ЛЕПКА.

Теоретическая часть. Свойства лепных материалов. Знакомство с основными способами и приемами лепки (пластическим, конструктивным, комбинированным, модульным, налепом).

Практическая часть. Лепка букв, цифр, геометрических фигур, фруктов, овощей, животных.

РАЗДЕЛ 7. НАРОДНЫЕ РЕМЁСЛА.

Теоретическая часть. Знакомство с народными ремеслами: «Гжель», «Хохлома», «Дымковская игрушка». Изучение цветовых сочетаний, и изобразительных форм, свойственных данным ремеслам. Знакомство с красотой рукотворной, с трудом многих людей, в том числе и художников, вложенном в изделия народных промыслов.

Практическая часть. Аппликация. Роспись по шаблону. Лепка.

РАЗДЕЛ 8. ЗНАКОМСТВО С КРАСКАМИ И ДРУГИМИ МАТЕРИАЛАМИ.

Теоретическая часть. Знакомство с акварелью, гуашью, восковыми мелками. Пальчиковая живопись, рисунок штампиками, губкой, текстурной бумагой. Знакомство с

понятиями: шаблон, трафарет. Приемы создания различных моделей и геометрических фигур с использованием шаблонов и трафаретов. Закрепление названий цветов.

Практическая часть. Правила работы с акварелью, гуашью, восковыми мелками. Рисунки по трафарету, шаблону.

РАЗДЕЛ 9. ЦВЕТОВЫЕ ОТТЕНКИ.

Теоретическая часть. Знакомство с цветовыми оттенками, Обучение приёмам их получения. Знакомство с теплыми и холодными цветами и цветами радуги. Знакомство с многоцветием окружающего мира.

Практическая часть. Выполнение рисунков.

ПОДПРОГРАММА
«ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подпрограмма **«Декоративно-прикладное творчество»** разработана в рамках дополнительной общеразвивающей комплексной программы школы раннего развития «Ступеньки к школе» для учащихся групп 3 года обучения.

Подпрограмма направлена на развитие общего кругозора детей, их творческих возможностей, формирование общекультурных компетенций. На занятиях дети учатся лепить из пластилина, складывать изделия в технике оригами, составлять аппликации в различных техниках.

Декоративно-прикладное творчество - эта форма самовыражения, способ познания окружающего мира и развития личности; эффективный способ развития мелкой моторики. Мелкая моторика – показатель развития кисти ребенка. Развитая кисть имеют большое значение для овладения письмом.

Декоративно-прикладное творчество оказывает большое влияние на развитие ребенка в силу своей конкретности и наглядности, знакомит детей с новыми явлениями, природой, бытом. Благодаря характерности, яркости воплощения, художественный образ всегда волнует ребенка, вызывая чувства симпатии, радости, огорчения.

Дети дошкольного возраста способны более углубленно воспринимать произведения искусства. Они могут самостоятельно рассказать о том, что изображено, заметить характерные детали, признаки, существенные для раскрытия образов, средства художественной выразительности.

В этом возрасте декоративно-прикладное творчество может стать, и чаще всего является, устойчивым увлечением не только «особо» одаренных, но и почти всех детей. Увлекая ребенка в мир искусства, педагог незаметно для него развивает его воображение и способности.

Бумага – один из простых, наиболее доступных и легко обрабатываемых материалов. Все дети любят общаться с бумагой. Свойство бумаги менять форму завораживает их. Она легко рвется, мнется, сгибается, скручивается. Но мало кто из ребят знает, что, перегнув лист пополам, он делает первые шаги в великий мир японского искусства – Оригами.

Аппликация делится на предметную, сюжетную и орнаментную. На первом году обучения применяется орнаментная аппликация. Она позволяет освоить любопытный прием работы – составление достаточно сложных моделей и фигурок из совсем простых элементов. На следующем этапе работы целесообразно вводится предметную и сюжетную аппликации.

Особое место в подпрограмме занимает работа с пластилином. На занятиях дети узнают основные приемы и способы лепки, способы украшений изделий, учатся лепить овощи и фрукты, посуду и животных, а также создавать пластилиновые рельефы.

Цель подпрограммы - развитие познавательный интерес ребенка, творчески способности, эмоциональное восприятие средствами изобразительной деятельности.

Задачи:

образовательные:

- знакомить с видами декоративно-прикладного творчества и ручного труда;
- формировать элементарные умения и навыки ручного труда, декоративно-прикладного творчества.

развивающие:

- развивать творческие возможности ребенка;
- расширять кругозор;
- развивать тонкую моторику рук.

воспитательные:

- воспитывать интерес к искусству и творчеству;
- формировать у ребенка уверенность в своих возможностях и чувство защищенности;
- воспитывать чувство ответственности за результаты собственного и коллективного труда;
- формировать единый детский коллектив.

Срок реализации подпрограммы - 1 год. Общее количество часов – 36. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения	**Количество учебных недель**	**Количество занятий в неделю**	**Количество занятий в год**	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в год**		
					Всего	Теория	Практика
I	36	1	36	1	36	10	26
ИТОГО:					**36**	**10**	**26**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Аппликация	12	4	8	Наблюдение, практический показ, анализ исполнения
2.	Лепка	12	4	8	Наблюдение, практический показ, анализ исполнения
3.	Оригами	12	4	8	Наблюдение, практический показ, анализ исполнения, открытое занятие
ИТОГО:		**36**	**12**	**24**	

СОДЕРЖАНИЕ

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. АППЛИКАЦИЯ.

Теоретическая часть. Свойства бумаги, клея, природных и нетрадиционных материалов. Аппликация.

Практическая часть. Аппликации по образцу.

РАЗДЕЛ 2. ЛЕПКА.

Теоретическая часть. Свойства лепных материалов. Знакомство с основными способами и приемами лепки (пластическим, конструктивным, комбинированным, модульным, налепом).

Практическая часть. Лепка геометрических фигур, животных, по образцу.

РАЗДЕЛ 3. ОРИГАМИ.

Теоретическая часть. История оригами. Знакомство с начальными базовыми формами и приёмами складывания.

Практическая часть. Складывание базовых форм и простых изделий в технике оригами.

ПОДПРОГРАММА
«ВЕСЁЛАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подпрограмма «Весёлая физкультура» разработана в рамках дополнительной общеразвивающей комплексной программы школы раннего развития «Ступеньки к школе» для учащихся групп I года обучения.

В настоящее время значительно возросло количество детей с ослабленным здоровьем: частыми простудными заболеваниями, излишним весом, нарушениями осанки, плоскостопием. Причин сложившейся ситуации множество, но одна из основных – малоподвижный образ жизни.

Занятия по предмету «Весёлая физкультура» направлены на повышение двигательной активности детей, укрепление их физического и психического здоровья, создание положительно окрашенной эмоциональной атмосферы.

Поскольку основным видом деятельности дошкольника является игра, то при организации двигательных нагрузок особое внимание уделено подвижным играм, игровым упражнениям и двигательным тренингам. Различные по содержанию игры и задания объединены в увлекательные сюжеты, в процессе которых учащиеся осваивают жизненно важные двигательные навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, лазанья, метания, формируют способности проявлять выдержку, смелость, уверенность в собственных силах, умение действовать в коллективе и индивидуально.

Цель подпрограммы - формирование основ здорового образа жизни, направленное на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

Задачи:

Образовательные:

- овладение учащимися элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в жизни, укреплении здоровья;
- формирование жизненно необходимых двигательных навыков в соответствии с индивидуальными способностями;

Развивающие:

- всестороннее физическое совершенствование функций организма, повышение двигательной активности;
- развитие физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости, равновесия с помощью игр;
- совершенствование пространственной ориентировки;

Воспитательные:

- формирование положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- воспитание самостоятельности, дисциплинированности, воли, трудолюбия, терпения, формирование детского коллектива;
- воспитание гигиенических навыков.

Срок реализации подпрограммы - 1 год. Общее количество часов – 36. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения	**Количество учебных недель**	**Количество занятий в неделю**	**Количество занятий в год**	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в год**		
					Всего	Теория	Практика
I	36	1	36	1	36	10	26
ИТОГО:					**36**	**10**	**26**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Самопознание через движение	6	2	4	Наблюдение, практический показ, контрольный показ, анализ исполнения
2.	Я расту и развиваюсь	5	2	3	Наблюдение, практический показ, анализ исполнения
3.	В здоровом теле – здоровый дух	8	2	6	Наблюдение, практический показ, анализ исполнения
4.	Мы весёлые ребята	9	2	7	Наблюдение, практический показ, контрольный показ, анализ исполнения
5.	Юные спортсмены	8	2	6	Наблюдение, практический показ, контрольный показ, анализ исполнения, открытое занятие
ИТОГО:		**36**	**10**	**26**	

СОДЕРЖАНИЕ

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. САМОПОЗНАНИЕ ЧЕРЕЗ ДВИЖЕНИЕ

Теоретическая часть. Ходьба и бег в заданном направлении, в колонне, по одному. Равновесие. Прыжки на двух ногах на месте.

Практическая часть. Освоение навыков ходьбы, бега, прыжков и ползания на четвереньках с опорой на ладони и колени. Закрепление умения сохранять равновесие. Прокатывание мяча друг другу. Разучивание игр: «Наседка и цыплята», «Доползи до кубика», «Зайка серенький сидит», «Зарядка», «Собачка» и др. Оздоровительный тренинг: самомассаж стоп, массаж ушных раковин, дыхательные упражнения.

РАЗДЕЛ 2. Я РАСТУ И РАЗВИВАЮСЬ

Теоретическая часть. Ходьба и бег по кругу.

Практическая часть. Отработка умения ходить и бегать по кругу. Развитие равновесия и глазомера. Спортивные игры. Оздоровительный тренинг: массаж рук, массаж ушных раковин, дыхательные упражнения. Развитие устойчивого положения при ходьбе и беге по узкой и небольшой площади опоры. Развитие умения приземляться на полусогнутые ноги. Развитие навыков энергичного отталкивания мяча при прокатывании.

РАЗДЕЛ 3. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ

Теоретическая часть. Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу. Прыжки с продвижением вперёд, прокатывание, бросание и ловля мяча в равновесии на уменьшенной площади опоры.

Практическая часть. Отработка полученных навыков в ходьбе, беге, прыжках, метании и равновесии. Спортивные игры. Оздоровительный тренинг: самомассаж стоп, массаж ушных раковин, дыхательные упражнения.

РАЗДЕЛ .4 МЫ ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА

Теоретическая часть. Построение и ходьба парами, прокатывание мяча вокруг предмета. Правила подвижных игр. Закрепление знаний о частях тела.

Практическая часть. Закрепление и обучение основных видов движения в играх, заданиях и тренингах с выполнением в них элементарных правил. Упражнения в подлезании под шнур, ходьбе и беге врассыпную. Оздоровительный тренинг: массаж рук, массаж ушных раковин, дыхательные упражнения. Спортивные игры.

РАЗДЕЛ .5 ЮНЫЕ СПОРТСМЕНЫ

Теоретическая часть. Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу. Энергичное отталкивание мяча при прокатывании его в прямом направлении. Ходьба переменным шагом. Прыжки в длину с места. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. Формирование правильной осанки. Закрепление знаний о частях тела и их функциях.

Практическая часть. Разучивание новых и закрепление освоенных основных движений и двигательных навыков в игровых заданиях. Оздоровительный тренинг: самомассаж стоп, массаж ушных раковин, дыхательные упражнения. Спортивные игры.

ПОДПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подпрограмма **«Занимательный английский»** разработана в рамках дополнительной общеразвивающей комплексной программы «Ступеньки к школе» для учащихся групп III года обучения.

В рамках реализации данного предмета основной упор делается на коммуникативную составляющую. Работа с детьми ведется, главным образом, через построение диалогов, монологов, ролевые игры, драматизацию различных видов творчества: стихотворений, песен, рифмовок, сказок и других на ангийском языке. Драматизация в учебной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иностранным языком. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Целью подпрограммы «Занимательный английский» - является развитие интереса у детей дошкольного возраста к изучению иностранных языков и совершенствование коммуникативных умений.

Задачи:

образовательные:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Срок реализации подпрограммы - 1 год. Общее количество часов – 72. Занятия проводятся в каждой группе 2 раза в неделю по 1 часу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения	**Количество учебных недель**	**Количество занятий в неделю**	**Количество занятий в год**	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в год**		
					Всего	Теория	Практика
III	36	2	72	2	72	16	56
ИТОГО:					**72**	**16**	**56**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

III ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Давайте познакомимся!	9	3	6	Наблюдение, практический показ, контрольный показ, анализ исполнения, импровизация на заданную тему
2.	У меня есть семья	9	3	6	Наблюдение, практический показ, анализ исполнения, устный опрос
3.	Какие у тебя игрушки?	9	3	6	Наблюдение, практический показ, анализ исполнения, устный опрос
4.	Игры и спорт	9	3	6	Наблюдение, практический показ, анализ исполнения, устный опрос
5.	Одежда	9	3	6	Наблюдение, практический показ, анализ исполнения, устный опрос
6.	В мире стихов, считалок и рифмовок	9	3	6	Наблюдение, практический показ, анализ исполнения
7.	В мире песен	9	3	6	Наблюдение, практический показ, анализ исполнения
8.	В мире сказок	9	3	6	Наблюдение, постановка на заданную тему, контрольный показ, анализ исполнения, открытое занятие
	Итого:	**72**	**24**	**48**	

СОДЕРЖАНИЕ

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1 ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!

Теоретическая часть. Развитие навыков устной речи в ситуации знакомства друг с другом.

Практическая часть. Инсценирование «Hello! My name is...». Игра-рифмовка «Greetings». Игра «День — ночь». Изучение рифмовок: «When we meet...», «Good night, Mum».

РАЗДЕЛ 2. У МЕНЯ ЕСТЬ СЕМЬЯ

Теоретическая часть. Формирование умений задавать и отвечать на вопросы в рамках темы: «Семья». Описание детьми себя, членов своей семьи или семьи, изображенной на картинке.

Практическая часть. Игры «Эхо», «Покажи мне», «Нарисуй!». Изучение рифмовок: «I have a mother», «Dear Mummy».

РАЗДЕЛ 3. КАКИЕ У ТЕБЯ ИГРУШКИ?

Теоретическая часть. Изучение новой лексики. Названия игрушек на английском языке.

Практическая часть. Игры «Покажи мне», «Волшебный мешочек», «Кто ты», «Дай мне». Изучение рифмовок: «My pretty doll», «I have a hare». Описание ситуации, отвечая на вопрос: «What can you see in the picture».

РАЗДЕЛ 4. ИГРЫ И СПОРТ

Теоретическая часть. Изучение новой лексики. Названия различных видов спорта и игр на английском языке. Изучение глаголов движения.

Практическая часть. Игра «Сделай, пожалуйста». Рифмовка-зарядка «Hands up, hands down». Изучение рифмовок «I can hop», «Go, go, go, go!».

РАЗДЕЛ 5. ОДЕЖДА

Теоретическая часть. Изучение новой лексики – названия предметов одежды на английском языке. Формирование умений описания своего внешнего вида.

Практическая часть. Игры «Что это?», «Чего нет?», «Отвернись и угадай». Изучение песенки «It's a white, white dress».

РАЗДЕЛ 6. В МИРЕ СТИХОВ, СЧИТАЛОК И РИФМОВОК

Теоретическая часть. Обогащение словарного запаса посредством изучения стихов, считалок и рифмовок на английском языке.

Практическая часть. Изучение стихов «I put on my tie», «My cat», «The cow says», «I have a little turtle». Изучение считалок «One, two», «Zebra». Изучение рифмовок «We go by car», «We are girls».

РАЗДЕЛ 7. В МИРЕ ПЕСЕН

Теоретическая часть. Формирование навыков устной речи и обогащение лексики посредством изучения английских песенкою

Практическая часть. Изучение песен «Five little ducks», «Old MacDonald had a farm», «I can run», «Greeting song».

РАЗДЕЛ 8. В МИРЕ СКАЗОК

Теоретическая часть. Расширение лексического запаса. Постановка произношения и отработка фонетических трудностей при драматизации произведений. Развитие навыков устной речи.

Практическая часть. Инсценировка сказок «Three little kittens», «Three bears», «A house in the wood».

ПОДПРОГРАММА «ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подпрограмма «Легоконструирование» разработана в рамках дополнительной общеразвивающей комплексной программы «Ступеньки к школе» школы раннего развития «Растишка» для учащихся групп I года обучения.

Подпрограмма направлена на развитие конструкторских способностей и общего кругозора детей, их творческих возможностей, формирование общекультурных компетенций.

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Lego-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Lego-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

Цель подпрограммы - развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий с Lego-конструктором.

Задачи:

образовательные:

- формирование первичных представлений о применении Lego-конструктора;
- формирование элементарных умений и навыков ручного труда;

развивающие:

- развитие мышления учащихся в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации)
- развитие психических познавательных процессов (памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения);
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений (четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения);

воспитательные:

- воспитание интереса к конструированию и творчеству;
- воспитание чувства ответственности за результаты собственного и коллективного труда;
- формирование и развитие умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах.

Срок реализации подпрограммы - 1 год. Общее количество часов– 36. Занятия проводятся в каждой группе1 раз в неделю по 1 часу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения	**Количество учебных недель**	**Количество занятий в неделю**	**Количество занятий в год**	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в год**		
					Всего	Теория	Практика
I	36	1	36	1	36	12	24
ИТОГО:					**36**	**12**	**24**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Конструирование по образцу	6	2	4	Наблюдение, практический показ, анализ исполнения
2.	Конструирование по модели	6	2	4	Наблюдение, практический показ, контрольный показ, анализ исполнения
3.	Конструирование по условиям	6	2	4	Наблюдение, практический показ, контрольный показ, анализ исполнения
4.	Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам	6	2	4	Наблюдение, практический показ, контрольный показ, анализ исполнения
5.	Конструирование по замыслу	6	2	4	Наблюдение, практический показ, контрольный показ, анализ исполнения
6.	Конструирование по теме	6	2	4	Наблюдение, практический показ, контрольный показ, анализ исполнения, открытое занятие
ИТОГО:		**36**	**12**	**24**	

СОДЕРЖАНИЕ

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗЦУ

Теоретическая часть. Знакомство с легоблоками и их назначением.

Практическая часть. Конструирование по образцу построек, выполненных из деталей строительного материла и конструкторов, ознакомление со способами их воспроизведения. Конструирование по образцу.

РАЗДЕЛ 2. КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО МОДЕЛИ

Теоретическая часть. Закрепление различных видов легоблоков и их назначения.

Практическая часть. Конструирование по модели скрывающей от ребенка очертание отдельных ее элементов. Воспроизведение моделей из имеющегося строительного материала.

РАЗДЕЛ 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО УСЛОВИЯМ

Теоретическая часть. Закрепление различных видов легоблоков и их назначения.

Практическая часть. Конструирование по условиям, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение.

РАЗДЕЛ 4. КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ПРОСТЕЙШИМ ЧЕРТЕЖАМ

Теоретическая часть. Закрепление различных видов легоблоков и их назначения.

Практическая часть. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Воссоздание внешних и отдельных функциональных особенностей реальных объектов.

РАЗДЕЛ 5. КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ

Теоретическая часть. Закрепление различных видов легоблоков и их назначения.

Практическая часть. Конструирование по замыслу.

РАЗДЕЛ 6. КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ

Теоретическая часть. Закрепление различных видов легоблоков и их назначения.

Практическая часть. Конструирование по различным темам. Создание замыслов конкретных построек, выбор материалов и способов выполнения.

ПОДПРОГРАММА «ВОКРУГ СВЕТА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подпрограмма **«Вокруг света»** разработана в рамках дополнительной общеразвивающей комплексной программы «Ступеньки к школе» для учащихся групп II и III года обучения.

Современные дети получают большой поток информации посредством телепередач, компьютерных программ, развивающих игр, книг, энциклопедий, пособий, комиксов, общения со взрослыми. Ребенок познает мир опытным путем и важно помочь ему в обобщении накопленной информации, переосмыслении полученного опыта, создании целостной картины окружающего его мира, не заглушая природную тягу к познанию, а расширяя познавательную сферу ребенка.

Особенностью занятий в рамках подпрограммы является увлекательное путешествие в малоизвестный мир: знакомство со звездами и планетами, местонахождением планеты Земля во вселенной, знакомство с глобусом и картой мира, определением местоположения нашей Родины на планете Земля. Путешествуя по океанам, морям, континентам дети знакомятся с флорой и фауной планеты Земля, с климатическими зонами, узнают о странах и народах эти страны населяющих, обычаях, образе жизни народов мира, знакомятся с базовыми экологическими принципами отношения человека к природе.

Ребенок учится ориентироваться в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях окружающей действительности, общественной и собственной жизни. Подпрограмма «Вокруг света» позволяет сформировать у детей целостное представление об окружающем мире, способствует комплексному изучению природы в легкой, доступной дошкольнику, игровой форме.

Цель учебного предмета «Вокруг света» - формирование целостных представлений о нашей планете, материках и океанах, о месте и роли человека на планете и во вселенной.

Задачи:

Образовательные:

- формирование реалистических представлений об объектах и явлениях окружающего мира;
- знакомство с названиями и местоположением звезд и планет;
- знакомство с названиями и местоположением континентов и океанов;
- формирование у детей системы знаний о живой и неживой природе как среде обитания растений, животных и человека;
- знакомство с базовыми экологическими принципами отношения человека к природе;
- формирование у детей целостного восприятия мира.

Развивающие:

- формирование понимания причинно-следственных связей (в живой и неживой природе);
- развитие воображения, мышления, памяти, логики, речи, моторики;
- формирование исследовательской деятельности детей;

Воспитательные:

- формирование позитивной мотивации к обучению;
- формирование общей культуры личности ребенка, способной адаптироваться в современном обществе;
- формирование этических норм поведения, культуры поведения, эмоциональной отзывчивости, навыков и привычек морального поведения;
- приобщение детей к здоровому образу жизни.
- воспитание любви и бережного отношения к своей планете.

Срок реализации подпрограммы - **2 года.** Общее количество часов – 72 (1 год обучения – 36 часов, 2 год обучения - 36 часов). Занятия в группах проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения	**Количество учебных недель**	**Количество занятий в неделю**	**Количество занятий в год**	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в год**		
					Всего	Теория	Практика
I	36	1	36	1	36	13	23
II	36	1	36	1	36	13	23
ИТОГО:					**72**	**26**	**46**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Этот загадочный мир	3	1	2	Наблюдение, практический показ, устный опрос, анализ исполнения,
2.	Наша Родина на глобусе и на карте	8	3	5	Наблюдение, практический показ, устный опрос, анализ исполнения,
3.	Океаны, моря, реки, озера	2	1	1	Наблюдение, практический показ, устный опрос, анализ исполнения,
4.	Материки и континенты	15	5	10	Наблюдение, практический показ, устный опрос, анализ исполнения,
5.	Человек и природа	8	3	5	Наблюдение, практический показ, устный опрос, анализ исполнения, открытое занятие
ИТОГО:		**36**	**13**	**23**	

II ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Этот загадочный мир	3	1	2	Наблюдение, контрольный показ, анализ исполнения,
2.	Наша Родина на глобусе и на карте	8	3	5	Наблюдение, контрольный показ, анализ исполнения,
3.	Океаны, моря, реки, озера	2	1	1	Наблюдение, контрольный показ, анализ исполнения,
4.	Материки и континенты	15	5	10	Наблюдение, контрольный показ, анализ исполнения,
5.	Челове6к и природа	8	3	5	Наблюдение, контрольный показ, анализ исполнения, открытое занятие
ИТОГО:		**36**	**13**	**23**	

СОДЕРЖАНИЕ

I ГОД ОБУЧЕНИЯ.

РАЗДЕЛ 1. ЭТОТ ЗАГАДОЧНЫЙ МИР.

Теоретическая часть. Расширение лексического словаря по разделам изучаемых тем (вселенная, космос, звезды, планеты, кометы, астероиды, метеориты.). Знакомство с понятиями: освоение космоса, космическая станция, ракета, корабль, невесомость. Знакомство с понятиями: сравнительные величины планет, смена дня и ночи, смена времен года, движение во вселенной.

Практическая часть. Просмотр презентаций, разучивание стихов, поговорок и загадок, считалок на лексическую тему. Обсуждение презентаций и рассказов по теме. Игры: «Ждут нас быстрые ракеты...», «Живое – не живое», «Взлет - посадка», «Раз - Меркурий, два - Венера», «Найди два одинаковых предмета», «Что лишнее и почему?», «Что за чем?», «Найди отличия», «Сравни».

РАЗДЕЛ 2. НАША РОДИНА НА ГЛОБУСЕ И НА КАРТЕ.

Теоретическая часть. Расширение лексического словаря по разделам изучаемых тем (глобус, карта, масштаб, материк, континент, океан, столица, граница государства, природно-климатическая зона, зимующие и перелетные птицы, животные и растения различных природно-климатических зон). Знакомство со строением, средой обитания, повадками, жилищем растений, птиц, рыб, животных. Знакомство с русскими народными сказками.

Практическая часть. Просмотр и обсуждение презентаций, разучивание стихов, поговорок и загадок соответственно теме. Чтение и обсуждение рассказов по теме. Игры: «Теремок», «В зоопарке», «Веселое интервью», «Найди два одинаковых предмета», «Что лишнее и почему?», «Чей детеныш?», «Что за чем?», «Найди отличия», «Сравни», «Время года», «Чей домик», «Викторина», «Дерево, куст, травинка»,«Варим суп, компот», «Съедобное-несъедобное», «Какой на вкус ?», «Накорми животных».

РАЗДЕЛ 3. ОКЕАНЫ, МОРЯ, РЕКИ, ОЗЕРА.

Теоретическая часть. Просмотр презентаций, расширение лексического словаря по разделам изучаемых тем (океан, река, море, озеро, ручей, родник, болото, животные и растения водоемов). Знакомство с русскими народными сказками, сказками русских и зарубежных писателей.

Практическая часть. Разучивание стихов, поговорок и загадок по лексической теме. Обсуждение презентаций, рассказов, сказок. Игры: «Кто, где живет», «Чей детеныш», «Найди два одинаковых предмета», «Что лишнее и почему?», «Что за чем?», «Найди отличия», «Сравни», «Дополни пословицу», «Мы с вами где-то встречались», «Выбери ответ»

РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИКИ И КОНТИНЕНТЫ.

Теоретическая часть. Просмотр презентаций, слайдов, расширение лексического словаря по разделам изучаемых тем (Материк, континент, Европа, Азия, Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Океания, Арктика, Антарктида, северный полюс, южный полюс, экватор, животные и растения различных материков, расы и их биологические признаки, страны, обычаи, жилища людей). Знакомство со сказками народов мира, знакомство со сказками и рассказами советских, русских и зарубежных писателей.

Практическая часть. Разучивание стихов, поговорок и загадок по лексической теме. Обсуждение презентаций, сказок, рассказов. Игры: «Найди два одинаковых предмета», «Что лишнее и почему?», «Что кому нужно для работы?», «Что за чем?», «Найди отличия», «Сравни», «В зоопарке», «Веселое интервью», «Выбери ответ», «Кто как «разговаривает», «Кресс-кросс «Мир животных», «Чей это ребенок», «Кто в домике живет», «Веселая викторина», «Интервью».

РАЗДЕЛ 5 ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА.

Теоретическая часть. Просмотр презентаций, слайдов. Расширение лексического словаря по разделам изучаемых тем (насекомые, птицы, рыбы, животные, человек, принципы экологии, охрана природы). Знакомство с русскими народными сказками, сказками народов мира, сказками и рассказами русских, советских и зарубежных писателей.

Практическая часть. Разучивание стихов, поговорок и загадок соответственно теме. Обсуждение просмотренных презентаций, прочитанных сказок, рассказов. Игры: «Найди два одинаковых предмета», «Что лишнее и почему?», «Что за чем?», «Найди отличия», «Сравни», «Насекомые» «Куда плывут рыбки?», «Накорми животных», «На ферме», «Приметы погоды».

II ГОД ОБУЧЕНИЯ.

РАЗДЕЛ 1. ЭТОТ ЗАГАДОЧНЫЙ МИР.

Теоретическая часть. Расширение словаря детей по разделам изучаемых тем (вселенная, космос, звезды, планеты, кометы, астероиды, метеориты). Знакомство с понятиями освоение космоса, космическая станция, ракета, корабль, невесомость. Знакомство с понятием сравнительные величины планет, Смена дня и ночи, смена времен года, движение во вселенной.

Практическая часть. Просмотр презентаций, разучивание стихов, поговорок и загадок, считалок соответственно лексической теме. Обсуждение презентаций и рассказов по теме. Игры: «Ждут нас быстрые ракеты...», «Живое – не живое», «Взлет - посадка», «Раз - Меркурий, два - Венера», «Найди два одинаковых предмета», «Что лишнее и почему?», «Что за чем?», «Найди отличия», «Сравни».

РАЗДЕЛ 2. НАША РОДИНА НА ГЛОБУСЕ И НА КАРТЕ.

Теоретическая часть. Расширение словаря детей по разделам изучаемых тем (глобус, карта, масштаб, материк, континент, океан, столица, граница государства, природно-климатическая зона, зимующие и перелетные птицы, животные и растения различных природно-климатических зон). Знакомство со строением, средой обитания, повадками, жилищем растений, птиц, рыб, животных. Знакомство с русскими народными сказками.

Практическая часть. Просмотр и обсуждение презентаций, разучивание стихов, поговорок и загадок соответственно теме. Чтение и обсуждение рассказов по теме. Игры: «Теремок», «В зоопарке», «Веселое интервью», «Найди два одинаковых предмета», «Что лишнее и почему?», «Чей детеныш?», «Что за чем?», «Найди отличия», «Сравни», «Время года», «Чей домик», «Викторина», «Дерево, куст, травинка»,«Варим суп, компот», «Съедобное-несъедобное», «Какой на вкус ?», «Накорми животных».

РАЗДЕЛ 3. ОКЕАНЫ, МОРЯ, РЕКИ, ОЗЕРА.

Теоретическая часть. Просмотр презентаций, расширение словаря детей по разделам изучаемых тем (океан, река, море, озеро, ручей, родник, болото, животные и растения водоемов). Знакомство с русскими народными сказками, сказками русских и зарубежных писателей.

Практическая часть. Разучивание стихов, поговорок и загадок соответственно теме; Обсуждение презентаций, рассказов, сказок. Игры: «Кто, где живет», «Чей детеныш», «Найди два одинаковых предмета», «Что лишнее и почему?», «Что за чем?», «Найди отличия», «Сравни», «Дополни пословицу», «Мы с вами где-то встречались», «Выбери ответ»

РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИКИ И КОНТИНЕНТЫ.

Теоретическая часть. Просмотр презентаций, слайдов, расширение словаря детей по разделам изучаемых тем (Материк, континент, Европа, Азия, Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Океания, Арктика, Антарктида, северный полюс, южный полюс, экватор, животные и растения различных материков, расы и их биологические признаки, страны, обычаи, жилища людей). Знакомство со сказками народов мира, знакомство со сказками и рассказами советских, русских и зарубежных писателей.

Практическая часть. Разучивание стихов, поговорок и загадок соответственно теме; Обсуждение презентаций, сказок, рассказов. Игры: «Найди два одинаковых предмета», «Что лишнее и почему?», «Что кому нужно для работы?», «Что за чем?», «Найди отличия», «Сравни», «В зоопарке», «Веселое интервью», «Выбери ответ», «Кто как «разговаривает», «Кресс-кросс «Мир животных», «Чей это ребенок», «Кто в домике живет», «Веселая викторина», «Интервью».

РАЗДЕЛ 5. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА.

Теоретическая часть. Просмотр презентаций, слайдов. Расширение словаря детей по разделам изучаемых тем (насекомые, птицы, рыбы, животные, человек, принципы экологии,

охрана природы). Знакомство с русскими народными сказками, сказками народов мира, сказками и рассказами русских, советских и зарубежных писателей.

Практическая часть. Разучивание стихов, поговорок и загадок соответственно теме. Обсуждение просмотренных презентаций, прочитанных сказок, рассказов. Игры: «Найди два одинаковых предмета», «Что лишнее и почему?», «Что за чем?», «Найди отличия», «Сравни», «Насекомые» «Куда плывут рыбки?», «Накорми животных», «На ферме», «Приметы погоды».

ПОДПРОГРАММА «СКАЗКОТЕРАПИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сказкотерапия - один из самых древних, а возможно и древнейших методов воспитания, передачи социального опыта, традиций и менталитета. Главный секрет сказкотерапии в том, что ребенок, выражая свои мысли через речь игрушки или героя - открывает, порой, незаметно даже для самого себя, те переживания, о которых никогда не сказал бы прямо. Любая сказка - это рассказ об отношениях между людьми. Язык сказок понятен дошкольнику. Он еще не умеет мыслить логически, и сказка не утруждает ребенка серьёзными логическими рассуждениями.

Сказки детям повествуют готовую фантастическую историю, но оставляют при этом простор воображению или вопрос. Самое большое, что может «позволить себе» жанр сказки – это ориентирование на то, как лучше поступать в той или иной жизненной ситуации.

Все мероприятия помощи ребенку можно привести к одному общему знаменателю – к достижению внутренней гармонии. Через сказку легче всего объяснить ребёнку первые и главные понятия нравственности: что такое "хорошо" и что такое "плохо". Сказочные герои всегда либо хорошие, либо плохие. Это очень важно для определения симпатий ребенка, для разграничения добра и зла. Ребенок отождествляет себя с положительным героем. Таким образом, сказка детям прививает добро. Нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми. Ведь если злодеи в сказках всегда бывают наказаны, то единственный способ избежать наказания - не быть злодеем. Понятие о добре предстает в сказке не в виде законов и правил, а в виде образов сильных и храбрых богатырей, рыцарей, принцев, в виде доброй волшебницы или феи, всегда готовой прийти на помощь.

Целью данной программы является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

Задачи:

Образовательные:

- помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образ литературного персонажа;
- учить детей угадывать по выразительному исполнению сказочных героев, их эмоциональное состояние;
- совершенствовать умение детей адекватно передавать собственные эффективные состояния в движении, мимике, интонации.

Развивающие:

- развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров;
- развивать умение составлять словесные описания по восприятию антомимических этюдов, темпоритма, музыкальной композиции;
- развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности;
- развивать коммуникативные навыки, культуру общения со сверстниками;
- развивать уверенность в себе, формирование адекватной самооценки;
- развивать чувства взаимопомощи и поддержки, коррекция личности, расширение эмоционально-поведенческих реакций.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
- привитие доброты, искренности, чуткости, общительности, стремления помочь, отзывчивости.

Данная подпрограмма разработана на основе авторской программы Шороховой О.А. - программе развития языковой личности ребенка. Данная программа представлена двумя направлениями работы с дошкольниками: сказкотерапией и занятиями по развитию связной монологической речью.

Срок реализации подпрограммы — **1 год.** Общее количество часов– **36**. Занятия проводятся в группах 1 года обучения 1 раз в неделю по 1 часу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения	**Количество учебных недель**	**Количество занятий в неделю**	**Количество занятий в год**	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в год**		
					Всего	Теория	Практика
I	36	1	36	1	36	10	26
ИТОГО:					**36**	**10**	**26**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Наш богатый внутренний мир	7	2	5	Наблюдение, практический показ, устный опрос, анализ исполнения,
2.	В стране эмоций	8	2	6	Наблюдение, практический показ, анализ исполнения
3.	Все мы разные	7	2	5	Наблюдение, практический показ, анализ исполнения
4.	Давайте жить дружно!	7	2	5	Наблюдение, практический показ, анализ исполнения
5.	Добро побеждает зло!	7	2	5	Наблюдение, практический показ, конкурс творческих заданий, открытое занятие, устный опрос
ИТОГО:		**36**	**10**	**26**	

СОДЕРЖАНИЕ

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. НАШ БОГАТЫЙ ВНУТРЕННИЙ МИР

Теоретическая часть. Знакомство с внутренним миром человека: познавательной сферой, чувствами, эмоциями, характером.

Практическая часть. Оценка поступков героев. Развитие у детей памяти, внимания, логического мышления.

РАЗДЕЛ 2. В СТРАНЕ ЭМОЦИЙ

Теоретическая часть. Изучение палитры эмоций: радость, спокойствие, страх, злость.

Практическая часть. Обучение выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний. Обучение детей угадывать по выразительному исполнению сказочных героев, их эмоциональных ситуаций. Обучение детей адекватно передавать собственные эффективные состояния в движении, мимике, интонации, понимать настроение в мелодии.

РАЗДЕЛ 3. ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ

Теоретическая часть. Индивидуальные особенности человека.

Практическая часть. Развитие у детей внимания, памяти, умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

РАЗДЕЛ 4. ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО!

Теоретическая часть. Комплимент, «волшебные слова», правила взаимодейсвия в группе.

Практическая часть. Развитие умений выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях. Обучение детей успешному безконфликтному поведению в парной и групповой формах работы.

РАЗДЕЛ 5. ДОБРО ПОБЕЖДАЕТ ЗЛО!

Теоретическая часть. Аллегорические понятия в сказках: доброта, злость, хитрость, упрямство, трусость, коварство и др.

Практическая часть. Знакомство с фразеологизмами. Составление словесных описаний по восприятию пантомимических этюдов, темпоритма, музыкальной композиции. Оценка поступков героев.

ПРОГНОЗИРУЕМАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Данный раздел программы:

1.Обеспечивает связь между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, компетентностным подходом в образовании, с учётом которых была составлена программа, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения образовательной программы.

2.Уточняет и конкретизирует общее понимание всех планируемых результатов.

3.Является содержательной и критериальной основой для системы оценки качества освоения учащимися программного материала.

В структуре планируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы выделяются следующие уровни:

1. Планируемые результаты достижений учащихся с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – возможность перейти на более высокий уровень образования за счет обеспечения его непрерывности как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям обучающихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая необходимый уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка). Главный механизм построения системы непрерывного образования в рамках сферы культуры, созданной обществом к данному моменту человеческого развития – соединение и развитие возможностей общего, дополнительного и профессионального образования, сохранение всего лучшего и развитие на его основе новых интегративных возможностей. При этом стандарты общего и профессионального образования должны быть не только преемственны, но и дополняться возможным и доступным спектром дополнительного образования, которое в идеале должно перекрыть все поле культурного наследия за пределами областей знаний, определенных стандартами.

Главный принцип ФГОС общего образования – принцип вариативности образования, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. Инновации стандартов могут быть обеспечены только в процессе интеграции общего, дополнительного и профессионального образования, соединения обязательного (стандарта) и желательного (социального заказа).

Одной из главных особенностей новых стандартов является то, что к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены личностные, метапредметные и предметные результаты, достижение которых становится возможным только при обеспечении единства урочной и внеурочной деятельности, доступности содержания общеобразовательных дисциплин и произведений искусства, периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта родителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Чтобы встроиться в новую систему отношений, соответствовать новым требованиям стандарта дополнительное образование должно создавать новые возможности обеспечения преемственности образования; условия для достижения обучающимися предусмотренных ФГОС результатов.

С учетом требований ФГОС содержание общеразвивающей образовательной программы направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, (отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся), ***ВКЛЮЧАЮТ*** три блока:

- *самоопределение* - сформированность внутренней позиции учащегося - принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслоообразование* - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва; способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- *морально этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности***), ОТРАЖАЮЩИЕ:***

– умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, включающие освоенные учащимися в ходе изучения предметов по 10 подпрограммам умения, специфические для каждой предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках предмета, его преобразованию и применению в различных ситуациях; владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

УЧАЩИЕСЯ I ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Знания (должны знать):

- названия инструментов и материалов, используемых на занятии;
- правила безопасности труда при работе инструментами;
- геометрические фигуры;
- основные цвета;
- физкультминутки;
- пальчиковые игры;
- подвижные игры;
- слова, обозначающие названия, свойства и действия различных предметов, обобщающие слова;
- о домашних и диких животных и птицах, о перелетных и зимующих птицах, о растениях;
- о сезонных изменениях в природе;
- сказки, стихи и рассказы детских писателей и поэтов;
- элементарные правила поведения на занятиях и в подвижных играх;
- как пользоваться спортивным оборудованием и пособиями;

Умения (должны уметь):

- правильно сидеть при рисовании;
- правильно держать карандаш, кисти и пользоваться ими;
- бережно относиться к инструментам и материалам;
- использовать акварель;
- воспроизводить линии и фигуры в рамках, клетках;
- воспроизводить рисунок на основе измерения;
- дорисовывать и раскрашивать рисунки;
- обводить пунктирные линии;
- использовать штриховку;
- украшать предметы простымиэлементами народной росписи;
- использовать различные приемы лепки (пластический, конструктивный, модульный, комбинированный) при создании образов разных предметов, игрушек, могут объединить их в целостную композицию;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких деталей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом изображаемого предмета или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм или геометрических фигур;
- использовать строительные и конструкционные материалы с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать простые постройки по заданию педагога и по замыслу;
- сгибать прямоугольный лист бумаги пополам в различных направлениях;
- применять в работе полученные знания, умения и навыки;
- называть геометрические фигуры;
- отличать одну фигуру от другой по внешнему виду;
- рисовать геометрические фигуры;
- составлять из геометрических фигур различные предметы;
- узнавать геометрические фигуры в различных предметах;
- характеризовать пространственные взаимоотношения между предметами (рядом, над, под, на, за, сверху, снизу.);
- рассматривать предметы и находить отличия;
- отгадывать загадки;

– составлять рассказы по картинкам;
– сочинять сказки;
– запоминать предметы, серии картинок и каскад слов;
– дорисовывать предметы;
– раскрашивать картинки, не выходя за границы и не оставляя белых пятен бумаги;
– обводить по пунктирным линиям различные предметы и картинки.
– сравнивать предметы по величине на глаз.
– находить звуки в словах;
– отвечать на вопросы краткими и развернутыми предложениями;
– использовать в своей речи существительные, прилагательные, глаголы;
– употреблять в речи предлоги, существительные в именительном и родительном падежах;
– определять состояние погоды;
– вести календарь природы;
– выразительно читать стихи;
– выполнять построения: в круг, в пары, друг за другом, подгруппами и всей группой с помощью педагога;
– стараться начинать и заканчивать упражнение всем одновременно по сигналу педагога;
– двигаться активно, естественно, не напряжённо;
– правильно выполнять упражнения из разных исходных положений;
– соблюдать основное направление движения отдельных частей тела, при помощи наглядных ориентировок и подражая показу педагога;
– повторять хорошо известное движение сначала за педагогом, затем самостоятельно;
– ходить со свободными естественными движениями рук, с высоким подниманием колен, перешагивая через предметы; парами, уметь ориентироваться в пространстве;
– бегать легко, естественно размахивая руками, в определённом направлении, используя всё пространство комнаты;
– ходить и бегать между двумя линиями (20 см.);
– ходить по шнуру положенному прямо и по кругу;
– подпрыгивать в ровном темпе, или с замедлением, ускорением перепрыгивать через шнур положенный на пол, прыгать из обруча в обруч; спрыгивать с высоты – 20 см., в длину – 15 см;
– синтезировать приобретённые умения отталкиваться двумя ногами, приземляться, сгибая колени;
– в лазании – преодолевать препятствия разными способами;
– принимать правильное исходное положение в метании предметов;
– метать вдаль разными способами, сочетать замах с броском при метании;
– метать в цель разными способами: предметы большого диаметра – обеими руками снизу, маленькие - от плеча одной рукой; подбрасывать и ловить мяч двумя руками, прокатывать в прямом направлении и вокруг предметов, ловить с расстояния – 1-1,5 м;
– принимать активное участие в подвижных играх, выполнять элементарные правила;
– выполнять элементарные движения (ходьба, бег, подпрыгивания) в заданном музыкальном ритме;

УЧАЩИЕСЯ II ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Знания (должны знать):

- основные и составные цвета;
- жанры живописи;
- признаки времен года;
- геометрические понятия;
- понятие аппликация и оригами;
- числа и цифры от 0 до 9;
- количественный и порядковый счет в пределах 10;
- части суток, их последовательность и признаки;
- дни недели, их последовательность;
- времена года, их признаки и последовательность;
- месяцы, их последовательность;
- величины;
- буквы и звуки русского языка;
- о профессиях;
- все виды ходьбы, бега, прыжков;
- общеразвивающие, хореографические и строевые упражнения;
- спортивные игры и эстафеты;
- виды ощущений;
- виды эмоций;
- понятие «комплимент», правила поведения в общественных местах;
- понятие «сказка», замысел сказки, «оттеночные» слова;
- правильное положение корпуса, головы, плеч, рук и ног при пении стоя и сидя;
- произведения русских и советских композиторов;
- произведения разного жанра: танец, марш, песню;
- части произведения: вступление, заключение, запев, припев;
- слова, обозначающие названия, свойства и действия различных предметов, обобщающие слова на английском языке;
- названия животных, фруктов, овощей на английском языке;
- стихи и считалочки на английском языке.

Умения (должны уметь):

- располагать изображения на листе бумаги;
- изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием;
- правильно пользоваться ручными инструментами;
- ориентироваться на листе бумаги;
- выполнять орнаментную, предметную и сюжетную аппликацию;
- складывать простые изделия в технике оригами;
- записывать цифры от 0 до 9;
- при счете соотносить последнее число по всей группе предметов;
- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать 2 группы предметов;
- уравнивать неравные группы предметов 2 способами;
- определять отношения между числами, стоящими рядом;
- называть геометрические фигуры;
- отличать одну фигуру от другой по внешнему виду;
- рисовать геометрические фигуры;
- составлять из геометрических фигур различные предметы;

– узнавать геометрические фигуры в различных предметах;
– соотносить цифру и число предметов;
– двигаться в заданном направлении (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево);
– перемещать предметы в заданном направлении;
– выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе и к другим предметам;
– сравнивать единицы времени;
– отличать число от цифры;
– сравнивать предметы по величине на глаз.
– произносить гласные и согласные звуки;
– называть буквы в алфавите и печатать их;
– различать буквы и звуки;
– читать по слогам слова;
– делить слова на слоги;
– работать с предложением (делить на слова, составлять предложения из 2-х, 3-х слов);
– определять место звука в слове;
– составлять рассказы по замыслу, по картине;
– оценивать поступки героев сказок, рассказов;
– определять состояние погоды;
– вести календарь природы;
– выразительно читать стихи;
– выполнять правильно все виды ходьбы, бега, прыжков, элементарных хореографических упражнений, пользоваться ими в зависимости от условий;
– прыгать на мягкое покрытие высотой до 40 см, мягко приземляться, спрыгивая с высоты 40 см, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега – 160см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
– выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко, ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
– сохранять правильную осанку;
– играть в подвижные игры, эстафеты;
– сохранять устойчивое равновесие при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры;
– перестраиваться парами, в круг, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом, рассчитываться на 1-й, 2-й, соблюдать интервалы во время движения;
– понять эмоциональное состояние другого человека и уметь выразить своё;
– различать тактильные, вкусовые, обонятельные, зрительные, слуховые ощущения;
– работать в группе;
– общаться со сверстниками;
– делать комплименты;
– понимать и пересказывать основное содержание сказки, имитировать движения, голоса главных героев сказки;
– определять на слух характер произведения: лад, размер, темп;
– узнавать знакомые произведения;
– петь простые песни, включающие в себя движение вверх и вниз, поступенные ходы, повторяющиеся звуки;
– играть в музыкальные игры;
– простукивать простейшие ритмические рисунки;
– узнавать мелодии по ритмическому рисунку.

– слова, обозначающие названия, свойства и действия различных предметов, обобщающие слова на английском языке;
– названия животных, фруктов, овощей на английском языке;
– стихи и считалочки на английском языке.

УЧАЩИЕСЯ III ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Знания (должны знать):

- последовательность этапов выполнения работы;
- виды изобразительного искусства;
- виды декоративно-прикладного искусства ;
- народные промыслы;
- последовательность этапов складывания изделий в технике оригами;
- последовательность выполнения коллективной аппликации;
- названия простых базовых форм;
- используемые в оригами термины;
- числа от 10 до 20;
- количественный и порядковый счет в пределах 20;
- равенства и неравенства;
- геометрические понятия;
- признаки геометрических фигур;
- единицы времени: час и минуты;
- значения понятий вчера, сегодня, завтра;
- состав чисел от 1 до 10;
- математические знаки;
- однозначные и двузначные числа;
- зеркальное отображение;
- слова с противоположным и сходным значением;
- разные способы словообразования;
- об ударении в словах;
- о правописании заглавной буквы в словах и предложениях;
- понятие предложение, пунктуация, схемы;
- пословицы, поговорки, скороговорки;
- название частей тела;
- правила игр;
- музыку разного характера;
- хореографическую терминологию;
- позиции головы, рук, ног;
- детские танцы;
- роль информации в деятельности человека;
- источники информации (книги, радио, телевидение, Интернет)
- виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;
- типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая, тактильная);
- способы работы с информацией;
- назначение основных устройств компьютера;
- этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютером;
- произведения русских, советских и зарубежных композиторов;
- мелодию государственного гимна России;
- технику дирижерского жеста;
- виды эмоций и их роль в жизни человека;
- качества и способности людей;

– словесное описание героев сказок, понимание замысла сказки;
– понятие «психология», «внимание», «характер», «ощущения», «восприятия»
– разные виды дидактических игр (с предметами, словесными, настольно-печатными);
– последовательность этапов выполнения работы;
– виды изобразительного искусства;
– виды декоративно-прикладного искусства ;
– народные промыслы;
– последовательность этапов складывания изделий в технике оригами;
– последовательность выполнения коллективной аппликации;
– названия простых базовых форм;
– используемые в оригами термины;
– числа от 10 до 20;
– количественный и порядковый счет в пределах 20;
– равенства и неравенства;
– геометрические понятия;
– признаки геометрических фигур;
– единицы времени: час и минуты;
– значения понятий вчера, сегодня, завтра;
– состав чисел от 1 до 10;
– математические знаки;
– однозначные и двузначные числа;
– зеркальное отображение;
– слова с противоположным и сходным значением;
– разные способы словообразования;
– об ударении в словах;
– о правописании заглавной буквы в словах и предложениях;
– понятие предложение, пунктуация, схемы;
– пословицы, поговорки, скороговорки;
– название частей тела;
– правила игр;
– музыку разного характера;
– хореографическую терминологию;
– позиции головы, рук, ног;
– детские танцы;
– роль информации в деятельности человека;
– источники информации (книги, радио, телевидение, Интернет)
– виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;
– типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая, тактильная);
– способы работы с информацией;
– назначение основных устройств компьютера;
– этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютером.

Умения (должны уметь):

– выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;

– выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;

– решать логические задачи;

– решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;

– упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (по возрастанию и убыванию);

– выполнять графические диктанты;

– строить простейшие логические выражения с использованием связок «и», «или», «не», «для всех»;

– придерживаться этических норм и правил, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами;

– эмоционально откликаться на выраженные в музыкальных произведениях чувства и настроения;

– петь выразительно, правильно передавая мелодию;

– петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;

– выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки;

– инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх, хороводах;

– обнаруживать, различать, идентифицировать, опознавать различные объекты окружающего мира;

– распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей;

– исследовать свои качества и особенности;

– создавать новые образы, фантазировать;

– запоминать и воспроизводить новую информацию;

– справляться с различными трудностями;

– выразительно интонировать реплики героев сказок.

– выполнять поставленную игровую задачу, не нарушать правил и действия игры;

– участвовать в имитационных играх («превращение» предмета, подражание кому-то, изображение профессии или действии и др.). Разыгрывать простые сценки: приглашение в гости, знакомство, поздравление, диалог по телефону, встреча друзей, разговор животных и др. Имитировать движения и звуки (по образцу и собственному замыслу). Быть внимательным при повторении движений за другими («Тень», «Повтори движение», «Эхо»);

– принимать участие в сюжетно-ролевых играх (например: «Гости», «Путешественники», «Космонавты» и др.). Вносить свой вклад в умение самостоятельно придумывать элементы сюжета, его продолжение, новые роли. Осваивать способы взаимодействия в игре, на основе правил, очередности действий и др. Придумывать новые варианты дидактических игр;

– принимать участие в театрализованных играх. Учиться передавать особенности образа речевыми средствами, движениями, мимикой, пластикой. Участвовать в оформлении театрализованной игры (подготовка декораций, элементов костюма, музыкального сопровождения);

– проявлять интерес к подвижным играм, соревнованиям с элементами спортивных игр. В процессе праздников участвовать в музыкальных играх, танцах, хороводах;

– высказывать простейшие суждения о картинах, предметах народного декоративно-прикладного искусства;

– наносить легкий контур карандашом;

– передавать в рисунке форму, строение предметов, соотношение по величине, цвета и их оттенки;

– рисовать по представлению, с натуры (овощи, фрукты, предметы);
– изображать сюжетные рисунки: картины природы, сюжеты из сказок;
– рисовать узоры по мотивам изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
– самостоятельно складывать простые базовые формы;
– складывать изделия в технике оригами различной сложности;
– самостоятельно оформлять изделия;
– составлять композиции;
– следовать устным инструкциям педагога;
– записывать числа от 10 до 20;
– записывать равенства и неравенства;
– отличать геометрические фигуры по признакам;
– делить геометрические фигуры на 2, 4, 6, 8 равных частей;
– чертить линии и получать отрезки;
– отличать линии от отрезков;
– видоизменять геометрические фигуры;
– ориентироваться на листе бумаги;
– работать по календарю;
– узнавать время по часам;
– записывать неравенства с помощью знаков <, >;
– решать примеры на сложение и вычитание;
– составлять и решать простейшие задачи;
– сравнивать предметы по величине путем наложения;
– измерять длину, ширину и высоту предметов с помощью условной мерки;
– четко и внятно произносить слова, фразы и предложения;
– согласовывать слова в предложении;
– вычленять из предложения слова с определенным звуком;
– составлять повествовательные рассказы, используя понятие о структурных компонентах рассказа;
– описывать предмет, его свойства;
– определять место ударения в словах;
– слитно читать слова;
– правильно определять интонационную окраску предложения;
– связно и последовательно передавать содержание литературного текста;
– озаглавливать текст;
– драматизировать небольшие произведения;
– играть в разнообразные игры;
– различать музыку по характеру;
– пользоваться хореографической терминологией;
– выполнять движения под музыку;
– контролировать свою осанку;
– двигаться в разных танцевальных стилях;
– свободно и красиво выполнять хореографические упражнения под музыку;
– ориентироваться в пространстве;
– непринужденно и вежливо вести себя в коллективе.

2. Планируемые результаты достижений учащихся с учетом компетентностного подхода в образовании.

Предпосылками возникновения новой формы оценивания результативности процесса обучения послужила концепция модернизации образования. В последние годы повышение качества образования достигается за счет общепредметного содержания как компонента образовательного стандарта. Дополнительное образование в данном случае не является исключением и, несмотря на то, что до сих пор не является регламентированным, должно содержать стандарты, характеризующиеся основными элементами общепредметного содержания образовательных стандартов: реальностью объектов изучаемой деятельности, общекультурным содержанием образования, общеучебными умениями, навыками, способами деятельности и образовательными компетенциями. Именно компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования и является решением появившегося противоречия между необходимостью обеспечения современного качества образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем из-за увеличения объема информации, подлежащей усвоению.

Дополнительное образование не в состоянии сформировать уровень компетентности своих учащихся, достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях. Тем более в условиях быстро меняющегося общества, в котором появляются новые сферы деятельности и новые ситуации. Цель дополнительного образования – формирование ключевых компетенций.

Компетентностный подход в дополнительном образовании является отражением потребности общества в подготовке учащихся, которые обладают не только определенными знаниями, но и сформированными умениями применять полученные знания для решения определенных задач в различных условиях.

Компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке учащегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Компетентность – владение, обладание учащимся соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

Ценностным основанием выделения компетентностей и компетенций, безусловно, является ориентация на создание максимально благоприятных условий для саморазвития, самоопределения учащихся в образовательном процессе. Но следует учитывать, что для каждого возраста характерна своя система ценностей, которая проявляется в позициях, социальных ролях, значимых проблемах. Для каждого возраста характерно свое предметное содержание деятельности, круг познавательных задач и соответствующие им способы решения, освоение которых и обеспечивает достижение компетентностей учащихся.

Данная общеразвивающая образовательная программа направлена на развитие следующих ключевых компетенций учащихся: коммуникативной, социальной, креативной, познавательной, здоровьесберегающей, ценностно-смысловой и общекультурной. Эти компетенции (с определённой долей условности), исходя из содержания личностно-ориентированного образования, распределены в три группы компетентностей (классификация компетентностей по И.А. Зимней):

- компетентности, относящиеся к самому себе, как личности, как субъекту жизнедеятельности;
- компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;
- компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся по всех типах и формах.

Формирование и развитие тех или иных ключевых компетенций осуществляется в определенной сфере жизнедеятельности. Каждая сфера имеет свои задачи, а ключевые

компетенции, формируемые в той или иной сфере (области), – свои критерии, показатели, формы предъявления и формы отслеживания результативности:

1. Коммуникация как система коммуникационного взаимодействия общества и индивида и **коммуникативные, ценнностно-смысловые и общекультурные компетенции.** Задачи сферы в формировании данных компетенций: создание условий для успешного освоения социальных ролей; самоутверждения, проявления толерантности и уважительного отношения к другим.

Критерии эффективности:

- культура общения;
- воспитанность;
- способность сдерживать негативные эмоции;
- позитивное отношение к жизни;
- уважение к культуре и традициям других;
- правильная письменная и устная речь;
- способность к самообразованию, свободному ориентированию в знаниях на межпредметном уровнях.

Формы предъявления: тренинговые занятия на развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия, навыков делового общения; проведение и привлечение к организации профильных мероприятий, мастер-классов, индивидуальных занятий с группами первого года обучения (более младших ступеней).

2. Социум как пространство усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта и **социальные (социально-трудовые, гражданско-правовые) компетенции.** Задачи сферы в формировании данных компетенций: создание условий для успешного развития у учащихся социальной активности; способности к согласованию своих творческих идей и планов; способности использовать потенциал социальной среды для своего развития.

Критерии эффективности:

- эффективное трудовое, правовое взаимодействие с разными слоями населения, группами лиц;
- уверенность в информационном пространстве;
- успешное освоение той или иной предметной деятельности;
- оценочное отношение к себе, к людям, к миру, к деятельности.

Формы предъявления: организация мероприятий, требующих разрешения возникших проблем; максимальное приближение предмета деятельности к социуму (к дому, семье, школе, району и т.д.).

3. Здоровьесбережение как овладение учащимися культурой здорового образа жизни и **здоровьесберегающие и ценностно-смысловые компетенции.** Задачи сферы в формировании данных компетенций: создание условий для успешного освоения учащимися норм здорового образа жизни; экологической безопасности; безопасности жизнедеятельности.

Критерии эффективности:

- соблюдение норм техники безопасности жизнедеятельности;
- соотнесение собственных идей, разработок, проектов с нормами экологической безопасности;
- отсутствие вредных привычек.

Формы предъявления: активный образ жизни; проведение мероприятий по профилактике негативных проявлений в подростковой среде; правовое и экологическое просвещение.

4. Творчество и познание как система развития творческих и познавательных способностей в предметной деятельности и **креативные и познавательные (интеллектуальные, информационные) компетенции.** Задачи сферы в формировании данных компетенций: создание условий для успешного развития у учащихся критического и

креативного мышления; развитие мотивации к самостоятельной деятельности, к проявлению инициативы; применение знаний, умений и навыков в любой сфере жизнедеятельности.

Критерии эффективности:

- индивидуальность;
- информированность;
- креативность (оригинальность, гибкость и т.д.);
- профессиональное самоопределение.

Формы предъявления: организация самостоятельной работы с информационными ресурсами; проведение персональных выставок творческих работ учащихся; формирование индивидуальных портфолио.

5. Культура досуга как организация свободного времени учащихся, обретение ими опыта самоорганизации собственной жизни и **ценностно-смысловые и общекультурные компетенции.** Задачи сферы в формировании данных компетенций: создание условий для ориентации в современной социокультурной среде; развитие мотивации к полезному, общественно и личностно-значимому использованию свободного времени; формирование способности реализации полученных знаний, умений и навыков в текущей жизни.

Критерии эффективности:

- адаптированность в социокультурной среде, умение сделать правильный выбор и противостоять негативу;
- способность воспринимать и накапливать эстетические впечатления от общения с высоким искусством;
- знание национальных, культурных традиций и применение их в жизни.

Формы предъявления: организация и привлечение к организации культурно-досуговых мероприятий; проведение общественно-значимых акций; формирование индивидуального стиля свободного времяпрепровождения с ориентацией на развитие собственной индивидуальности и принесения пользы обществу.

3. Планируемые результаты достижений учащихся с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере образования (далее – Концепция) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны

постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями учащихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Духовно-нравственное воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общеразвивающая образовательная программа ГАУ ДО АО «ЦЭВДиМ» с учетом

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России нацелена на воспитание у учащихся базовых национальных ценностей, хранимых в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизма (любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству);
- социальной солидарности (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственности (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семьи (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труда и творчества (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость);
- науки (ценность знания, стремление к истине, научная картина мира);
- традиционных российских религий (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога);
- искусства и литературы (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие);
- природы (эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание);
- человечества (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для её решения, учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- истории России, российских народов, своей семьи, рода;
- жизненного опыта своих родителей, предков;
- традиционных российских религий;
- произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- учебных дисциплин;
- других источников информации и научного знания.

Для решения поставленных задач в ГАУ ДО АО «ЦЭВДиМ» предусмотрена система воспитательных мероприятий (Таблица № 1), которая одновременно является фундаментальной

основой для достижения учащимися личностных результатов и формирования ключевых компетенций. Воспитательные мероприятия проводятся педагогом ДО как во время учебных занятий согласно календарно-тематического планирования, так и вне сетки часов, отведенных на реализацию программного материала, и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Таблица № 1

Направление воспитательной работы	Примерные формы работы, тематика	Примечание
1. Воспитание эстетической и этической культуры личности (формирование коммуникативной, ценностно-смысловой, общекультурной компетенций).	**1.** Этические диалоги: **-** «Давай-ка без обид»; - «Учимся взаимопониманию»; - «Эмоции со знаком +». **2.** Уроки доброты: **-** «Если добрый ты»; - «Ты, дружок, учись со школы этой азбуке добра»; - «От добра добра не ищут»; - «Дружба как фактор социализации». **3.** Этические беседы: – о толерантности, об уважении друг к другу, о дружбе и товариществе; – о личной ответственности каждого при выполнении групповых заданий; – «Как избегать конфликтных ситуаций»; – «О взаимовыручке и взаимопомощи» – о бережном отношении к природе, о значении охраны природы; – «Войди в музей, как в храм»; – об охране памятников архитектуры и истории; – «Семейные традиции»; – «Природа и я – одна семья»; – «Самооценка, самоконтроль, самовоспитание». **4.** Посещение театров, музеев, выставок города. **5.** Встречи с поэтами, композиторами, художниками.	Формы воспитательной работы вариативны, количество воспитательных мероприятий определяется каждым педагогом ДО индивидуально. Проводимые мероприятия фиксируются в журнале учета работы педагога дополнительного образования в разделе «Учёт массовых мероприятий с обучающимися».
2. Воспитание демократической и правовой культуры личности (формирование социальной компетенции).	**1.** Беседы: **-** «Путешествие в страну прав»; - «Права и обязанности учащихся Центра»; - «Конвенция о правах ребенка»; - «Мои права – моя свобода»; - «Конституция России о правах и обязанностях граждан». **2.** Деловые игры. **3.** Встречи с работниками правовых органов.	

	4. Работа с материалами периодических изданий, ресурсами интернета.	
3.Воспитание экономической культуры, культуры труда (формирование социальной компетенции).	**1.** Уроки бережливости: - «Что значит быть экономным»; - «Планировать день – значит выиграть время»; - «Нужен ли мне органайзер?»; - «Бедность и богатство в жизни человека». **2.** Экономические игры: - «Бизнес и образование»; - «Бизнес-тренинг». **3.** Беседы: - «Деньги РФ и других государств мира»; - «Отношение к труду. Профессиональная этика»; - «Организованность в труде». **4.** Занятия-практикумы: - Экскурсии на предприятия города. - Встречи с людьми интересных профессий.	
4. Воспитание интеллектуальной культуры и развития творческой одаренности. (формирование познавательной, креативной компетенций).	**1.** Беседы: - «Любить свой край – значит знать его»; - «Природные богатства – источник знаний»; **2.** Интеллектуально-познавательные игры: - «Брейн-ринг»; - «Проверь себя»; - «Паутина знаний». **3.** Участие коллективов в культурно-массовых мероприятиях Центра, областных, международных конференциях, конкурсах и фестивалях.	
5. Воспитание физической культуры личности (формирование здоровьесберегающей и ценностно-смысловой компетенций).	**1.** Проведение физкультминуток и релаксации на занятиях ТО. **2.** Занятия по общей и специальной физической подготовке. **3.** Соревнования по различным видам туризма и ориентирования, экскурсии, учебно-тренировочные походы. **4.** Беседы: - «Значение тренировок и закаливания в жизни человека»; - «О значении здорового образа жизни»; - «В здоровом теле – здоровый	

	дух»; - «Жизнь без алкоголя и табака»; - «О наркотиках с разных сторон»; - «Роль питания в ЗОЖ»; - «Что мы едим? Пищевые добавки и здоровье»; - «Твори свое здоровье сам»; - «Спорт в семье».	
6.Воспитание культуры жизненного самоопределения личности, формирование гражданской позиции и патриотизма (формирование общекультурной и ценностно-смысловой компетенций).	**1.** Беседы: - «Мое настоящее»; - «Мое будущее»; - «Моя будущая профессия». **2.** Дискуссии: **-** «Что такое героизм?»; - «Что такое счастье?»; - «Цель и средства ее достижения»; - «Любовь как высшее человеческое чувство»; - «Что такое «спортивное поведение»? **3.** Уроки мужества: - «Мои родственники – участники Великой Отечественной войны»; - «Герои Отечественной войны – астраханцы»; - «Имена героев на карте города»; - «Никто не забыт». **4.** Экскурсии, походы по родному краю, знакомство с эстетическими и духовными ценностями России. **5.** Благоустройство Центра и учебных аудиторий. **6.** Вечера-встречи с выпускниками Центра.	

Мониторинг уровня достижения учащимися планируемых результатов проводится в ГАУ ДО АО «ЦЭВДиМ» 3 раза в год: входящая диагностика (сентябрь), промежуточная (январь), итоговая (май) и фиксируется педагогом ДО в диагностической карте (Приложение № 1).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Процесс обучения в ШРР «Растишка» представляет собой специально организованную совместную деятельность педагога и его учащихся, направленную на решение задач обучения и воспитания.

Обучение осуществляется на основе общих законов познания человеком окружающего мира.

Для повышения эффективности процесса обучения педагогу ДО необходимо знание основных исходных положений – принципов, которыми он должен руководствоваться в своей деятельности.

Принципы обучения определяют характер совместной деятельности педагога и учащихся.

Принцип всестороннего развития. Принцип всестороннего развития указывает на необходимость развития в процессе обучения логического мышления, воображения, воли, характера, духовных потребностей.

Всестороннее развитие дошкольников педагог может осуществлять, используя различные средства и методы, позволяющие совершенствовать их способности, внимание, память, творческое мышление, а путем варьирования степенью доступности учебного материала вырабатывать характер и волю.

Принцип научности. Развитие человека осуществляется в процессе познания им действительности. Первоначальные научные знания возникают на основе разнообразных представлений ребенка об окружающем мире. Процесс перехода мысли ребенка от привычного для него чувственного познания к понятийным формам мышления сложен и противоречив. Успех обучения дошкольников во многом зависит от того, как педагог организует мыслительную деятельность детей. Прежде всего нужно определить ту совокупность чувственных образов, которые ложатся в основу первоначального понятия. Затем обобщить, систематизировать представления, для того чтобы ребенок мог представить ту сторону действительности, которая характеризуется в понятии. Далее педагог выделяет доступные научные признаки и формирования понятия. Полученные знания в значительной степени смогут расширить познавательные возможности учащихся и обеспечат их активное и сознательное участие в процессе обучения.

Принцип систематичности. Педагог ДО должен планировать учебный материал таким образом, чтобы усвоение отдельных частей его осуществлялось в их логической связи и последовательности. Знания, сообщаемые учащимся систематично и последовательно, как правило, усваиваются гораздо быстрее и легче, чем беспорядочно изложенные. Эффективность принципа систематичности в значительной степени зависит от расположения учебного материала в правильной методической последовательности, что предполагает изучение каждого нового элемента на прочно усвоенном предыдущем учебном материале. Систематичность требует и соблюдения постепенного усложнения поставленных перед учащимся задач. Целесообразная последовательность освоения программного материала может быть определена следующими методическими правилами: «от легкого к трудному», «от известного к неизвестному», «от простого к сложному».

Правильное, последовательное и регулярное проведение занятий с учетом возрастных анатомо-физиологических, психологических и педагогических закономерностей будет способствовать успешной реализации принципа систематичности.

Принцип доступности. Базируется на необходимости построения обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, уровнем их подготовленности. Одним из признаков доступности является связь между получаемыми знаниями. По существу, доступно в обучении все то, что базируется на имеющихся в сознании дошкольника знаниях, которые были им, получены не только в процессе обучения в ШРР, но и в результате семейного воспитания, общения с другими людьми, обучения в дошкольном учреждении и т.д.

Обучение любому новому и сложному представляет для дошкольника определенную трудность. Расширение познавательных возможностей учащихся происходит в процессе последовательного усложнения тех учебных и практических задач, которые выдвигаются перед ними в ходе учебного процесса и вызывают напряжение умственных и физических сил. Правильное определение степени и характера трудностей в учебном процессе составляет главный способ в руках педагога вызвать движущую силу учения и расширить познавательные возможности учащихся.

В принципе доступности выделяются три основные стороны:

– сообщаемая система знаний должна быть основана на имеющихся у занимающихся знаниях, на их жизненном опыте;

– система изучаемых знаний должна быть достаточной, чтобы выявить достигнутый уровень развития, способствовать переходу на более высокий уровень;

– в конкретных условия обучения должна быть очевидна необходимость данного учебного материала, направленного на дальнейшее развитие учащихся.

Принцип сознательности и творческой активности. Принцип подразумевает оптимально благоприятное соотношение педагогического руководства со стороны педагога с активной и творческой деятельностью учащегося.

Сознательность дошкольника проявляется с осмысления целей и задач обучения, необходимости предстоящей деятельности, в возникновении интереса к ней.

Сознательное отношение к обучению в значительной степени зависит от мотивов, побудивших ребенка заниматься в ШРР «Растишка». Интерес к обучению, желание заниматься рисованием, пением, изучать цифры и буквы во многом определяют успех обучения. Большую роль в развитии сознательного и активного участия в учебном процессе самих учащихся играет стимулирование развития их творческих проявлений. Уже на первых занятиях следует воспитывать у дошкольников умение самостоятельного решения отдельных задач. Это достигается систематическим вооружением занимающихся определенным комплексом знаний по ИЗО, музыке, физкультуре и т.д.. Педагогу следует обосновывать целесообразность изучаемых действий. Ясное, осмысленное представление о подборе слов на определенный звук, например, а не бездумное копирование действий педагога поможет дошкольнику, используя свои индивидуальные особенности, а также приобретенные в процессе обучения навыки и умения, создать свой маршрут развития.

Одним из обязательных элементов первоначального обучения, направленного на сознательное усвоение учебного материала, является создание у новичков правильного представления о жизни ШРР. Это: взаимодействие детей, обучающихся не первый год с новичками в образовательной и массовой работе, вовлечение их в игровую, исследовательскую и творческую деятельность.

А краткие сведения об успехах наших выпускников, о традициях, которые сложились в коллективе, и о его успехах вне меньшей степени будут способствовать повышению сознательного отношения дошкольников к процессу обучения.

Поддержанию интереса к занятиям способствуют поощрительные замечания и выполнение самостоятельных заданий. Вовремя сказанной одобрительной фразой, удачной шуткой, предложением проанализировать работу своего товарища, словом, вниманием к учащемуся можно значительно повысить его интерес к обучению.

Принцип наглядности. Осуществление этого принципа предполагает создание у занимающихся ясного представления об изучаемых движениях и действиях. Наглядное пособие является средством активизации мыслительной деятельности и создания в сознании человека чувственного образа, который и является основным в обучении, а не само наглядное пособие. Особое значение принцип наглядности приобретает при занятиях с дошкольниками, у которых мышление развивается от конкретного к абстрактному, и еще сильно развито подражание. Реализуется принцип наглядности обучения с помощью пособий, которые делятся на натуральные, изобразительные, схематические, объемные и плоскостные. Все они широко используются на занятиях в ШРР «Растишка»

Принцип прочности результатов обучения. Данный принцип предполагает необходимость прочного овладения знаниями, умениями и навыками. Под прочностью навыков счета необходимо понимать не только сохранение его в течение длительного времени, но и их устойчивость, выражающуюся в способности применять навыки в разных условиях, например, принести нужное количество игрушек для настольного театра или накрыть стол на 4 персоны и т.д. Принцип прочности исходит из того положения, что овладение содержанием обучения и развитие познавательных сил человека – две тесно связанные стороны одного и того же процесса. Поэтому прочное усвоение необходимых дошкольнику знаний и навыков должно осуществляться при оптимальном напряжении всех его познавательных сил, в частности творческого воображения, памяти (логической и моторной), активного творческого мышления, способности мобилизации имеющихся знаний.

Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается активным повторением и закреплением учебного материала.

Принцип прочности результатов обучения должен удовлетворять следующим положениям:

При распределении учебного материала необходимо принимать во внимание степень его трудности, объем и тематику. Содержание занятий должно соответствовать силам и возможностям учащегося. Если педагог предлагает своему учащемуся сразу несколько задач, то, как правило, процесс обучения затягивается. В тоже время излишне ограниченный объем изучаемого материала делает занятия однообразными, малоинтересными, что также не способствует прочному закреплению двигательных навыков.

Следует систематически закреплять результаты обучения. Практическое осуществление этого предполагает повторение пройденного на фоне изучения нового материала. В этом случае необходимо найти такую меру повторения, которая, не замедляя процесс обучения, закрепляла бы достигнутые рубежи. Весьма полезно акцентировать внимание на моментах, составляющих основу правильного движения. Наибольшая прочность двигательных навыков достигается не простым повторением, а выполнением разучиваемых движений в разнообразной обстановке и в различных вариантах.

Методы обучения. Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

Методы организации учебной деятельности

– ***Словесные*** (методы устного изложения материала). К ним относятся: рассказ, лекция, беседа, работа с учебной и справочной литературой. Традиционно эти методы используются для передачи учебной информации. Но в процессе беседы (рассказа, лекции) можно не только передавать информацию, но и отвечать на возникающие вопросы учащихся, а продуманной системой вопросов педагога вызывать их мыслительную активность.

Работа со справочной литературой также может использоваться по-разному. Это может быть просто поиск нужной информации, или исследование, когда разыскивается информация для ответа на определенные вопросы. Иначе говоря, рассказ, лекция, беседа (словесные методы обучения) - это общеизвестные, традиционные методы, но они должны в современных условиях рассматриваться не только в плане сообщения готовой информации, а в большей степени как средство развития мышления учащихся, их творческих способностей.

– ***Наглядные.*** Главной особенностью этих методов является то, что основным источником информации при их использовании является не слово, а различного рода объекты, явления, технические и наглядные средства. Эти методы применяются в сочетании со словесными методами обучения. Они используются с целью подкрепления информации, данной педагогом (показ опыта), но могут быть использованы и с элементами проблемного обучения, носить творческий характер.

– ***Практические.*** К практическим методам относятся в частности - *упражнения.* Основой этого метода обучения является установление физиологической связи новой информации с уже имеющимися знаниями. Упражнения имеют свою специфику в каждом учебном предмете, однако можно назвать некоторые наиболее общие требования,

предъявляемые к ним. Прежде всего, это сознательное отношение к их выполнению; учащиеся должны знать и понимать, на какой учебный материал дано данное упражнение (или задача); с какой целью выполняется данное упражнение (для заучивания, или для уяснения сути нового материала); каким образом должно выполняться упражнение (образец выполнения).

Метод стимулирования и мотивации, формирующий интерес учащегося к обучению (поощрения: одобрение, похвала, проявление доверия и восхищения, заботы и внимания, прощение за проступок; наказания: замечание, общественное порицание, отстранение от важного дела; соревнования учащихся).

Метод активного обучения (формирование творческих способностей): дидактические или учебные игры, игровые ситуации, ролевые игры игровые приемы и процедуры, имитационные модели, имитационные игры.

Репродуктивный метод (неоднократное воспроизведение полученных знаний, умений, навыков).

Репродуктивное обучение включает в себя восприятие фактов, явлений их осмысление (установление связей, выделение главного и т.д.), что приводит к пониманию. Репродуктивный характер мышления предполагает активное восприятие и запоминание сообщаемой преподавателем или другим источником информации. Практические работы репродуктивного характера отличаются тем, что в ходе их учащиеся применяют по образцу ранее или только что усвоенные знания. При этом в ходе практической работы учащиеся не осуществляют самостоятельного приращения знаний. Репродуктивные упражнения особенно эффективно содействуют отработке практических умений и навыков, так как превращение в навык требует неоднократных действий по образцу.

Основными формами работы с учащимися в рамках программного содержания являются групповые занятия.

Основные формы теоретических занятий:

- Занятия - путешествие;
- Групповые или индивидуальные инструктажи по исследовательской и самостоятельной работе;
- Игровые занятия;
- Свободные беседы, групповые обсуждения программных тем.

Основные формы практических занятий:

- Конкурсы, выставки, творческие мастерские, викторины;
- Интегрированные массовые дела, праздники;
- Самостоятельная практическая работа.

Формы подведения итогов реализации программы:

- результаты участия в конкурсах и выставках;
- открытые контрольные занятия;
- выполнение тестовых заданий;
- педагогическое наблюдение;
- собеседование;
- викторины, КВН.

В программе используются следующие уровни деятельности:

на первом году:

- Репродуктивный;
- Частично-поисковый;

на втором и третьем годах:

- Частично-поисковый;
- Творческий.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная база:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
5. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Вокруг света
Для педагога:

1. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016. - 320 с.
2. Белавина И.Г., Найдина Н.Г. Планета наш дом: Учеб.-хрестоматия для дошкольников и младших школьников И.Г. Белавина, Н.Г. Найдина. М.: Лайда, 1995. - 288с.
3. Беладина И.Г., Найденская Н.Г. Планета наш дом. Мир вокруг нас: Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников И.Г. Беладина, Н.Г. Найденская. М.: Изд. «Лайда», 1995.- 96с.
4. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу А.И. Васильева. М.: Просвещение, 1972. 126 с.
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - М., 2005.-170с.
6. Моря и океаны/Пер с фр. Б.Д.Васильева. - М.:РОСМЭН, 1997. - (Мир дикой природы)
7. Как мы встречали весну. Знакомство с окружающим. Для детей 2-4 лет; Карапуз - Москва, 2010. - **357** с.
8. Как мы провожали осень. Знакомство с окружающим. Для детей 2-4 лет; Карапуз -

Москва, 2010. - **333** с.

9. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет; Школьная Пресса - Москва, 2009. - 112 с.

10. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром; Дрофа - Москва, 2007. - **488** с.

Для родителей и учащихся:

1. Как мы встречали весну. Знакомство с окружающим. Для детей 2-4 лет; Карапуз - Москва, 2010. - **357** с.

2. Как мы провожали осень. Знакомство с окружающим. Для детей 2-4 лет; Карапуз - Москва, 2010. - **333** с.

3. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет;

4. Школьная Пресса - Москва, 2009. - 112 с.

5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром; Дрофа - Москва, 2007. - **488** с.

6. Бортникова Елена Знакомство с окружающим миром. Для детей 4-5 лет; КнигоМир - Москва, 2010. - **348** с.

7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет; Сфера - Москва, 2012. - 128 с.

8. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет; Сфера - Москва, 2012. - 192 с.

Электронные ресурсы:

1. http://www.lukoshko.net/ Лукошко сказок. Сказки, стихи и рассказы для детей, рассказы о животных, стихи и песни для детей.

2. http://azps.ru/baby/index.html справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, о темам окружающий мир, ИЗО

3. http://wunderkinder.narod.ru/ - Вундеркиндер. Материалы по изучению окружающего мира, биологии, истории, рисованию.

4. http://zagadka-ru.blogspot.com Загадочный мир: коллекция загадок

5. с отгадками и подсказками по категориям: задачи-шутки; про слова и буквы; про времена года; про животных, про природу.

Декаративно-прикладное творчество, ИЗО
Для педагога:

1. Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами: Кн. Для педагогов дошк. Учреждений, учителей нач. кл., родителей / под науч. ред. Комаровой Т.С. М.: Пед. Общество России, 2012. 147с.

2. Венок фантазий: развитие художественно-творческих способностей дошкольников в процессе изобразительной деятельности и ознакомления с искусством: пособие для педагогов / сост. Кривоногова Л.Д. 2-е изд. Мозырь: Белый ветер, 2006. 46 с.

3. Виленчик С.И. Изобразительное искусство в развитии творческой активности детей // Дошкольное воспитание. 2005. №4. С. 41-43.

4. Комарова Т., Савенко А. Коллективное творчество детей. М., 2008. 90 с.

5. Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности. Обзор программ дошкольного образования. М., 2010. 144 с.

6. Потапова Е.В. Современные изобразительные материалы как средства художественно-эстетического развития дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2009. №1. С. 90-93.

7. Саккулина Н., Комарова Т. Изобразительная деятельность в детском саду. М., 2007. 202 с.
8. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 - 7 лет с народным искусством. 2-е издание исп. и доп. М: Мозаика - Синтез. 2005. 210 с.
9. Киселева Н. В. Пластилиновая живопись в детском саду.//Дошкольная педагогика. 2009.
10. Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей». - СПб.: КАРО, 2010г

Для родителей и учащихся:

1. Левин В.А. Воспитание творчества. Томск: Пеленг, 2009. 56 с.
2. Лилов А. Природа художественного творчества. М., 2003. 184 с.
3. Киселева Н. В. Пластилиновая живопись в детском саду.//Дошкольная педагогика. 2009.
4. Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей». - СПб.: КАРО, 2010г

Электронные ресурсы:

1. http://www.smirnova.net/ Гид по музеям мира и галереям (материалы по искусству, статьи)
2. http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes_s_malyshom – Советы родителям. Позанимайтесь с малышом.
3. http://shkola7gnomov.ru/parrents/video-audio/video/ - Видео-аудио: «Подарки и игрушки своими руками», «Лепим ежика», «Бумажные аппликации» и др
4. http://window.edu.ru/resource/790/22790 - Рисуем счастье: конспект занятия по абстрактному рисованию / Портнягина Л.А.
5. http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschie_zanyatiya/ – Школа семи гномов. Советы родителям. Это интересно. Развивающие занятия.
6. **http://bukashka.org**– «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки..

Математика
Для педагога:

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М., 2003. - 400 с.
2. Волчкова В. Занимательный счет //Дошкольное воспитание. - 1993. - №1.
3. Столяра А.А.Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет / А.А.Столяра. - М., 1991. - 80с.
4. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах. - М., 2000.- 120 с.
5. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет: Сценарий занятий по развитию математических представлений. - М.: Гном-Пресс, 1999.- 110 с.
6. Корнеева Г.А., Мусейибова Т.А. Методика формирования элементарных математических представлений у детей.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1989.- 236 с.
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников / Авт. - сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб., 1996. - 79с.
8. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Просвещение, 1996. - 144 с.

9. А.Робинсон Введение в теорию моделей и математическую логику. Математическая логика и основания математики. / А.Робинсон. - Москва: **Наука**, 2012. - 377 с.

10. Колесова, Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет. Игровые занятия / Л.В. Колесова. - М.: Учитель, 2017. - **796** с.

11. Маханева, Майя Давыдовна Математическое развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие / Маханева Майя Давыдовна. - М.: Сфера, 2012. - **220** с.

12. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников: моногр. / З.А. Михайлова. - М.: Детство-Пресс, 2016. - **803** с.

13. Репина, Г. А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления / Г.А. Репина. - М.: Сфера, 2008. - 128 с.

14. Чубукина, Екатерина К. школе готов! Всестороннее развитие дошкольника / Екатерина Чубукина. - М.: Гельветика, 2014. - **126** с.

Для родителей и учащихся:

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М., 2003. - 400 с.

2. Волчкова В. Занимательный счет //Дошкольное воспитание. - 1993. - №1.

15. Столяра А.А.Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет / А.А.Столяра. - М., 1991. - 80с.

3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников / Авт. - сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб., 1996. - 79с.

4. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Просвещение, 1996. - 144 с.

Электронные ресурсы:

1. http://azps.ru/baby/index.html - читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО.
2. http://doshkolnik.ru/ - Дошкольник. Сказки, стихи, умные задачки, познавательные статьи.
3. http://wunderkinder.narod.ru/ - Вундеркиндер. Материалы по русскому языку, математике, чтению, изучению окружающего мира, биологии, истории, рисованию предназначены для обучения детей дома, в садике, в ДОУ.
4. http://www.i-gnom.ru/games/view_game_cat.php - Сайт «Интернет – гномик». Развивающие игры, представленные на сайте "Интернет - Гномик", обучении детей навыкам счета, сравнения, знакомство с геометрическими понятиями, развивающие игры, которые способствуют развитию мышления, внимания, памяти детей.
5. http://www.igraemsa.ru/ - сайт «Играемся». Сайт детских онлайн игр “Играемся”. У нас вы найдёте игры на общее развитие ребёнка, игры на внимание и память, логику и мышление, различные раскраски, пазлы, ребусы, загадки, головоломки, а также многие другие интересные задания.

Весёлая физкультура
Для педагога:

1. Кислинская, Т.А. Игры-заводилки. Познавательное развитие дошкольников / Т.А. Кислинская. - М.: Скрипторий 2003, 2012. - **964** с.

2. Макшанцева Е.Д. Детские забавы. - М., 2001. 80 с.

3. Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка [Текст]/ В.Г. Алямовская.- Москва: Педагогика, 2003. - 209 с.

4. Алямовская, В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения детей

средствами физического воспитания [Текст]/ В. Г.Алямовская. - Москва: ВЛАДОС, 2006. - 168 с.

5. Жуков, М.Н. Подвижные игры [Текст]: Учеб. для студ. пед. вузов / М.Н.Жуков. - Москва: Академия, 2002. - 160 с.

6. Замотаева Л. Организация физкультурных занятий по принципу круговой тренировки [Текст]/ Л. Замотаева // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 5. -С. 34 - 36.

7. Индивидуально - дифференцированный подход в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст]/ - Москва: Педагогика, 1999. - 211 с.

8. Коровина, Л.М. Совершенствование двигательных навыков у детей в упражнениях и играх с использованием элементов соревнования и творческих заданий [Текст]/. Л.М.Коровина/ под ред. А.В.Кенеман, М.Ю.Кистяковой, Т.И.Осокиной. - Москва: Наука, 1999. - 176 с.

9. Овчинникова, Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников [Текст]/ Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург: Питер, 2002. - 176 с.

Для родителей и учащихся:

1. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Е.С.Евдокимова. - Москва: Сфера, 2005. - 96 с.

2. Покровский Е.А. Детские игры. Преимущественно русские [Текст]/ Е.А. Покровский - Санкт-Петербург: Питер, 1994. - 108 с.

3. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет [Текст] / Л.И. Пензулаева. - Москва: ВЛАДОС, 2002. - 157 с.

4. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста [Текст] / Л.И. Пензулаева. - Москва: ВЛАДОС, 2004. - 128 с.

Электронные ресурсы:

1. http://detsad768.ru/fizra.html – «Виды подвижных игр»

2. http://shkola7gnomov.ru/parrents/pozanimaytes_s_malyshom – Игры по всем возрастным группам: для физического развития, развития координации движений, внимания; увлекательные игры для всей семьи в дороге, путешествии, на прогулке.

3. http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/dosug/– «Зимние забавы на улице», «Игры с мячом для детей от 5 лет. Каждый сам за себя» и др.

4. http://window.edu.ru/resource/783/22783 – Рекомендации по использованию фольклорного материала, описание физических упражнений и методики работы с каждым из них.

5. http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/387-palchikovaya-gimnastika 50 вариантов пальчиковой гимнастики для детей со стихотворным сопровождением движений

6. http://www.detsadclub.ru/metodicheskaya-kopilka/362-zaryadki-fizkultminutkiкомплексы упражнений для зарядки, которые могут быть использованы на занятиях в ДОУ, а также дома. Сопровождаются стихотворными текстами.

Развитие речи
Для педагогов:

1. Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с.

2. Гербова, В. Развитие речи в детском саду.5-6лет.Старшая группа / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 144 с.

3. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий / О.С. Гомзяк. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 96 с.

4. Дмитриева, В.Г. Развитие речи. Умные ступеньки 5-6 лет / В.Г. Дмитриева. - М.:

АСТ, 2012. - 256 с.
5. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012. - 144 с.
6. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012. - 144 с.
7. Козырева, О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреж / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - М.: Владос, 2016. - 119 с.
8. Колесникова, Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз - словечко, два - словечко" / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2012. - 72 с.
9. Ляско, Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз / Е.Е. Ляско. - СПб.: Речь, 2010. - 190 с.
10. Матвеева, А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи 6-7 лет / А.С. Матвеева, Н.Н Яковлева. - М.: АСТ, 2016. - 224 с.
11. Матвеева, А.С.Яковлева, Н.Н. Говорю, понимаю, объясняю правильно. Развитие речи 5-6 лет / А.С.ЯковлеваН.Н. Матвеева. - М.: АСТ, 2012. - 256 с.
12. Сиварева, Т.Л. Давай почитаем: Развитие речи, чтение, обсуждение, пересказ, творческая работа / Т.Л. Сиварева; Художник И. Павлова. - Мн.: Совр. школа, 2010. - 80 с.
13. Матвеева, А.С. Буквы и звуки. Развитие речи. 4-5 лет / А.С. Матвеева, Н.Н Яковлева. - М.: АСТ, 2017. - 336 с.
14. Сиварева, Т.Л. Давай почитаем: Развитие речи, чтение, обсуждение, пересказ, творческая работа / Т.Л. Сиварева; Художник И. Павлова. - Мн.: Совр. школа, 2010. - 80 с.2.
15. Сущевская, С.А. Тексты с дырками и хвостами. Развитие речи 5-8 лет / С.А. Сущевская. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 64 с.
16. Шишкова, С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет / С.Ю. Шишкова. - М.: АСТ, 2019. - 192 с.
17. Шишкова, С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет / С.Ю. Шишкова. - М.: АСТ, 2016. - 320 с.

Для родителей и учащихся:

1. Сиварева, Т.Л. Давай почитаем: Развитие речи, чтение, обсуждение, пересказ, творческая работа / Т.Л. Сиварева; Художник И. Павлова. - Мн.: Совр. школа, 2010. - 80 с.2.
2. Сущевская, С.А. Тексты с дырками и хвостами. Развитие речи 5-8 лет / С.А. Сущевская. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 64 с.
3. Ляско, Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз / Е.Е. Ляско. - СПб.: Речь, 2010. - 190 с.
4. Матвеева, А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи 6-7 лет / А.С. Матвеева, Н.Н Яковлева. - М.: АСТ, 2016. - 224 с. Матвеева, А.С.Яковлева, Н.Н. Говорю, понимаю, объясняю правильно. Развитие речи 5-6 лет / А.С.ЯковлеваН.Н. Матвеева. - М.: АСТ, 2012. - 256

Электронные ресурсы:

1. **http://bukvar.edu.ru** Электронные пособия для развития речи дошкольников
2. http://www.deti-book.info/ Детская электронная библиотека: рассказы, стихи, сказки народов мира, русских и зарубежных авторов, детские детективы, фантастика и фэнтези, биографии авторов.
3. http://zagadka-ru.blogspot.com Загадочный мир: коллекция загадок. Аннотация. Структурированная коллекция загадок с отгадками и подсказками по категориям: задачи-шутки; про слова и буквы; про времена года; про животных, про природу.

Английский язык
Для педагогов:

1. Зиновьева, Л.А. Говорите по-английски! Speak English!: Развитие навыков устной речи / Л.А. Зиновьева. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 239 с.47.
2. Погожих, Г.Н. Все разговорные темы по английскому языку: Три уровня сложности; Русский перевод текстов; Развитие устной речи; Расширение лексикона / Г.Н. Погожих, Н.В. Кравченко. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 384 с.
3. Вронская, Ирина 105 занятий по английскому языку для дошкольников / Ирина Вронская. - М.: Каро, 2005. - **894** с.
4. Земченкова, Т. Английский для дошкольников / Т. Земченкова. - М.: ВАКО, 2008. - **933** с.
5. Карлова, Евгения Английский для дошкольников. Полный курс / Евгения Карлова. - М.: Питер, 2012. - 176 с.
6. Карлова, Евгения Английский для дошкольников. Учебник английского языка с аудиокурсом для детей 5-8 лет. Стихи, песенки, игры, раскраски, прописи! / Евгения Карлова. - М.: Питер, 2012. - 176 с.
7. Кириллова, Ю.В. Английский для дошкольников / Ю.В. Кириллова. - М.: Феникс, 2013. - **664** с.

Для родителей и учащихся:

1. Карлова, Евгения Английский для дошкольников. Учебник английского языка с аудиокурсом для детей 5-8 лет. Стихи, песенки, игры, раскраски, прописи! / Евгения Карлова. - М.: Питер, 2012. - 176 с.
2. Кириллова, Ю.В. Английский для дошкольников / Ю.В. Кириллова. - М.: Феникс, 2013. - **664** с.
3. Погожих, Г.Н. Все разговорные темы по английскому языку: Три уровня сложности; Русский перевод текстов; Развитие устной речи; Расширение лексикона / Г.Н. Погожих, Н.В. Кравченко. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 384 с.

Электронные ресурсы:

1. **http://lessons.study.ru- все для тех, кому нужен английский язык**
2. http://www.autoenglish.org- огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать http://www.gogolovesenglish.com - знакомство с алфавитом
3. http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english - разнообразные игры (jumbled words и др.) со звуком
4. http://www.bilingual.ru/ - Английский язык детям

Лего
Для педагогов:

1. Комарова Л.Г. «Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО». М. «Линка - Пресс».2001. - 312 с.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий М: ТЦ Сфера, 2005. - 341 с.
3. Поддьяков Н.Н.Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: ТЦ Сфера, 2009. - 407 с.
4. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду / Е.В. Фешина. - М.: Сфера, 2018. - **125** с.
5. Мельникова, О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. ФГОС / О.В. Мельникова. - М.: Учитель, 2018. - **79** с. Фешина, Е.В.

Лего-конструирование в детском саду / Е.В. Фешина. - М.: Сфера, 2018. - **125** с.

Для родителей и учащихся:

1. Комарова Л.Г. «Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО». М. «Линка - Пресс».2001. - 312 с.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий М: ТЦ Сфера, 2005. - 341 с.

Электронные ресурсы:

1. Программа дополнительного образования «Роботенок» - (http://dohcolonoc.ru/programmy-v-dou/9316-programma-robotjonok.html)
2. http://sochi-schools.ru/sut/im/d_114.pdf «Развитие конструирования и образовательной робототехники в учреждениях общего и дополнительного образования
3. http://for-children.ru/zdorove-rebenka/516-pitanie-detey-v-detskom-sadu.html Портал «Все о наших детях»
4. https://vk.com/wall-160975465_3077 Подборка материалов легоконструирования.

ГЛОССАРИЙ

+, -, =, =, <,> - математические знаки.

Акварель – прозрачные краски, которые разводятся водой.

Аппликация – художественная техника, применяющаяся для создания изображения из наклеенных на любую поверхность изделий.

Базовые формы (б. ф.) – складывание квадратного листа бумаги разными способами.

Буква – графическое изображение звука.

Величина – длина, ширина, высота предметов.

Верхняя сторона, нижняя сторона, левая сторона, правая сторона, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний правый угол, нижний левый угол, центральная вертикальная линяя, центральная горизонтальная линяя, центральная точка листа – части листа.

Геометрия – наука о геометрических фигурах и понятиях.

Гжельская, Городецкая, Хохломская росписи – росписи декоративно-прикладного искусства.

Голова, плечи, руки, туловище, ноги – части тела человека.

Гуашь – густая, не прозрачная краска.

Дирижер - человек, который организует работу оркестра, хора.

Дымковская, Филимоновская, Каргопольская игрушки – народные промыслы.

Живопись – «живо писать», т.е. писать жизнь.

Звук – элемент речи.

Изделие (поделка) – любой предмет, изготовленный человеком.

Инструмент – предмет, служащий для обработки материала.

Интернет – всемирная электронная информационная сеть.

Карандаш – материал и одновременно инструмент для рисования в виде тонкой палочки из специальных красящих веществ, обычно оправленных в дерево.

Кисть – инструмент для нанесения красок на бумагу.

Клей – липкое вещество, предназначенное для соединения частей чего-либо.

Композитор - человек, который сочиняет музыку.

Композиция – сочетание различных частей чего-либо в единое целое в соответствии с какой-либо идеей.

Компьютер – электроприбор, содержащий информацию. Состоит из монитора, процессора, клавиатуры, манипулятора - мышки.

Круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат – геометрические фигуры.

Ксерокс – фотографирует любое изображение на бумаге и тут же выдает копию.

Математика – наука о числах.

Материал – предмет, из которого делают какие-либо изделия.

Мелодия - сочетание нескольких нот.

Музыкальный размер – периодическое чередование сильных и слабых долей в такте.

Музыкальный ритм – временная характеристика. Обучающиеся учатся распознавать долгие и краткие звуки.

Мяч, обруч, скакалка, гимнастическая скамейка - спортивный инвентарь.

Натюрморт – жанр изобразительного искусства, посвященный изображению предметов.

Нота - музыкальный знак.

Ноутбук – портативный (небольших размеров, удобный для ношения при себе компьютер).

Оргтехника – организующая техника, которая находится в помещении, где работают с бумагами (компьютер, принтер, сканер, ксерокс, факс).

Оригами – японское искусство складывания фигурок из бумаги.

Осанка – привычная поза, непринужденно стоящего человека, способность без напряжения держать прямо туловище и голову.

Основные цвета – те, которые не могут быть составлены из других цветов.

Оттенок – более светлый или более темный цвет основного цвета.

Палитра – небольшой кусок бумаги, картона, доски, стекла, на котором смешивают краски во время работы.

Пейзаж – жанр изобразительного искусства, посвященный изображению природы.

Портрет – жанр изобразительного искусства, посвященный изображению человека.

Предложение – слова, объединенные по смыслу.

Принтер – прибор для распечатки информации из компьютера.

Равновесие - вертикальное положение тела человека.

Ритмическая гимнастика - отдельные элементы современной пластики.

Ритмические движения – это соотношения между частями движения по высоте, продолжительности, мышечному напряжению.

Ритмический рисунок - ритм музыки.

Сказка, рассказ, стихотворение – художественное произведение.

Сканер – копирует информацию с бумажного листа и вводит ее в компьютер.

Слово – звуки, объединенные по смыслу.

Слог – часть слова.

Составные цвета – те, которые составляются из основных.

Сутки, год, неделя, час, минута – единицы времени.

Технология – план действий, необходимых для получения желаемого результата.

Точка, линия, отрезок – геометрические понятия.

Унисон - одновременное звучание одной и той же ноты.

Факс – электроприбор для быстрой отправки информации.

Форте, пиано, стакатто, меццо-форте, меццо-пиано - динамические оттенки.

Ходьба, бег, прыжок, бросание, ловля, метание, лазанье, ползание – основные движения.

Хореография – танец.

Художник – человек, создающий произведения искусства.

Цвет – один из основных признаков, видимых нами предметов.

Цифра – графическое изображение числа.

Число – математический элемент.

Шаблон – пластина по внешнему контуру, которой производится разметка.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Ступеньки к школе» подпрограмма МАТЕМАТИКА

Календарный график текущей успеваемости и промежуточной аттестации

Месяц	Форма контроля	Система оценки
I год обучения		
Декабрь	Контрольное занятие	неудовлетворительно - отлично
Май	Контрольное занятие	неудовлетворительно - отлично

Контрольное занятие (Декабрь)

Объект оценивания	**Предмет оценивания**	**Метод оценивания**
Развиваем восприятие	-зрительное, слуховое восприятие.	**отлично:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий **хорошо:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий с небольшими недочетами **удовлетворительно:** выполнение заданий с большим количеством недочетов **неудовлетворительно:** невыполнение заданий
Развиваем внимание	-устойчивость внимания; -переключение внимания; -распределение внимания; -непроизвольное, произвольное внимание.	
Развиваем память	-слуховая память; -зрительная память; -моторная память.	

Контрольное занятие (Май)

Объект оценивания	**Предмет оценивания**	**Метод оценивания**
Развиваем мышление	-наглядно – действенное мышление; -наглядно – образное мышление; -логическое мышление; -анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация.	**отлично:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий **хорошо:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий с небольшими недочетами **удовлетворительно:** выполнение заданий с большим количеством недочетов **неудовлетворительно:** невыполнение заданий
Развиваем воображение	-воображение.	
Развиваем творческие способности	-творческие способности; -способы творческого мышления.	
Развиваем моторику	-крупная моторика; -мелкая моторика.	

Месяц	Форма контроля	Система оценки
II год обучения		
Декабрь	Контрольное занятие	неудовлетворительно - отлично
Май	Контрольное занятие	неудовлетворительно - отлично

Контрольное занятие (Декабрь)

Объект оценивания	**Предмет оценивания**	**Метод оценивания**
Числа и цифры. Счет предметов.	-цифры от 0 до 9, название, запись; -отличие числа от цифры; -количественный счет в пределах 10; -порядковый счет в пределах 10; -использование количественных и порядковых числительных в речи.	**отлично:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий **хорошо:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий с небольшими недочетами **удовлетворительно:** выполнение заданий с большим количеством недочетов **неудовлетворительно:** невыполнение заданий

Контрольное занятие (Май)

Объект оценивания	**Предмет оценивания**	**Метод оценивания**
Числа. Простейшие операции с ними.	-состав числа; -равенства и неравенства; -математические знаки.	**отлично:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий **хорошо:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий с небольшими недочетами **удовлетворительно:** выполнение заданий с большим количеством недочетов **неудовлетворительно:** невыполнение заданий
Форма и величина.	-геометрические фигуры; -связь по форме между предметами и геометрическими фигурами; Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте).	
Ориентировка в пространстве.	-движение в заданном направлении (вперед – назад, вверх – вниз, налево – направо); -перемещение предметов в заданном направлении; -определение положения предметов среди окружающих (за, перед, рядом, над, под, левее, правее).	
Ориентировка во времени.	-части суток, их последовательность и признаки; -последовательность дней недели; -год, времена года, признаки, последовательность, месяцы года.	

Месяц	Форма контроля	Система оценки
III год обучения		
Декабрь	Контрольное занятие	неудовлетворительно - отлично
Май	Контрольное занятие	неудовлетворительно - отлично

Контрольное занятие (Декабрь)

Объект оценивания	**Предмет оценивания**	**Метод оценивания**
Числа и цифры. Счет предметов.	-название и запись числа; -количественный и порядковый счет в пределах 20; -сравнение двух групп предметов; -формирование на основе счета представления о равенствах и неравенствах; -счет в прямом и обратном порядке.	**отлично:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий **хорошо:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий с небольшими недочетами **удовлетворительно:** выполнение заданий с большим количеством недочетов **неудовлетворительно:** невыполнение заданий
Числа. Простейшие операции с ними.	-сравнение математических неравенств; -решение примеров на сложение и вычитание.	

Контрольное занятие (Май)

Объект оценивания	**Предмет оценивания**	**Метод оценивания**
Решение задач.	-математические задачи.	**отлично:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий **хорошо:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий с небольшими недочетами **удовлетворительно:** выполнение заданий с большим количеством недочетов **неудовлетворительно:** невыполнение заданий
Геометрические фигуры.	-геометрические фигуры и понятия -отличие одной фигуры от другой (по внешнему виду и признакам; -составление различных предметов из геометрических фигу; -деление геометрических фигур на 2, 4, 6, 8 равных частей.	
Ориентировка во времени.	-части суток; дни недели; времена года и месяцы; -календарь; -часы.	
Ориентировка в пространстве	-ориентирование на листе бумаги; -«зеркальное отображение».	
Величины	-сравнение предметов по величине разными способами.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Ступеньки к школе» подпрограмма ВЕСЁЛАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Календарный график текущей успеваемости и промежуточной аттестации

Месяц	Форма контроля	Система оценки
I год обучения		
Декабрь	Контрольное занятие	неудовлетворительно - отлично
Май	Контрольное занятие	неудовлетворительно - отлично

Контрольное занятие (Декабрь)

Объект оценивания	**Предмет оценивания**	**Метод оценивания**
Самопознание через движение	-освоение навыков ходьбы, бега, прыжков и ползания; - игры: «Наседка и цыплята», «Доползи до кубика».	**отлично:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий **хорошо:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий с небольшими недочетами **удовлетворительно:** выполнение заданий с большим количеством недочетов **неудовлетворительно:** невыполнение заданий
Я расту и развиваюсь	-ходьба и бег по круг; -равновесие и глазомер; -спортивные игры; -оздоровительный тренинг: самомассаж стоп, массаж ушных раковин, дыхательные упражнения.	

Контрольное занятие (Май)

Объект оценивания	**Предмет оценивания**	**Метод оценивания**
В здоровом теле – здоровый дух	-ходьба; -бег; -прыжки; -метание; -равновесие -спортивные игры; -оздоровительный тренинг: самомассаж стоп, массаж ушных раковин, дыхательные упражнения.	**отлично:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий **хорошо:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий с небольшими недочетами **удовлетворительно:** выполнение заданий с большим количеством недочетов **неудовлетворительно:** невыполнение заданий
Мы весёлые ребята	-виды движений в играх, заданиях и тренингах с выполнением в них элементарных правил; -упражнения в подлезании под шнур; -ходьбе и беге врассыпную; -оздоровительный тренинг: массаж рук, массаж ушных раковин, дыхательные упражнения; -спортивные игры.	

Юные спортсмены	-ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу; - отталкивание мяча при прокатывании его в прямом направлении; -ходьба переменным шагом; -прыжки в длину с места; -бросание мяча о пол и ловля его двумя руками; -осанка; -части тела и их функции.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ступеньки к школе» подпрограмма ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Календарный график текущей успеваемости и промежуточной аттестации

Месяц	Форма контроля	Система оценки
I год обучения		
Декабрь	Контрольное занятие	неудовлетворительно - отлично
Май	Контрольное занятие	неудовлетворительно - отлично

Контрольное занятие (Декабрь)

Объект оценивания	**Предмет оценивания**	**Метод оценивания**
Аппликация	-свойства бумаги, клея, природных и нетрадиционных материалов; -аппликация.	**отлично:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий **хорошо:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий с небольшими недочетами **удовлетворительно:** выполнение заданий с большим количеством недочетов **неудовлетворительно:** невыполнение заданий

Контрольное занятие (Май)

Объект оценивания	**Предмет оценивания**	**Метод оценивания**
Лепка	-способы и приемы лепки (пластическим, конструктивным, комбинированным, модульным, налепом); -лепка геометрических фигур, животных, по образцу.	**отлично:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий **хорошо:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий с небольшими недочетами **удовлетворительно:** выполнение заданий с большим количеством недочетов **неудовлетворительно:** невыполнение заданий
Оригами	-складывание базовых форм и простых изделий в технике оригами.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Ступеньки к школе» подпрограмма ВОКРУГ СВЕТА

Календарный график текущей успеваемости и промежуточной аттестации

Месяц	Форма контроля	Система оценки
I - II год обучения		
Декабрь	Контрольное занятие	неудовлетворительно - отлично
Май	Контрольное занятие	неудовлетворительно - отлично

Контрольное занятие (Декабрь)

Объект оценивания	**Предмет оценивания**	**Метод оценивания**
Этот загадочный мир	-космос; -планета Земля.	**отлично:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий **хорошо:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий с небольшими недочетами **удовлетворительно:** Выполнение заданий с большим количеством недочетов **неудовлетворительно:** комплекс серьезных недостатков при выполнении заданий
Наша Родина на глобусе и карте	-Россия; -моя малая родина; -растения и животные различных климатических зон.	
Океаны, реки и моря	-вода на планете Земля; -обитатели водоемов.	

Контрольное занятие (Май)

Объект оценивания	**Предмет оценивания**	**Метод оценивания**
Материки и континенты	-природа и люди различных материков и континентов.	**отлично:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий **хорошо:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий с небольшими недочетами **удовлетворительно:** Выполнение заданий с большим количеством недочетов **неудовлетворительно:** комплекс серьезных недостатков при выполнении заданий
Человек и природа	-животный мир планеты Земля; -человек; -экологические цепочки; -охрана природы.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Ступеньки к школе » подпрограмма ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ

Календарный график текущей успеваемости и промежуточной аттестации

Месяц	Форма контроля	Система оценки
I год обучения		
Декабрь	Контрольное занятие	неудовлетворительно - отлично
Май	Контрольное занятие	неудовлетворительно - отлично

Контрольное занятие (Декабрь)

Объект оценивания	**Предмет оценивания**	**Метод оценивания**
Звуки	-произношение звуков; -считалочка звуковая; --фонетическая зарядка.	**отлично:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий **хорошо:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий с небольшими недочетами **удовлетворительно:** Выполнение заданий с большим количеством недочетов **неудовлетворительно:** комплекс серьезных недостатков при выполнении заданий
Числительные	-счет от1 до 10; -речевые образцы по тем.;	
Знакомства	-навыки устной речи; -лексика по теме.	
Цвета Радуги	-лексика по теме; -глагол «to be»; -песенка по теме.	
Животные	-лексика по теме; -стихи по теме; -фонетическая зарядка».	
Части тела	**-** лексика по теме; -стишок про части тела; -стихотворение «Зарядка».	

Контрольное занятие (Май)

Объект оценивания	**Предмет оценивания**	**Метод оценивания**
Семья	-лексика по теме; -умение задавать и отвечать на вопросы по теме; -описание себя и членов семьи.	**отлично:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий **хорошо:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий с небольшими недочетами **удовлетворительно:** Выполнение заданий с большим количеством недочетов **неудовлетворительно:** комплекс серьезных недостатков при выполнении заданий
Фрукты, овощи	-лексика по теме; -считалки, стишки договорки по теме; -речевые образцы по теме.	
Посуда	-лексика по теме; -считалки, стишки договорки по теме; -речевые образцы по теме.	

Продукты	-лексика по теме; -считалки, стихотворения договорки по теме; -речевые образцы по теме.	
Дом, в котором я живу	-лексика по теме; -считалки, стихотворения договорки по теме; -речевые образцы по теме; -описание комнаты.	
Погода	-лексика по теме; -считалки, стихотворения договорки по теме; -речевые образцы по теме.	
Транспорт	-лексика по теме; -считалки, стихотворения договорки по теме; -речевые образцы по теме.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Ступеньки к школе » подпрограмма СКАЗКОТЕРАПИЯ

Календарный график текущей успеваемости и промежуточной аттестации

Месяц	Форма контроля	Система оценки
I год обучения		
Декабрь	Контрольное занятие	неудовлетворительно - отлично
Май	Контрольное занятие	неудовлетворительно - отлично

Контрольное занятие (Декабрь)

Объект оценивания	**Предмет оценивания**	**Метод оценивания**
Сказкотерапия	-пантомимические этюды; -упражнения на произвольное напряжение и расслабление мышц; - пересказ сказок; -анализ сказок; -пересказ сказок; -игра импровизация по сказкам; -анализ сказок; -упражнение на активизацию лексики; -рисование иллюстраций к сказке; -анализ музыкального сопровождения аудиосказок.	**отлично:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий **хорошо:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий с небольшими недочетами **удовлетворительно:** Выполнение заданий с большим количеством недочетов **неудовлетворительно:** комплекс серьезных недостатков при выполнении заданий

Контрольное занятие (Май)

Объект оценивания	**Предмет оценивания**	**Метод оценивания**
Сказкотерапия	-пантомимические этюды; -упражнения на произвольное напряжение и расслабление мышц; - пересказ сказок; -анализ сказок; -пересказ сказок; -игра импровизация по сказкам; -анализ сказок; -упражнение на активизацию лексики; -рисование иллюстраций к сказке; -анализ музыкального сопровождения аудиосказок.	**отлично:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий **хорошо:** оценка отражает грамотное выполнение всех заданий с небольшими недочетами **удовлетворительно:** Выполнение заданий с большим количеством недочетов **неудовлетворительно:** комплекс серьезных недостатков при выполнении заданий

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Ступеньки к школе », подпрограмма РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Календарный график текущей успеваемости и промежуточной аттестации

Месяц	Форма контроля	Система оценки
I год обучения		
Декабрь	Контрольное занятие	неудовлетворительно - отлично
Май	Контрольное занятие	неудовлетворительно - отлично

Контрольное занятие (Декабрь)

Объект оценивания	**Предмет оценивания**	**Метод оценивания**
Неживая природа	- времена года; -явления природы; -развитие устной речи.	**отлично:** оценка отражает грамотное исполнение всех заданий. **хорошо:** оценка отражает грамотное исполнение всех заданий с небольшими недочетами **удовлетворительно:** выполнение заданий с большим количеством недочетов. **неудовлетворительно:** невыполнение заданий
Животный мир	-домашние животные; -дикие животные; -птицы; -развитие устной речи.	

Контрольное занятие (Май)

Объект оценивания	**Предмет оценивания**	**Метод оценивания**
Растительный мир	-растения: -ягоды; -грибы; -овощи; -фрукты; -цветы; -деревья; -кустарники. - развитие устной речи.	**отлично:** оценка отражает грамотное исполнение всех заданий. **хорошо:** оценка отражает грамотное исполнение всех заданий с небольшими недочетами. **удовлетворительно:** выполнение заданий с большим количеством недочетов. **неудовлетворительно:** невыполнение заданий
Предметный мир	- сравнение предметов; - группирование предметов; -классификация предметов; -развитие связной речи детей; -активизация и обогащение словарного запаса; -воспитание звуковой культуры речи; -формирование грамматического строя речи.	

Месяц	Форма контроля	Система оценки
II год обучения		
Декабрь	Контрольное занятие	неудовлетворительно - отлично
Май	Контрольное занятие	неудовлетворительно - отлично

Контрольное занятие (Декабрь)

Объект оценивания	**Предмет оценивания**	**Метод оценивания**
Звуковая культура речи	- буквы; -алфавит; -формирование правильного произношения гласных и согласных звуков; -различение букв и звуков; -формирование слогового чтения.	**отлично:** оценка отражает грамотное исполнение всех заданий. **хорошо:** оценка отражает грамотное исполнение всех заданий с небольшими недочетами **удовлетворительно:** выполнение заданий с большим количеством недочетов. **неудовлетворительно:** Невыполнение заданий
Ознакомление с окружающим миром и формирование словаря	-профессии; -транспорт; - животный мир; -растительный мир; -правила дорожного движения; -времена года; - части суток.	
Формирование грамматического строя речи	-правильное согласование слов в предложении; -образование формы множественного числа существительных; - правильное употребление несклоняемых существительных (пальто, кино, пианино); -формы множественного числа родительного падежа существительных (ложек, носков, помидоров); -ознакомление с разными способами словообразования.	

Контрольное занятие (Май)

Объект оценивания	**Предмет оценивания**	**Метод оценивания**
Развитие связной речи	-образование формы множественного числа существительных; -пересказ небольших сказок и рассказов; -диалог; -монолог.	**отлично:** оценка отражает грамотное исполнение всех заданий. **хорошо:** оценка отражает грамотное исполнение всех заданий с небольшими недочетами **удовлетворительно:** выполнение заданий с большим количеством недочетов. **неудовлетворительно:** невыполнение заданий
Ознакомление с художественной литературой	-оценивание поступков героев; -формирование умения выразительно читать стихи; -пересказывание текстов.	

Месяц	Форма контроля	Система оценки
III год обучения		
Декабрь	Контрольное занятие	неудовлетворительно - отлично
Май	Контрольное занятие	неудовлетворительно - отлично

Контрольное занятие (Декабрь)

Объект оценивания	**Предмет оценивания**	**Метод оценивания**
Звуковая культура речи	-отчетливое произношение звуков в любой позиции; -предложение; -деление предложений на слова, слов на слоги; -развитие фонематического слуха; -графическое изображение печатных букв.	**отлично:** оценка отражает грамотное исполнение всех заданий. **хорошо:** оценка отражает грамотное исполнение всех заданий с небольшими недочетами **удовлетворительно:** выполнение заданий с большим количеством недочетов. **неудовлетворительно:** невыполнение заданий
Ознакомление с окружающим миром и формирование словаря	-профессии; -транспорт; - животный мир; -растительный мир; -правила дорожного движения; -времена года; - части суток.	
Формирование грамматического строя речи	-правильное согласование слов в предложении; -образование формы множественного числа существительных; - правильное употребление несклоняемых существительных (пальто, кино, пианино); -формы множественного числа родительного падежа существительных (ложек, носков, помидоров); -ознакомление с разными способами словообразования.	

Контрольное занятие (Май)

Объект оценивания	**Предмет оценивания**	**Метод оценивания**
Развитие связной речи	-согласование слов в предложении; -правильное употребление несклоняемых существительных (пальто, кино, пианино); -формы множественного числа родительного падежа существительных (ложек, носков, помидоров); - словообразование.	**отлично:** оценка отражает грамотное исполнение всех заданий. **хорошо:** оценка отражает грамотное исполнение всех заданий с небольшими недочетами **удовлетворительно:** выполнение заданий с большим количеством недочетов. **неудовлетворительно:** Невыполнение заданий
Ознакомление с художественной литературой	-оценивание поступков героев; - русские писатели; -зарубежные писатели; -сказки народов мира.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Ступеньки к школе» подпрограмма ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ

Календарный график текущей успеваемости и промежуточной аттестации

Месяц	Форма контроля	Система оценки
I год обучения		
Декабрь	Контрольное занятие	неудовлетворительно - отлично
Май	Контрольное занятие	неудовлетворительно - отлично

Контрольное занятие (Декабрь)

Объект оценивания	**Предмет оценивания**	**Метод оценивания**
Конструирование по образцу	-конструирование по образцу.	**отлично:** оценка отражает грамотное исполнение всех заданий. **хорошо:** оценка отражает грамотное исполнение всех заданий с небольшими недочетами **удовлетворительно:** выполнение заданий с большим количеством недочетов. **неудовлетворительно:** невыполнение заданий
Конструирование по модели	-**к**онструирование по модели скрывающей от ребенка очертание отдельных ее элементов; -воспроизведение моделей из строительного материала; -конструирование по модели; –усложненная разновидность конструирования по образцу.	
Конструирование по условиям	**-к**онструирование по условиям; -конструирование через условия; - развитие творческого конструирования.	

Контрольное занятие (Май)

Объект оценивания	**Предмет оценивания**	**Метод оценивания**
Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам	-конструирование по простейшим чертежам; -конструирование по наглядным схемам; - формирование мышления и познавательных способностей.	**отлично:** оценка отражает грамотное исполнение всех заданий. **хорошо:** оценка отражает грамотное исполнение всех заданий с небольшими недочетами **удовлетворительно:** выполнение заданий с большим количеством недочетов. **неудовлетворительно:** невыполнение заданий
Конструирование по замыслу	**-к**онструирование по замыслу; -умение самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные раннее.	
Конструирование по условиям	-конструирование по различным темам; -создание замыслов конкретных построек; -выбор материалов и способов выполнения.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Ступеньки к школе», подпрограмма РАДУГА В ЛАДОШКАХ
Календарный график текущей успеваемости и
промежуточной аттестации

Месяц	Форма контроля	Система оценки
I год обучения		
Декабрь	Контрольное занятие	неудовлетворительно - отлично
Май	Контрольное занятие	неудовлетворительно - отлично

Контрольное занятие (Декабрь)

Объект оценивания	**Предмет оценивания**	**Метод оценивания**
Художник и его друзья	-правила техники безопасности; -правила поведения на занятиях по ИЗО; -цветовая палитра, основные и составные цвета; -навыки работы в прописях; -рисование по точкам.	**отлично:** технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения **хорошо:** оценка отражает грамотное исполнение всех заданий с небольшими недочетами (Как в техническом так и в художественном плане) **удовлетворительно:** выполнение заданий с большим количеством недочетов, а именно: отсутствие навыка правильного сидения за столом. правильного держания бумаги, карандаша, кисти, слабые навыки рисования по точкам, копирование, штриховки, недочеты при составлении орнаментов, выполнении аппликационных работ **неудовлетворительно:** комплекс серьезных недостатков: а именно: отсутствие знаний цветов, отсутствие навыка правильного сидения за столом, правильного держания бумаги, карандаша, кисти, отсутствие навыков рисования по точкам, отсутствие навыков создания аппликационных композиций, отсутствие навыка копирования, штриховки, отсутствие навыков составления орнаментов
Аппликация	-знание свойств бумаги, клея, природных и нетрадиционных материалов; -умение составлять аппликационные композиции из готовых модулей.	
Точки, линии, штрихи	-раскрашивание рисунков, не выходя за рамки и не оставляя белых следов бумаги; -штриховка; -построение изображения на основе симметрии; - несимметричные фигуры по точкам; -обведение пунктирных линий.	
Геометрические фигуры в изобразительной деятельности	-проведение различных линий; -составление геометрических орнаментов.	

Контрольное занятие (Май)

Объект оценивания	**Предмет оценивания**	**Метод оценивания**
Лепка	-приемы пластилиновой живописи; -создание плоских и объемных изображений; -алгоритм построения пластилинового рисунка.	**отлично:** технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения **хорошо:** оценка отражает грамотное исполнение всех заданий с небольшими недочетами (Как в техническом так и в художественном плане) **удовлетворительно:** Выполнение заданий с большим количеством недочетов, а именно: погрешности при лепке геометрических фигур, скульптурных изображений животных, погрешности при выборе цветовых сочетаний и форм, свойственных определенным ремеслам **неудовлетворительно:** комплекс серьезных недостатков: отсутствие навыков лепки геометрических фигур, скульптурных изображений животных, несоблюдение техники безопасности и правил поведения на занятиях по ИЗО, отсутствие навыков работы по шаблону, отсутствие знаний основных признаков народных ремесел
Рисунок из бумаги	-способы работы с бумагой; -приемы работы с рваной, с мятой бумагой; -смешанные техники.	
Народные ремесла	-цветовые сочетания и изобразительные формы; -признаки свойственные определенным ремеслам; -роспись по шаблону.	
Знакомство с красками и другими материалами	-работа с акварелью, гуашью, восковыми мелками; -пальчиковая живопись; -рисунок штампиками, губкой, текстурной бумагой; -приемы создания различных моделей из геометрических фигур с использованием шаблонов и трафаретов.	
Цветовые оттенки	-цветовые оттенки, приёмам их получения; - теплые и холодные цвета и цвета радуги.	

Приложение 1

Диагностическая карта результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы

Наименование программы _____
Наименование творческого объединения _____
Учебный год _____
Группа ____ Год обучения ____
ФИО педагога _____ подпись _____

№	ФИО учащегося	Знания и мастерство						Личностное и социальное развитие					
	Формирование знаний, умений, навыков по разделам образовательной программы (предметные результаты)	Формирование знаний, умений, навыков (предметные результаты)			Формирование общеучебных способов деятельности (метапредметные результаты)			Развитие личностных свойств и способностей (личностные результаты)			Формирование ключевых компетенций		
		входная	промежуточная	итоговая	входная	промежуточная	итоговая	входная	промежуточная	итоговая	входная	промежуточная	итоговая
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													

				Знания и мастерство	**Личностное и социальное развитие**

Показатели	Уровень	Баллы	Освоение разделов программы	Формирование знаний, умений, навыков (предметные результаты)	Формирование общеучебных способов деятельности (метапредметные результаты)	Развитие личностных свойств и способностей (личностные результаты)	Формирование ключевых компетенций
Критерии оценивания	недостаточный (низкий)	0	менее 1/3 программного материала	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т.д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного обучающегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Знание элементарных норм, правил, принципов
	достаточный (средний)	1	1/3 - 1/2 программного материала	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т.д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии)	Выполнение с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного обучающегося)	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе "извне" (педагог, родители)
	оптимальный	2	Более 1/2 - 2/3	Применение, перенос внутри предмета (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях)	Выполнение при поддержке, разовой помощи, консультации кого-либо	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами	Эмоциональная значимость (ситуативное проявление)
	высокий	3	2/3 - практически полностью	Овладение, самостоятельный перенос и другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельное построение, выполнение действий, операций.	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели.

Учебно-методический комплект к дополнительной общеразвивающей программе «СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ».
Подпрограмма «Занимательный английский »
I год обучения

№ п/п	Раздел программы	Тема	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Электоронно-образовательный ресурс
1.	**Звуки**	Буквы Aa, Bb, Cc и производные от них звуки	Учебник. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк; Пропись по английскому языку: пособие для дошкольников/ авт.-сост. Г.Р.Довжик; карточки с изображением английских звуков; плакат «Английский алфавит»	Аудиокассета И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей
		Буквы Dd, Ee, Ff, Gg и производные от них звуки	Учебник. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк; Пропись по английскому языку: пособие для дошкольников/ авт.-сост. Г.Р.Довжик; карточки с изображением английских звуков; плакат «Английский алфавит»	Аудиокассета И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей
		Буквы Hh, Ii, Jj и производные от них звуки	Учебник. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк; Пропись по английскому языку: пособие для дошкольников/ авт.-сост. Г.Р.Довжик; карточки с изображением английских звуков; плакат «Английский алфавит»; печатное задание «Соедини буквы по порядку»	Аудиокассета И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей; Видео «English alphabet» -youtube.com
		Буквы Kk, Ll, Mm и производные от них звуки	Учебник. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк; Пропись по английскому языку: пособие для дошкольников/ авт.-сост. Г.Р.Довжик; карточки с изображением английских звуков; плакат «Английский алфавит» Развивающая игра «Английская азбука»	Аудиокассета И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей; Видео «English alphabet» - youtube.com
		Буквы Nn, Oo, Pp и производные от них звуки	Учебник. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк; Пропись по английскому языку: пособие для дошкольников/ авт.-сост.	Аудиокассета И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский

			Г.Р.Довжик; карточки с изображением английских звуков; плакат «Английский алфавит»	для малышей; Видео «English alphabet» - youtube.com
		Буквы Qq, Rr, Ss и производные от них звуки	Учебник. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк; Пропись по английскому языку: пособие для дошкольников/ авт.-сост. Г.Р.Довжик; карточки с изображением английских звуков; плакат «Английский алфавит»; печатное задание «Соедини буквы по порядку»	Аудиокассета И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей; Видео «English alphabet» - youtube.com
		Буквы Tt, Uu,Vv и производные от них звуки	Учебник. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк; Пропись по английскому языку: пособие для дошкольников/ авт.-сост. Г.Р.Довжик; карточки с изображением английских звуков; плакат «Английский алфавит» Развивающая игра «Английская азбука»	Аудиокассета И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей Аудиозапись «ABC-Song»
		Буквы Ww, Xx и производные от них звуки	Учебник. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк; Пропись по английскому языку: пособие для дошкольников/ авт.-сост. Г.Р.Довжик; карточки с изображением английских звуков; плакат «Английский алфавит»; печатное задание «Соедини буквы по порядку»	Аудиокассета И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей Аудиозапись «ABC-Song»
		Буквы Yy, Zz и производные от них звуки	Учебник. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк; Пропись по английскому языку: пособие для дошкольников/ авт.-сост. Г.Р.Довжик; карточки с изображением английских звуков; плакат «Английский алфавит»; развивающая игра «Английская азбука»	Аудиокассета И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей Аудиозапись «ABC-Song»
2.	**Числитель-ные**	Цифры 1-4	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; карточки с изображением цифр; печатное задание (пособие Кирилловой Ю.В.); Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка;	Видео «Count to 6» - youtube.com

			Раздаточные материалы (И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская)	
		Цифры 5-7	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; карточки с изображением цифр; печатное задание (рабочая тетрадь И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская); С.Гаврина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С.Щербинина Учимся читать и писать по - английски; Рыжих Н.И. Successful steps to modern english	Видео «Веселый счет» - youtube.com
		Цифры 8-10	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; карточки с изображением цифр; печатное задание (Крижановская Т.В. Английский язык для детей 4-5 лет Часть1); С.Гаврина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинина Учимся читать и писать по-английски. Демонстрационный материал «Английский для малышей. Беседы по рисункам»; Клементьева Т.Б. Paths to the world. Английский для дошкольников. Часть 1	Аудиозапись «Numbers song»
		Закрепление числительных 1-10	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; карточки с изображением цифр; печатное задание (Крижановская Т.В. Английский язык для детей 4-5 лет Часть 2); Хисматулина Н.В. Веселые слова: Игры с английскими словами; Ганул Е.А. Мой первый английский словарик в картинках	Видео «Учимся считать от 1 до 10» - youtube.com
3.	**Знакомство**	«What’s your name?»	Учебник. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк; Крижановская Т.В. Английский язык для детей 4-5 лет. Часть 1; Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников; Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка.	Аудиозапись «What’s your name?»
		«Nice to meet you»	Учебник. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк; Клементьева Т.Б. Paths to the world. Английский для дошкольников. Часть 1; Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников; Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка.	Аудиозапись «What’s your name?»; www.english4kids.ru

4.	**Цвета радуги**	A red car. – Красная машина.	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал - карточки с изображением цветов; печатное задание (Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников); Хисматулина Н.В. Веселые слова: Игры с английскими словами; Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка.	Видео «The rainbow song» - youtube.com
		It's a pink pig – Это розовая свинка.	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал - карточки с изображением цветов; печатное задание (Крижановская Т.В. Английский язык для детей 4-5 лет. Часть 1); Демонстрационный материал «Английский для малышей. Беседы по рисункам»; Клементьева Т.Б. Paths to the world. Английский для дошкольников. Часть 1.	Видеоматериал «Учим цвета по-английски» - youtube.com
		It's a dog. It's black and white. – Это собака. Она черно-белая.	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал - карточки с изображением цветов; печатное задание (Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников); Настольная дидактическая игра «Английское лото»; Мои первые английские слова. Составитель Н.М. Трифонова	Видео урок «Цвета на английском языке с произношением» - youtube.com
5.	**Животные**	Is it a fox? – это лиса?	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал - карточки с изображением животных; печатное задание (Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников); И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк – рабочая тетрадь; С.Гаврина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинина Учимся читать и писать по-английски; Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка.	Обучающее видео «Названия животных» - youtube.com
		Is it a hare? – No, it isn't. – Это зайчик? – Нет, не зайчик.	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал - карточки с изображением животных; печатное задание (Крижановская Т.В. Английский язык для детей 4-5 лет. Часть 1); Клементьева Т.Б. Paths to the world. Английский для дошкольников. Часть 1; Хисматулина Н.В. Веселые слова: Игры с английскими словами.	Презентация «Животные на английском языке» - youtube.com
		It has got a nut. – У него	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями;	Презентация «Домашние

		есть орех.	демонстрационный материал - карточки с изображением животных; печатное задание (Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников); Учебник. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк; Раскраска-словарик «Животные».	животные» - youtube.com; Видео «The animal sounds song» - youtube.com.
		I see an elk. – Я вижу лося.	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал - карточки с изображением животных; печатное задание (Рыжих Н.И. Successful steps to modern english); Мои первые английские слова. Составитель Н.М. Трифонова; Ганул Е.А. Мой первый английский словарик в картинках.	Презентация «Морские животные» - youtube.com
		What colour is it? – Какого оно цвета?	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал - карточки с изображением животных; печатное задание (Рыжих Н.И. Successful steps to modern english); Раздаточный материал «Мои первые английские слова»; Настольная дидактическая игра «Английское лото».	Презентация «Дикие животные 1» - youtube.com
		Who is green? – Кто зеленого цвета?	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал - карточки с изображением животных; Раскраска-словарик «Животные»; печатное задание (Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников); Настольная дидактическая игра «Английское лото».	Презентация «Дикие животные 2» - youtube.com; Видео «The animal sounds song» - youtube.com.
6.	**Части тела**	I have a head. – У меня есть голова.	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – плакат «Тело человека»; печатное задание (Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников); И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк – рабочая тетрадь; Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка.	Видео-урок «Части лица на английском» - youtube.com
		I have a body. – У меня есть тело.	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – плакат «Тело человека»; печатное задание (Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников); Крижановская Т.В. Английский язык для детей 4-5 лет. Часть 1	Видео-урок «Части тела на английском» - youtube.com
		I have a body. – У меня есть тело.	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – плакат «Тело человека»; печатное задание (Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников); Демонстрационный материал «Английский для малышей. Беседы по	Английский видеословарь «Части тела» - youtube.com

			рисункам».	
		My hair is red. – Мои волосы рыжего цвета.	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – плакат «Тело человека»; печатное задание (Клементьева Т.Б. Paths to the world. Английский для дошкольников. Часть 2); Хисматулина Н.В. Веселые слова: Игры с английскими словами.	Презентация «Части тела человека» - youtube.com
		He has got green eyes. – У него зеленые глаза.	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – плакат «Тело человека»; раскраска-словарик «Мое тело»; Мои первые английские слова. Составитель Н.М. Трифонова.	Видео-физкультминутка «Head, shoulders, knees and toes» - youtube.com
		She has got two small feet. – У нее две маленькие ножки.	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – плакат «Тело человека»; раскраска-словарик «Мое тело»; Ганул Е.А. Мой первый английский словарик в картинках.	Видео-физкультминутка «Head, shoulders, knees and toes» - youtube.com
		He has got a long red nose. – У него длинный красный нос.	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – плакат «Тело человека»; печатное задание (Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников).	Видео-физкультминутка «Head, shoulders, knees and toes» - youtube.com
		I look like… - Я похож на…	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – плакат «Тело человека»; И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк – рабочая тетрадь.	Аудиозапись «Head, shoulders, knees and toes»
7.	**Семья**	It’s my family. – Это моя семья.	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – карточки с изображением членов семьи; печатное задание (Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников); Демонстрационный материал «Английский для малышей. Беседы по рисункам».	yandex.ru/images
		It’s my parents. – Это мои родители.	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – карточки с изображением членов семьи; печатное задание (Крижановская Т.В. Английский язык для детей 4-5 лет. Часть 1); Раздаточные материалы (И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская).	festival.1september.ru
		It’s my grandparents. – Это мои бабушка и дедушка.	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – карточки с изображением членов семьи;	Презентация «My family» - youtube.com

			раскраска-словарь «Моя семья»; Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка.	
		I've got a family. – у меня есть семья.	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – карточки с изображением членов семьи; печатное задание (Клементьева Т.Б. Paths to the world. Английский для дошкольников. Часть 1); Хисматулина Н.В. Веселые слова: Игры с английскими словами.	http://crazylink.ru
		He is my brother. – Он мой брат.	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – карточки с изображением членов семьи; печатное задание (Учебник. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк); Рыжих Н.И. Successful steps to modern English.	Видео «Члены семьи на английском» - youtube.com
		My family is large. – Моя семья – большая.	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – карточки с изображением членов семьи; печатное задание (Мои первые английские слова. Составитель Н.М. Трифонова); Ганул Е.А. Мой первый английский словарик в картинках; Раздаточный материал. Мои первые английские слова.	Видео «Finger Family» - youtube.com
8.	**Фрукты и овощи**	Take an apple! – Возьми яблоко!	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – карточки с изображением фруктов; печатное задание (Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников); И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк – рабочая тетрадь.	Английский видеословарь «Фрукты» - youtube.com
		I take a lemon. – Я беру лимон.	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – карточки с изображением фруктов; печатное задание (С.Гаврина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинина Учимся читать и писать по-английски); И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк – Раздаточные материалы; Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка.	Презентация «Фрукты по-английски» - youtube.com
		I like red apples. – Я	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями;	http:// luchikivnuchiki.ru

		люблю красные яблоки.	демонстрационный материал – карточки с изображением фруктов; печатное задание (Крижановская Т.В. Английский язык для детей 4-5 лет. Часть 2); Демонстрационный материал «Английский для малышей. Беседы по рисункам»; Клементьева Т.Б. Paths to the world. Английский для дошкольников. Часть 2.	
		One potato, two potatoes… - Раз картошка, два картошка…	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – карточки с изображением овощей; печатное задание (Рыжих Н.И. Successful steps to modern english); Мои первые английские слова. Составитель Н.М. Трифонова.	Английский видеословарь «Овощи» - youtube.com
		I like radish. – Я люблю редиску.	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – карточки с изображением овощей; печатное задание (Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников); Раздаточный материал «Мои первые английские слова».	http:// english4life.ru
		I don’t like bananas. – Я не люблю бананы.	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – карточки с изображением овощей; Раскраска-словарь «Фрукты и овощи»; Настольная дидактическая игра «Английское лото».	http://yandex.ru/images
9.	**Посуда**	На кухне.	Демонстрационный материал – карточки с изображением посуды; Раскраска-словарь «Посуда»; С.Гаврина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинина Учимся читать и писать по-английски.	Английский видеословарь «Посуда» - youtube.com
		Давай накроем на стол!	Демонстрационный материал – карточки с изображением посуды; Раскраска-словарь «Посуда»; Хисматулина Н.В. Веселые слова: Игры с английскими словами.	Презентация «At the kitchen» - youtube.com
		Посуда в доме.	Учебник. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк; Демонстрационный материал – карточки с изображением посуды; Ганул Е.А. Мой первый английский словарик в картинках; Раздаточный материал. Мои первые английские слова.	Видео «Столовые приборы на английском» - youtube.com
		Мамина помощница.	Учебник. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк; Демонстрационный материал – карточки с изображением посуды; Ганул Е.А. Мой первый английский словарик в картинках; Настольная развивающая игра «Английское лото».	http://yandex.ru/images

10.	**Продукты**	He likes cabbage salad. – Ему нравится капустный салат.	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – карточки с изображением продуктов; печатное задание (Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников); Раздаточный материал «Мои первые английские слова»; Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка.	http://yandex.ru/images
		Eat meat! – Кушай мясо!	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – карточки с изображением продуктов; печатное задание (С.Гаврина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинина Учимся читать и писать по-английски.); Крижановская Т.В. Английский язык для детей 4-5 лет. Часть 2.	Видеословарь «Продукты» - youtube.com
		Eat soup! – Кушай суп!	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – карточки с изображением продуктов; Раскраска-словарь «Продукты»; Демонстрационный материал. Английский для малышей. Беседы по рисункам.	chudo-udo.com
		Take a sandwich! – Возьми бутерброд!	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – карточки с изображением продуктов; Раскраска-словарь «Продукты»; Учебник. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк.	Видео «Еда – запоминаем новые английские слова» - youtube.com
		I like coffee. You like tea. – Я люблю кофе. Ты любишь чай.	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – карточки с изображением продуктов; Мои первые английские слова. Составитель Н.М. Трифонова. Раздаточный материал. Мои первые английские слова.	Презентация «Еда» - youtube.com
		Give me a bun, please! – Дай мне, пожалуйста, булочку!	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – карточки с изображением продуктов; Ганул Е.А. Мой первый английский словарик в картинках; Настольная развивающая игра «Английское лото».	Аудиозапись «Apples and bananas»
11.	**Дом, в котором я живу**	Every mouse has a house. – У каждой мышки есть дом.	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – карточки с изображением предметов; печатное задание (И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк. – рабочая тетерадь)	Презентация «At my home» - youtube.com
		How many chairs? – Сколько стульев?	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – карточки с изображением предметов; печатное задание (С.Гаврина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С.	Видеословарь «Предметы мебели» - youtube.com

			Щербинина Учимся читать и писать по-английски.); Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка.	
		My room is small. – Моя комната – маленькая.	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – карточки с изображением предметов; печатное задание (Крижановская Т.В. Английский язык для детей 5-6 лет. Часть 1.)	weekenglish.ru
		In the room. – В комнате.	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – карточки с изображением предметов; Учебник. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк; Демонстрационный материал. Английский для малышей. Беседы по рисункам.	lingvotutor.ru
		Where is the bed? – Где стоит кровать?	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – карточки с изображением предметов; Словарь-раскраска «Предметы мебели»; Рыжих Н.И. Successful steps to modern English; Мои первые английские слова. Составитель Н.М. Трифонова.	yandex.ru/images
		I like my house. – Я люблю свой дом.	Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями; демонстрационный материал – карточки с изображением предметов; Ганул Е.А. Мой первый английский словарик в картинках; Раздаточный материал. Мои первые английские слова; Настольная развивающая игра «Английское лото».	Видео «Изучаем мебель и интерьер по-английски» - youtube.com
12.	**Погода**	It’s sunny. – Солнечно.	Учебник. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк; демонстрационный материал – карточки по теме; Клементьева Т.Б. Paths to the world. Английский для дошкольников. Часть 2	Видеословарь «Погода» - youtube.com
		It’s windy. – Ветренно.	Учебник. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк; демонстрационный материал – карточки по теме; Демонстрационный материал. Английский для малышей. Беседы по рисункам.	steshka.ru
		It’s cold. – Холодно.	Учебник. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк; демонстрационный материал – карточки по теме;	yandex.ru/images

			Хисматулина Н.В. Веселые слова: Игры с английскими словами.	
		It’s raining. – Идет дождь.	Учебник. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк; демонстрационный материал – карточки по теме; Ганул Е.А. Мой первый английский словарик в картинках.	Видео «Изучаем времена года» - youtube.com
		It’s snowing. – Идет снег.	Учебник. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк; Раскраска-словарь по теме: «Погода»; Раздаточный материал. Мои первые английские слова; Настольная развивающая игра «Английское лото».	Презентация «Явления природы» - youtube.com
		It’s a rainbow. – Это радуга.	Учебник. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк; Раскраска-словарь по теме: «Явления природы»; Настольная развивающая игра «Английское лото».	Видео «The rainbow song» - youtube.com
13.	**Транспорт**	In the Sea	Учебник. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк; Раскраска-словарь по теме: «Водный транспорт»; Демонстрационный материал - карточки с изображением транспорта	yandex.ru/images
		Air transport.	Учебник. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк; Раскраска-словарь по теме: «Воздушный транспорт»; Демонстрационный материал - карточки с изображением транспорта	Презентация «Транспорт» - youtube.com
		In srtreet.	Учебник. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк; Раскраска-словарь по теме: «городской транспорт»; Раздаточный материал. Мои первые английские слова.	Видеословарь «Транспорт» - youtube.com
		By airplane.	Учебник. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей под ред. Н.А. Бонк; Учебник Левко Е. И. Английский с развивающими заданиями. Раскраска-словарь по теме: «Транспорт».	bilingualchild.ru

Учебно – методический комплект к дополнительной общеразвивающей программе «СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»

Подпрограмма «Математика»
I год обучения

№ п/п	Раздел программы	Тема	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Электронно-образовательный ресурс
1.	**Развиваем восприятие.**	Игра «Собери по образцу». Игра «Ежик из счетных палочек».	Наборы геометрических фигур (простые формы). Настольная игра «Собери по образцу». Аудиомагнитофон, компьютер.	Презентация для малышей «Геометрические фигуры» pedsovet.su/load/305-1-0-26724, аудиозаписи с детскими песнями.
		Игра «Формы» (геометрические фигуры, предметы, состоящие из геометрических фигур).	Рабочая тетрадь - игры для дошкольников «Формы». Рабочая тетрадь «Игралочка» 1 часть. Настольная игра «Формы». Плакат «Геометрические фигуры». Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.
		Игра «Собери по образцу», «Составь узор».	Наборы геометрических фиг Аудиомагнитофон.ур и счетные палочки. Настольная игра «Собери по образцу», «Составь узор» . Плакат «Цифры». Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.
		Игра «Найди отличия», «Нежные пальцы».	Психологический практикум «Готовимся к школе» стр. 59 «Роботы». Настольные игры «Чем отличается?». Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.
		Игра «Цвет, форма, размер».	Геометрическое лото. Дидактическая игра «Цвет, форма, размер». Плакат «Цвет, форма, размер». Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.
2.	**Развиваем внимание.**	Игра «Заметь все», «Раскрась по образцу».	Психологический практикум «Готовимся к школе» стр. 77. Плакат «Цифры». Настольная игра «Раскрась картинку». Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.
		Игра «Найди отличия», «Лишний предмет».	Психологический практикум «Готовимся к школе» стр. 78-80 «Снеговики». Дидактическая игра «Найди отличия», «Лишний предмет». Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.
		Игра «4 стихии».	Рабочая тетрадь «Игралочка» 1 часть. Дидактическая игра «4 стихии». Плакат «Цифры». Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.
		Игра «Будь внимателен», «Дорисуй картинку».	Психологический практикум «Готовимся к школе» стр. 92. «Дидактическая игра «Внимание». Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.

		Игра «Выложи палочки картинки по образцу».	Счетные палочки. Рабочая тетрадь «Игралочка» 1 часть. Настольная игра «Выложи палочки и картинки по образцу». Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.
3.	**Развиваем память.**	Тест «Объем зрительной и слуховой памяти»	Психологический практикум «Готовимся к школе» стр. 108-109. Рабочая тетрадь «Игралочка» 1 часть. Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.
		Игра «Отгадай, чей голосок», «Пары картинок».	Психологический практикум «Готовимся к школе» стр. 131. Рабочая тетрадь «Игралочка» 1 часть. Дидактическая игра «Отгадай, чей голосок», «Пары картинок». . Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.
		Игра «Логический поезд», «Барабан».	Карточки из игры «Логический поезд». Рабочая тетрадь «Игралочка» 1 часть. Дидактическая игра «Логический поезд», «Барабан». Плакат «Предметный мир». Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.
		Игра «Запомни движения», «Паровозик».	Психологический практикум «Готовимся к школе» стр. 133. Рабочая тетрадь «Игралочка» 1 часть. Дидактическая игра «Запомни движения», «Паровозик». Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.
		Игра «Называя имена», «Узнай по голосу».	Психологический практикум «Готовимся к школе» стр. 134. Рабочая тетрадь «Игралочка» 1 часть. Дидактическая игра «Называя имена», «Узнай по голосу». Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.
4.	**Развиваем мышление.**	Игра «Геометрические фигуры».	Рабочая тетрадь «Игралочка» 1 часть. Дидактическая игра «Геометрические фигуры». Плакат «Цвета». Аудиомагнитофон, компьютер.	Презентация для малышей «Геометрические фигуры» pedsovet.su/load/305-1-0-26724, аудиозаписи с детскими песнями.
		Игра «Засели домик», «Третий лишний».	Психологический практикум «Готовимся к школе» стр. 138. Настольные игры «Засели домик», «Где чей дом», «Третий лишний». Плакат «Цифры». Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.
		Игры «Смысловой ряд», «Путаница», «Деление целого на части».	Психологический практикум «Готовимся к школе» стр. 142-143. Дидактические игры «Смысловой ряд», «Путаница», «Деление целого на части». Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.
		Игра «Определи последовательность	Психологический практикум «Готовимся к школе» стр. 163. Дидактическая игра «Определи последовательность	Аудиозаписи с детскими песнями.

		событий».	событий». Аудиомагнитофон.	
		Игра «Поиск закономерностей», «Собери картинку».	Психологический практикум «Готовимся к школе» стр. 165. Дидактическая игра «Поиск закономерностей», «Собери картинку». Аудиомагнитофон, компьютер.	Презентация для малышей «Закономерности» pedsovet.su/load/305-1-0-26724, аудиозаписи с детскими песнями.
		Игра «Один - много», «Разноцветные мячи».	Психологический практикум «Готовимся к школе» стр. 173. Дидактическая игра «Один – много», «Разноцветные мячи». Плакат «Один – много». Плакат «Цифры». Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.
		Игра «Составим букет», «Продолжи узор».	Психологический практикум «Готовимся к школе» стр. 172. Настольные игры «Составим букет», «Продолжи узор». Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.
		Игра «Логический поезд». (Что лишнее? – Форма, цвет, размер).	Карточки из игры «Логический поезд». Рабочая тетрадь «Игралочка» 1 часть. Дидактическая игра «Логический поезд». Плакат «Цвет, форма, размер». Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.
		Игра «Логический поезд» (Назови одним словом).	Карточки из игры «Логический поезд». Рабочая тетрадь «Игралочка» 1 часть. Дидактическая игра «Логический поезд». Плакат «Предметный мир». Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.
		Логические вопросы.	Психологический практикум «Готовимся к школе» стр. 166. Настольные игры. Плакат «Цифры». Аудиомагнитофон, компьютер.	Презентация для малышей «Логика» pedsovet.su/load/305-1-0-26724, аудиозаписи с детскими песнями.
5.	**Развиваем воображение**	Игра «Дорисуй до образа» (Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).	Альбом. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь «Игралочка» 1 часть. Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.
		Игра «Мешок со сказками», «Кто я?».	«Игра, творчество, развитие» стр. 26, 27. Рабочая тетрадь «Игралочка» 1 часть. Дидактическая игра «Мешок со сказками», «Кто я?». Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.
		Игра с воображаемыми предметами и действиями.	«Игра, творчество, развитие» стр. 27, 28. Рабочая тетрадь «Игралочка» 1 часть. Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.
6.	**Развиваем творческие**	Игра «Что бывает таким же?», «Цепочка слов».	«Игра, творчество, развитие» стр. 30. Рабочая тетрадь «Игралочка» 1 часть. Дидактическая игра «Что бывает таким же?», «Цепочка слов». Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.

	способности	Игра «Даны свойства, найди предмет», «Теремок».	«Игра, творчество, развитие» стр. 30. Рабочая тетрадь «Игралочка» 1 часть. Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.
		Игра «Робинзон Крузо», «Оживление».	«Игра, творчество, развитие» стр. 30. Рабочая тетрадь «Игралочка» 1 часть. Плакат «Цифры». Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.
7.	**Развиваем моторику**	Пальчиковая игра № 1, 2. Игры «Лабиринт», «Лабиринт с предметом».	Психологический практикум «Готовимся к школе» стр. 232, 245. Рабочая тетрадь «Игралочка» 1 часть. Дидактические игры «Лабиринт», «Лабиринт с предметом». Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.
		Пальчиковая игра № 3, 4. Игра «Бусы на нитке», «Упражнения с малым мячом».	Альбом. Рабочая тетрадь «Игралочка» 1 часть. Дидактическая игра «Бусы на нитке», «Упражнения с малым мячом». Плакат «Цифры». Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.
		Пальчиковая игра № 5, 6. Игра «Рисуем дорожки».	Психологический практикум «Готовимся к школе» стр. 234. Рабочая тетрадь «Игралочка» 1 часть. Настольная игра «Рисуем дорожки». Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.
		Пальчиковая игра № 7, 8. Игра «Строительство из кубиков», «Рисуем картину».	Психологический практикум «Готовимся к школе» стр. 239. Рабочая тетрадь «Игралочка» 1 часть. Дидактические игры «Строительство из кубиков», «Рисуем картину». Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.
		Пальчиковая игра № 10, 11, 12. Игра «Рисуем картину», «Кубики на ладони».	Психологический практикум «Готовимся к школе» вкладыш стр. 25. Рабочая тетрадь «Игралочка» 1 часть дидактическая игра «Рисуем картину», «Кубики на ладони».Аудиомагнитофон.	Аудиозаписи с детскими песнями.

Подпрограмма «Математика»
II год обучения

№ п/п	Раздел программы	Тема	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Электронно-образовательный ресурс
1.	**Числа и цифры. Счет предметов.**	Путешествие в Математическую страну.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи.	Презентция «Математика» kopilkaurokov.ru/matematika/,
		Число и цифра 1. Счет в пределах одного.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи из книги С. Я. Маршака «От одного до десяти».	Презентация «Число и цифра 1» ppt4web.ru/matematika/
		Число и цифра 2. Счет в пределах двух.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи из книги С. Я. Маршака «От одного до десяти».	Презентация «Число и цифра 2» ppt4web.ru/matematika/
		Число и цифра 2. Счет в пределах двух.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи из книги С. Я. Маршака «От одного до десяти».	Презентация «Число и цифра 2» ppt4web.ru/matematika/
		Число и цифра 3. Счет в пределах трех.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи из книги С. Я. Маршака «От одного до десяти».	Презентация «Число и цифра 3» ppt4web.ru/matematika/
		Число и цифра 3. Счет в пределах трех.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи из книги С. Я. Маршака «От одного до десяти».	Презентация «Число и цифра 3» ppt4web.ru/matematika/
		Число и цифра 4. Счет в пределах четырех.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи из книги С. Я. Маршака «От одного до десяти».	Презентация «Число и цифра 4» ppt4web.ru/matematika/
		Число и цифра 4. Счет в пределах четырех.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи из книги С. Я.	Презентация «Число и цифра 4» ppt4web.ru/matematika/

			Маршака «От одного до десяти».	
		Число и цифра 5. Счет в пределах пяти.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи из книги С. Я. Маршака «От одного до десяти».	Презентация «Число и цифра 5» ppt4web.ru/matematika/
		Число и цифра 5. Счет в пределах пяти.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи из книги С. Я. Маршака «От одного до десяти».	Презентация «Число и цифра 5» ppt4web.ru/matematika/
		Число и цифра 6. Счет в пределах шести.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи из книги С. Я. Маршака «От одного до десяти».	Презентация «Число и цифра 6» ppt4web.ru/matematika/
		Число и цифра 6. Счет в пределах шести.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи из книги С. Я. Маршака «От одного до десяти».	Презентация «Число и цифра 6» ppt4web.ru/matematika/
		Число и цифра 7. Счет в пределах семи.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи из книги С. Я. Маршака «От одного до десяти».	Презентация «Число и цифра 7» ppt4web.ru/matematika/
		Число и цифра 7. Счет в пределах семи.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи из книги С. Я. Маршака «От одного до десяти».	Презентация «Число и цифра 7» ppt4web.ru/matematika/
		Число и цифра 8. Счет в пределах восьми.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи из книги С. Я. Маршака «От одного до десяти».	Презентация «Число и цифра 8» ppt4web.ru/matematika/
		Число и цифра 8. Счет в пределах восьми.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи из книги С. Я. Маршака «От одного до десяти».	Презентация «Число и цифра 8» ppt4web.ru/matematika/
		Число и цифра 9. Счет в пределах девяти.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи из книги С. Я.	Презентация «Число и цифра 9» ppt4web.ru/matematika/

			Маршака «От одного до десяти».	
		Число и цифра 9. Счет в пределах девяти.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи из книги С. Я. Маршака «От одного до десяти».	Презентация «Число и цифра 9» ppt4web.ru/matematika/
		Число 10. Счет в пределах десяти.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи из книги С. Я. Маршака «От одного до десяти».	Презентация «Число 10» ppt4web.ru/matematika/
		Число и цифра 0.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи из книги С. Я. Маршака «От одного до десяти».	Презентация «Число и цифра 0» ppt4web.ru/matematika/
		Числа – соседи. Больше на один. Меньше на один.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, дидактические игра «Числа – соседи», математические загадки, стихи, задачи.	
		Счет предметов в прямом порядке. Счет предметов в обратном порядке.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, настольно – печатная игра «Счет», математические загадки, стихи, задачи.	
		Количественные и порядковые числительные.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части.	pedsovet.su/load/305-1-0-26724, математические игры и ребусы.
		Итоговое занятие по теме: «Числа и цифры. Счет предметов».	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части.	pedsovet.su/load/305-1-0-26724, математические игры и ребусы.
2	**Числа, простейшие операции с ними**	Введение математических знаков «+», «-».	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи.	
		Решение примеров на сложение.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части.	Решение примеров pochemu4ka.ru/load/prezentacii/.
		Решение примеров на вычитание.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части.	Решение примеров pochemu4ka.ru/load/prezentacii/.
		Введение понятий «Равенство», «Неравенство».	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, дидактические игры из серии «Равенство и	

			неравенство», математические загадки, стихи, задачи.	
		Уравнение двух групп предметов разными способами.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, дидактические игры из серии «Равенство и неравенство», математические загадки, стихи, задачи.	
		Итоговое занятие по теме: «Числа. Простейшие операции с ними».	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, доски для письма, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, дидактические и настольно – печатные игры, математические загадки, стихи, задачи.	pedsovet.su/load/305-1-0-26724, математические игры и ребусы.
3.	**Форма и величина.**	Предметы квадратной формы.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, дидактические и настольно – печатные игры из серии «Геометрия вокруг нас», математические загадки, стихи, задачи.	«Геометрия для дошкольников» kopilkaurokov.ru/matematika/.
		Предметы треугольной формы.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, дидактические и настольно – печатные игры из серии «Геометрия вокруг нас», математические загадки, стихи, задачи.	«Геометрия для дошкольников» kopilkaurokov.ru/matematika/.
		Предметы прямоугольной формы. Предметы овальной формы. Предметы круглой формы.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, дидактические и настольно – печатные игры из серии «Геометрия вокруг нас», математические загадки, стихи, задачи.	«Геометрия для дошкольников» kopilkaurokov.ru/matematika/.
		Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Сравнение предметов по высоте.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, дидактические и настольно – печатные игры из серии «Геометрия вокруг нас», математические загадки, стихи, задачи.	«Геометрия для дошкольников» kopilkaurokov.ru/matematika/.
		Сравнение предметов разных по величине «на глаз».	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, дидактические и настольно – печатные игры из серии «Геометрия вокруг нас», математические загадки, стихи, задачи.	«Геометрия для дошкольников» kopilkaurokov.ru/matematika/.
		Итоговое занятие по теме: «Форма и величина».	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф,	«Геометрия для дошкольников» kopilkaurokov.ru/matematika/.

			дидактические и настольно – печатные игры из серии «Геометрия вокруг нас», математические загадки, стихи, задачи.	
4.	**Ориентировка в пространстве.**	Определение положения предметов среди окружающих «Перед», «За».	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, доски для письма, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, математические загадки, стихи, задачи.	
		Определение положения предметов среди окружающих «Рядом», «Около».	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, доски для письма, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, математические загадки, стихи, задачи.	
		Определение положения предметов среди окружающих «Над», «Под», «В», «На».	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, доски для письма, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, математические загадки, стихи, задачи.	
		Движение в заданном направлении «Вперед – назад», «Вверх – вниз», «Левее – правее».	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, доски для письма, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, математические загадки, стихи, задачи.	
		Ориентировка на листе бумаги.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, доски для письма, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, математические загадки, стихи, задачи.	
		Итоговое занятие по теме: «Ориентировка в пространстве».	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, доски для письма, рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, математические загадки, стихи, задачи.	
5.	**Ориентировка во времени.**	Введение единицы времени «Сутки». Части суток и их последовательность. Введение единицы времени «Неделя».	Рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, дидактические и настольно – печатные игры из серии «Время», математические загадки, стихи, задачи.	
		Дни недели и их последовательность. Введение единицы времени «Год». Времена года.	Рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, дидактические и настольно – печатные игры из серии «Время», математические загадки, стихи, задачи.	
		Месяцы. Их последовательность.	Рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, дидактические и настольно – печатные игры из серии	

			«Время», математические загадки, стихи, задачи.	
		Итоговое занятие по теме: «Ориентировка во времени».	Рабочие тетради «Игралочка» 2 и 3 части, фланелеграф, дидактические и настольно – печатные игры из серии «Время», математические загадки, стихи, задачи.	
		Итоговое занятие за год: «Путешествие в Математическую страну».	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, доски для письма, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи.	Презентция «Математика» kopilkaurokov.ru/matematika/,

Подпрограмма «Математика»
III год обучения

№ п/п	Раздел программы	Тема	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Электронно-образовательный ресурс
1.	**Числа и цифры. Счет предметов.**	В гостях у царицы Математики.	Цифры, счетные палочки, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи.	Числа первого и второго десятка. ppt4web.ru/matematika/
		Число 11. Счет в пределах одиннадцати.	Цифры, счетные палочки, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи.	Числа первого и второго десятка. ppt4web.ru/matematika/
		Число 12. Счет в пределах двенадцати.	Цифры, счетные палочки, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи.	Числа первого и второго десятка. ppt4web.ru/matematika/
		Число 13. Счет в пределах тринадцати.	Цифры, счетные палочки, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи.	Числа первого и второго десятка. ppt4web.ru/matematika/
		Число 14. Счет в пределах четырнадцати.	Цифры, счетные палочки, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи.	Числа первого и второго десятка. ppt4web.ru/matematika/
		Число 15. Счет в пределах пятнадцати.	Цифры, счетные палочки, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи.	Числа первого и второго десятка. ppt4web.ru/matematika/
		Число 16. Счет в пределах шестнадцати.	Цифры, счетные палочки, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи.	Числа первого и второго десятка. ppt4web.ru/matematika/
		Число 17. Счет в пределах семнадцати.	Цифры, счетные палочки, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи.	Числа первого и второго десятка. ppt4web.ru/matematika/
		Число 18. Счет в пределах восемнадцати.	Цифры, счетные палочки, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи.	Числа первого и второго десятка. ppt4web.ru/matematika/
		Число 19. Счет в пределах девятнадцати.	Цифры, счетные палочки, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи.	Числа первого и второго десятка. ppt4web.ru/matematika/

		Число 20. Счет в пределах двадцати.	Цифры, счетные палочки, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи.	Числа первого и второго десятка. ppt4web.ru/matematika/
		Счет в прямом и обратном порядке в пределах двадцати.	Цифры, счетные палочки, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи.	Числа первого и второго десятка. ppt4web.ru/matematika/
		Количественные числительные второго десятка.	Цифры, счетные палочки, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи.	Числа первого и второго десятка. ppt4web.ru/matematika/
		Порядковые числительные второго десятка.	Цифры, счетные палочки, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи.	Числа первого и второго десятка. ppt4web.ru/matematika/
		Итоговое занятие по теме: «Числа и цифры. Счет предметов».	Цифры, счетные палочки, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи.	Числа первого и второго десятка. ppt4web.ru/matematika/
2.	**Числа. Простейшие операции с ними.**	Состав числа 1. Состав числа 2. Состав числа 3. Состав числа 4. Состав числа 5. Состав числа 6. Состав числа 7. Состав числа 8. Состав числа 9. Состав числа 10.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, дидактическая игра «Состав числа», математические загадки, стихи, задачи.	Состав числа ppt4web.ru/matematika/
		Введение математических знаков.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, доски для письма, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи.	
		Составление и запись равенств и неравенств.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, доски для письма, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, математические загадки, стихи, задачи.	
		Уравнение двух групп предметов разными способами.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, доски для письма, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, математические загадки, стихи, задачи.	
		Итоговое занятие по теме: «Числа. Простейшие операции с ними».	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, доски для письма, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, дидактические игры «Числа» математические	pedsovet.su/load/305-1-0-26724, математические игры и ребусы.

			загадки, стихи, задачи.	
3.	**Решение задач.**	Введение понятия задача. Части задачи. Введение задач на нахождение суммы. Способы их решения.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи.	Решение задач ppt4web.ru/matematika/
		Введение задач на нахождение остатка. Способы их решения.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи.	Решение задач ppt4web.ru/matematika/
		Введение задач на нахождение остатка. Способы их решения.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи.	Решение задач ppt4web.ru/matematika/
		Введение задач на увеличение числа на несколько единиц. Способы их решения.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи.	Решение задач ppt4web.ru/matematika/
		Введение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Способы их решения.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи.	Решение задач ppt4web.ru/matematika/
		Решение логических задач.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи.	Решение задач ppt4web.ru/matematika/
		Решение логических задач.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи.	Решение задач ppt4web.ru/matematika/
		Итоговое занятие по теме: «Решение задач».	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи.	Решение задач ppt4web.ru/matematika/
4.	**Геометрические фигуры.**	Путешествие по городу Геометрия. Район Многоугольников. Улица Треугольников. Улица	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, дидактические игры из серии	Геометрия для малышей kopilkaurokov.ru/matematika/.

		Прямоугольников. Улица Квадратов. Микрорайон Овалов. Микрорайон Кругов. Улицы города Геометрия (линии и отрезки).	«Геометрия», математические загадки, стихи, задачи.	
		Геометрические тела.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, дидактические игры из серии «Геометрия», математические загадки, стихи, задачи.	Геометрия для малышей kopilkaurokov.ru/matematika/.
		Итоговое занятие по теме: «Геометрические фигуры».	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, дидактические игры из серии «Геометрия», математические загадки, стихи, задачи.	Геометрия для малышей kopilkaurokov.ru/matematika/.
5.	**Ориентировка во времени.**	Сутки. Части суток, признаки и последовательность. Времена года, месяцы.	Рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, дидактические и настольно – печатные игры из серии «Время», математические загадки, стихи, задачи.	Время для дошкольников ppt4web.ru/matematika/
		Дни недели, их последовательность. Знакомство с календарем. Знакомство с часами и единицами времени «Час», «Минута».	Рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, дидактические и настольно – печатные игры из серии «Время», математические загадки, стихи, задачи.	Время для дошкольников ppt4web.ru/matematika/
		Определение времени по часам.	Рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, дидактические и настольно – печатные игры из серии «Часы», математические загадки, стихи, задачи.	Время для дошкольников ppt4web.ru/matematika/
		Итоговое занятие по теме: «Ориентировка во времени».	Рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, дидактические и настольно – печатные игры из серии «Время», математические загадки, стихи, задачи.	Время для дошкольников ppt4web.ru/matematika/
6.	**Ориентировка в пространстве.**	Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе бумаги. Зеркальное отображение. Итоговое занятие по теме: «Ориентировка в пространстве».	Рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи.	
7	**Величины.**	Сравнение предметов разных по величине «на глаз».	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи,	

			задачи.	
		Сравнение предметов по величине путем наложения. Сравнение предметов по величине через посредника.	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, рабочие тетради «Раз ступенька - два ступенька» 2 и 3 части, фланелеграф, математические загадки, стихи, задачи.	
		Итоговое занятие за год: «В гостях у царицы Математики».	Цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, доски для письма, математические загадки, стихи, задачи.	Презентция «Математика» kopilkaurokov.ru/matematika/,

Учебно - методический комплект к дополнительной общеразвивающей программе «СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»
Подпрограмма «Весёлая физкультура»
I год обучения

№ п/п	Раздел программы	Тема	Дидактический материал Техническое оснащение занятий	Электронно-образовательный ресурс
1.	**Развитие самопознания через движения. Формирование двигательных навыков.**	Знакомство малышей с физкультурой	Магнитофон, музыкальные диски. Спортивный инвентарь.	Детский фитнес для детей Видео You Tube
		Играем вместе (развитие интереса к коллективным играм)	Магнитофон, музыкальные диски, Маска курочки, длинная верёвка.	Подвижные игры в детском саду Маленькая страна You Tube
		Формирование правильной осанки в игровых тренингах.	Бубен, плакаты: Аист, Солдат, Крокодил	Подвижные игры в детском саду Маленькая страна You Tube
		Повторяй за мной	Магнитофон, музыкальные диски, массажная дорожка, игрушки: заяц, собачка.	Детский фитнес для детей Видео You Tube
		Играем вместе (развитие интереса к коллективным играм	Магнитофон, музыкальные диски, длинный шнур 4-5 мячей	Детский фитнес для детей Видео You Tube
		Игры с мячом (повышение двигательной активности)	Магнитофон, музыкальные диски. Мячи по количеству детей	Агния Барто стихи для маленьких You Tube
2.	**Я расту и развиваюсь.**	Игровые задания с верёвкой (лазание, прыжки, равновесие)	Магнитофон, музыкальные диски, Атрибуты к играм «мыши в кладовой», «Лягушки»	Весёлая мульт – зарядка! Делай по утрам! Masik TV
		Игры и задания на ориентировку в пространстве	Бубен, атрибуты к играм «Лошадки», «Найди своё место», «Хоровод»	Весёлая мульт – зарядка! Делай по утрам! Masik TV
		Мы весёлые ребята (быстрота, выносливость, глазомер)	Магнитофон, музыкальные диски, массажная дорожка, длинный шнур, 5-6 кубиков	Весёлая мульт – зарядка! Делай по утрам! Masik TV
		Затейники (повышаем желание принимать активное участие в играх).	Магнитофон, музыкальные диски, Бубен, колечки (30см) по количеству детей.	Весёлая мульт – зарядка! Делай по утрам! Masik TV
		Юные спортсмены (закрепляем навыки владения мячом)	Магнитофон, музыкальные диски, Мячи по количеству детей	Детский фитнес для детей Видео You Tube
3.	**В здоровом теле здоровый дух.**	Все у нас стараются спортом занимаются	Магнитофон, музыкальные диски, массажная дорожка, скакалки и обручи по количеству детей, 2 шнура	Детский фитнес звероаэробика You Tube

		Все у нас стараются спортом занимаются	Магнитофон, музыкальные диски, Атрибуты к играм: «Медведь и зайчата», «Зайчата»	Детский фитнес звероаэробика You Tube
		Малыши-крепыши (бросание и ловля мяча)	Магнитофон, музыкальные диски, Мячи по количеству детей, 2 кубика	КУКУТИКИ - зарядка-Песенка мультик для детей малышей You Tube
		Малыши-крепыши	Магнитофон, музыкальные диски, Мячи, 2 кубика	КУКУТИКИ - зарядка-Песенка мультик для детей малышей You Tube
		Самые ловкие и быстрые	Магнитофон, музыкальные диски, «Быстро возьми», «Прокати - поймай», «Ловкие зайчата»	Развивающие мультфильмы Совы Утренняя зарядка-мультик 1- You Tube
		Самые ловкие и быстрые	Бубен, магнитофон, музыкальные диски, Атрибуты к играм «Найди свой цвет», «Ловкие жучки», «Быстро возьми»	Развивающие мультфильмы Совы Утренняя зарядка-мультик 1- You Tube
		Развиваем глазомер	Магнитофон, музыкальные диски, атрибуты к играм «Прокати - поймай», бросание и ловля мяча (70см.), «Воздушный шар»	Развивающие мультфильмы Совы Утренняя зарядка-мультик 1- You Tube
		Развиваем глазомер	«Магнитофон, музыкальные диски, атрибуты к играм Зарядка», «Медведь и зайчата», «Сбей кеглю»	Развивающие мультфильмы Совы Утренняя зарядка-мультик 1- You Tube
		Построение и ходьба парами, прокатывание мячей, ходьба и бег на ограниченной площади	Магнитофон, музыкальные диски, Бубен, коррегирующая дорожка, мячи, 6-8 кубиков	Весёлая МУЛЬТ – зарядка 2 You Tube Наше_ всё!
4.	**Мы весёлые ребята**	Учимся сохранять равновесие и выполнять правила в подвижных играх	Магнитофон, музыкальные диски. Коррегирующая дорожка, мячи, 6-8 кубиков	Мультик «Зарядка для хвоста» You Tube
		Учимся выполнять правила в подвижных играх	Магнитофон, музыкальные диски, Длинный шнур, зонтик, маска - собачка	Мультик «Зарядка для хвоста» You Tube
		Учимся выполнять правила в подвижных играх	Магнитофон, музыкальные диски Длинный шнур, зонтик, маска - собачка	Мультик «Зарядка для хвоста You Tube
		Закрепление основных движений в игровых заданиях	Магнитофон, музыкальные диски, 5-6 обручей, 2 длинных шнура, цветные флажки	Мультик «Зарядка для хвоста» You Tube
		Игры с мячом.	Магнитофон, музыкальные диски,	Мультик «Зарядка для хвоста» You Tube

		Повышение двигательной активности	колечки(30см) по количеству детей, мячи по количеству детей	
		Игры с платочком. Повышение двигательной активности. Развитие двигательного воображения	Магнитофон, музыкальные диски. Платочки по количеству детей	Танец с платочками на Lalamu.com
		Повышение двигательной активности. Развитие двигательного воображения	Атрибуты к игровым заданиям: «Весёлые воробышки», «По мостику», «Грачи и автомобиль»	Танец с платочками на Lalamu.com
		Повышение двигательной активности. Развитие двигательного воображения	Бубен, атрибуты к игровым заданиям: «Догони мяч», «Медведь», «Поезд»	Детский фитнес звероаэробика You Tube
		Задания и игры развивающие умения в ходьбе и построении парами	Бубен, атрибуты к играм: «Найди себе пару», Покружились» (парами), «Не задень»	Детский фитнес звероаэробика You Tube
5.	**Юные спортсмены**	Развитие ориентировки в пространстве	Атрибуты к играм: «Скворцы», «Из обруча в обруч», «Мышки в норочках сидели»	Детский фитнес звероаэробика You Tube
		Развитие ориентировки в пространстве	Магнитофон, музыкальные диски, Мячи по количеству детей	Детский фитнес звероаэробика You Tube
		Движения и ритмика	Бубен, атрибуты к играм: «Мы весенние листочки», «Вот так», «Покружились»	Весёлая МУЛЬТ - зарядка You Tube Наше_ всё!
		Движения и ритмика	Магнитофон, музыкальные диски, Бубен, атрибуты к играм: «Мы топаем ногами», «Быстро возьми-быстро положи»,	Весёлая МУЛЬТ - зарядка You Tube Наше_ всё!
		Игры с мячом. Повышение двигательной активности. Развитие двигательного воображения	Игра: «Не задень», «Играем с мячом», «Мой весёлый звонкий мяч»	Весёлая МУЛЬТ - зарядка You Tube Наше_ всё!
		Игры с мячом. Повышение двигательной активности. Развитие двигательного воображения	Игра: «Мы весенние листочки», «Вот так», «Покружились»	Весёлая МУЛЬТ - зарядка You Tube Наше_ всё!

		Игры с мячом. Повышение двигательной активности. Развитие двигательного воображения	Игра: «Мы топаем ногами», «Лягушки», «Играем с мячом»	Весёлая МУЛЬТ - зарядка You Tube Наше_ всё!

Учебно-методический комплект к дополнительной общеразвивающей программе «СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ».

Подпрограмма «Развитие речи»
I год обучения

№ п/п	Раздел программы	Тема	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Электронно-Образовательный ресурс
1.	**Неживая природа.**	Осень. Листопад.	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры».	http://lutiksol.narod.ru/ Мультимедиа для дошколят - "Копилка мультимедийных презентаций" (Презентация "Осень").
		Явление природы: «Дождь».	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры».	http://lutiksol.narod.ru Мультимедиа для дошколят/ - "Копилка мультимедийных презентаций" (презентация «Явления природы»).
		Явления природы: «Туман», «Гроза».	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры».	http://pochemu4ka.ru презентация «Как образуется туман?»
		Явления природы «Радуга».	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры».	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игра «Цвета радуги»
		Времена года.	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры».	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Детские электронные презентации: презентация «Начало-середина-конец»
		Явления природы «Снегопад»	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры».	http://pochemu4ka.ru презентация «Почему идет снег?»

2.	**«Животный мир»**	Домашние животные.	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры», развивающие игры с карточками, Т.И. Тарабарина, Е. И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение».	http://lutiksol.narod.ru Мультимедиа для дошколят - "Копилка мультимедийных презентаций" (презентация «Животные дома»).
		Домашние животные и их детеныши.	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры», развивающие игры с карточками, Т.И. Тарабарина, Е. И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение».	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игра «Где чья мама?»
		Дикие животные.	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры», развивающие игры с карточками, Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение».	http://lutiksol.narod.ru Мультимедиа для дошколят - "Копилка мультимедийных презентаций" (презентация «Лесные звери»).
		Дикие животные и их детеныши.	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры», развивающие игры с карточками, Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение».	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Детские электронные презентации: презентация «Как олененку маму искали»
		Животные жарких стран.	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры», развивающие игры с карточками, Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение».	http://lutiksol.narod.ru Мультимедиа для дошколят - "Копилка мультимедийных презентаций" (презентация «Жители жарких стран»).
		Животные севера.	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations

			редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры», развивающие игры с карточками, Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение».	Детские электронные презентации. «Животные севера» (муз. клип)
		Домашние птицы.	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры», развивающие игры с карточками, Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение».	http://lutiksol.narod.ru Мультимедиа для дошколят - "Копилка мультимедийных презентаций" (презентация «Домашние птицы»).
		Дикие птицы.	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры», развивающие игры с карточками, Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение».	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игра «Найди птичек»
		Насекомые.	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры», развивающие игры с карточками, Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение».	http://lutiksol.narod.ru Мультимедиа для дошколят - "Копилка мультимедийных презентаций" («Чудеса природы - насекомые»).
		Рыбы.	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры», развивающие игры с карточками, Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение».	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игра «Рыбки»
3.	**«Растительный мир»**	Овощи.	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В.	http://lutiksol.narod.ru Мультимедиа для дошколят - презентация «Овощи»

			Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры», развивающие игры с карточками, Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение».	
		Фрукты.	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры», развивающие игры с карточками, Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение».	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Детские электронные презентации. «Фрукты»
		Ягоды.	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры», развивающие игры с карточками, Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение».	http://lutiksol.narod.ru Мультимедиа для дошколят - "Копилка мультимедийных презентаций" («Ягоды»).
		Грибы.	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры», развивающие игры с карточками, Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение».	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игра «Лесные грибы»
		Цветы.	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры», развивающие игры с карточками, Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение».	http://lutiksol.narod.ru Мультимедиа для дошколят - "Копилка мультимедийных презентаций" («Цветы»).
		Деревья.	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина,	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игра «Деревья»

			Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры», развивающие игры с карточками, Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение».	
		Кустарники.	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры», развивающие игры с карточками, Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение».	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Детские электронные презентации. «Деревья и кустарники»
		Части растений.	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры», развивающие игры с карточками, Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение».	http://pochemu4ka.ru презентация «Зачем растениям цветы?»
		Викторина «Отгадай загадки».	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры», развивающие игры с карточками, Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение».	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Загадки, ребусы.
		Рассказ «Какие бывают растения».	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры», развивающие игры с карточками, Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение».	http://lutiksol.narod.ru Мультимедиа для дошколят - "Копилка мультимедийных презентаций" («Декоративные и культурные растения»).
4.	**«Предметный мир.**	Наша страна, наш город.	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу»,	http://lutiksol.narod.ru Мультимедиа для дошколят - "Копилка мультимедийных презентаций" («Моя родина - Россия»).

			Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры», развивающие игры с карточками, Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение».	
		Моя семья.	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры», развивающие игры с карточками, Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение».	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Найди отличия «У бабушки»
		Профессии.	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры», развивающие игры с карточками, Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение».	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Детские электронные презентации. «Кем стать?» клип
		Предметный мир.	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры», развивающие игры с карточками, Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение».	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Детские электронные презентации. Презентация «Предметы. Посуда»
		Признаки предметов.	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры», развивающие игры с карточками, Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение».	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Детские электронные презентации. Презентация «Что окружает нас дома?»
		Рассказ «Всякой вещи свое место», «Два товарища», «По ягоды».	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям».	http://www.igraemsa.ru Играемся – развивающие игры для детей. «Найди одинаковые предметы»
		Рассказ «Про нос и	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под	http://www.igraemsa.ru Играемся –

		язык», «Обновки», «Внучка старой вишни».	редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям».	развивающие игры для детей. «Тело человека»
		Рассказ «Волк и коза», «Мышь и воробей».	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е. И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры».	http://www.igraemsa.ru Играемся – развивающие игры для детей. «Где сыр?»
		Рассказ «Как ежик шубу менял», стихотворение «Пальчик - мальчик».	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е. И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры».	http://www.igraemsa.ru Играемся – развивающие игры для детей. «Кто спрятался?»
		Рассказ «На машине», «Как ребята переходили улицу».	Иллюстрации, Л.Е Каласова «Развитие речи детей», под редакцией З.Г. Сахиповой «Читаем детям», Рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко», Т.И. Тарабарина, Е. И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу», Новиковская О. «Веселые пальчиковые игры».	http://www.igraemsa.ru Играемся – развивающие игры для детей. «Виды транспорта»

Подпрограмма «Развитие речи»
II год обучения

№ п/п	Раздел программы	Тема	Дидактический материал и техническое оснащение занятий	Электронно-образовательный ресурс
1.	**Звуковая культура речи. Алфавит.**	Звук «а». Буква А а	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Звук «у». Буква У у.	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь Азбука ...
		Звук «о». Буква О о	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Звук «м». Буква М м	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь Азбука ...
		Звук «с». Буква С с	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Звук «х». Буква Х х	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь Азбука ...
		Звук «р». Буква Р р	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Звук «ш». Буква Ш ш	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь Азбука ...

			читать».	
		Звук «ы». Буква ы	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Звук «л». Буква Л л	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь Азбука ...
		Звук «н». Буква Н н	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Звук «к». Буква К к	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь ..
		Звук «т». Буква Т т	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Звук «и». Буква И и	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь Азбука ...
		Звук «п». Буква П п	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Звук «з». Буква З з	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь Азбука ...
		Звук «й». Буква Й й	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube

			читать».	
		Звук «Г». Буква Г г	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь Азбука ...
		Звук «в». Буква В в	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Звук «д». Буква Д д	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь Азбука ...
		Звук «б». Буква Б б	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Звук «ж». Буква Ж ж	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь Азбука ...
		Звук «е». Буква Е е	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Буква ь	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь Азбука ...
		Звук «Я». Буква Я я	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Звук «ю». Буква Ю ю	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь Азбука ...

			читать».	
		Звук «ё». Буква Ё ё	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Звук «ч». Буква Ч ч	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь Азбука ...
		Звук «э». Буква Э э	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Звук «ц». Буква Ц ц	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь Азбука ...
		Звук «ф». Буква Ф ф	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Звук «щ». Буква Щ щ	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь Азбука ...
		Буква ъ	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать».	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
2.	**Ознакомление с окружающим миром и формирование словаря**	«Я и общество»	Серия иллюстрированных картинок, д/игра «Назови пару», плакаты, стихи, загадки.	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Детские электронные презентации: презентация: «Я и другие люди. Вежливость».
		«Моя милая Родина»	Серия иллюстрированных картинок, д/игра «Чудесный мешочек», плакаты, стихи, загадки.	http://lutiksol.narod.ru Мультимедиа для дошколят - "Копилка мультимедийных презентаций" («Моя родина - Россия»).
		«Моя семья»	Серия иллюстрированных картинок, плакаты,	http://lutiksol.narod.ru Мультимедиа для

		Составление рассказа на тему: «Моя семья»	стихи, загадки.	дошколят - "Копилка мультимедийных презентаций" («Генеалогическое дерево»). http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Найди отличия «У бабушки»
		Труд взрослых Ознакомление с профессиями.	Серия иллюстрированных картинок, д/игра «Логический поезд», плакаты, стихи, загадки.	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Детские электронные презентации. «Кем стать?» клип
		Предметный мир. Игрушки; составление описательного рассказа об игрушках.	Серия иллюстрированных картинок, игрушки, плакаты, стихи, загадки.	http://lutiksol.narod.ru Мультимедиа для дошколят - "Копилка мультимедийных презентаций" («Игрушки»).
		Предметный мир. Транспорт.	Серия иллюстрированных картинок, д/игра «Чего не стало?», плакаты, стихи, загадки.	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Детские электронные презентации. Презентация «Транспорт»
		Предметный мир. Посуда и мебель.	Серия иллюстрированных картинок, д \игра «Магазин», плакаты, стихи, загадки.	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Детские электронные презентации. Презентация «Предметы в доме».
		Предметный мир. Одежда.	Серия иллюстрированных картинок, д/игра «Путешествие», плакаты, стихи, загадки.	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Детские электронные презентации. Презентация «Одежда».
		Предметный мир Знакомство с техникой.	Серия иллюстрированных картинок, д/игра «Найди отличия», плакаты, стихи, загадки.	http://lutiksol.narod.ru Мультимедиа для дошколят - "Копилка мультимедийных презентаций" («Бытовая техника»).
		Неживая природа. Сезонные изменения в природе. Осадки.	Серия иллюстрированных картинок, плакаты, стихи, загадки.	http://lutiksol.narod.ru Мультимедиа для дошколят - "Копилка мультимедийных презентаций" («Время года»).
		Неживая природа Состояние погоды (солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо). Явления природы.	Серия иллюстрированных картинок, плакаты, стихи, загадки.	http://lutiksol.narod.ru Мультимедиа для дошколят - "Копилка мультимедийных презентаций" («Явления природы»).
		Животный мир. Знакомство с домашними животными.	Серия иллюстрированных картинок, плакаты, стихи, загадки.	http://lutiksol.narod.ru Мультимедиа для дошколят - "Копилка мультимедийных презентаций" (презентация «Животные дома»).
		Животный мир	Серия иллюстрированных картинок, плакаты,	http://www.igraemsa.ru Играемся -

		Знакомство с дикими животными. Чтение рассказа Чарушина В. «Медвежата»	стихи, загадки.	развивающие игры для детей. Игра «Чей малыш?»
		Растительный мир Знакомство с овощами и фруктами.	Серия иллюстрированных картинок, д/игра «Отгадай», плакаты, стихи, загадки.	http://lutiksol.narod.ru Мультимедиа для дошколят - презентация «Овощи, Фрукты»
		Растительный мир. Знакомство с хвойными и лиственными деревьями.	Серия иллюстрированных картинок, д/игра «Листья и птицы», плакаты, стихи, загадки.	http://lutiksol.narod.ru Мультимедиа для дошколят - презентация «О деревьях в стихах»
		Растительный мир Знакомство с ягодами.	Серия иллюстрированных картинок, плакаты, стихи, загадки, аудиокассеты	http://lutiksol.narod.ru Мультимедиа для дошколят - "Копилка мультимедийных презентаций" («Ягоды»).
		Игровое занятие «Мир вокруг нас»	Серия иллюстрированных картинок, д/игра «Угадай цветок», плакаты, стихи, загадки, аудиокассеты	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Детские электронные презентации. Презентация «Что окружает нас дома?»
3.	**Формирование грамматического строя речи**	Категории числа: «Один - много» (стол – столы, красивый – красивые, едет – едут)	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игра «Один - много»
		Категории рода: «Он, она, оно» (он – заяц, она – девочка, оно – солнце)	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игра «Он, она, оно»
		Категории падежа: р. п.: «У кого? Чего не стало?»; д.п.: «Подарить кому?»; в.п.: «что? кого?»; т.п.: «Чем? Кем?»; п.п: «о ком? о чём?».	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игра «Изучаем падежи»
		Словообразование: образование уменьшительно-ласкательных форм сущ.	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игра «Скажи ласково»
		Словообразование: образование прилагательных от	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игра «Волшебники»

		существительных;		
		Словообразование: образование приставочных глаголов	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игра «Путешествия»
		Словообразование: образование глаголов от существительных и звукоподражаний	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игра «Кто как голос подает?»
		Согласование: - существительных с местоимениями.	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игра «Мой, моя , моё»
		Согласование: - существительных с прилагательными.	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игра «Что из чего?»
		Согласование: - существительных с числительными.	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игра «Сосчитай»
4.	**Развитие связной речи.**	Составление рассказов по серии сюжетных картин коллективно и индивидуально	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Детские электронные презентации. «Чему учат в школе» клип
		Ролевая игра в «Магазине»	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Детские электронные презентации. Презентация «Профессия продавец»
		Ролевая игра «Поликлиника»	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Детские электронные презентации. Презентация «Профессия - врач».
		Ролевая игра «Телефонный разговор»	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Детские электронные презентации. Презентация «Устройство мобильного телефона»
		Ролевая игра «Школа» составление рассказов.	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Детские электронные презентации. «Первая учительница» клип
		Викторина «Угадайка»	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игры: «Четвертый лишний», «Найди пару», «Ошибки

				художника».
5.	**Ознакомление с художественной литературой**	Русские – народные сказки	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки	http://www.hobobo.ru/ Сказочная библиотека ХОБОБО - сказки и мифы народов мира, киносказки и мультфильмы, аудиосказки, авторские сказки.
		Русские – народные сказки	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки	http://www.hobobo.ru/ Сказочная библиотека ХОБОБО - сказки и мифы народов мира, киносказки и мультфильмы, аудиосказки, авторские сказки.
		Сказки народов мира	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки	http://www.hobobo.ru/ Сказочная библиотека ХОБОБО - сказки и мифы народов мира, киносказки и мультфильмы, аудиосказки, авторские сказки.
		Сказки народов мира	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки	http://www.hobobo.ru/. Сказочная библиотека ХОБОБО - сказки и мифы народов мира, киносказки и мультфильмы, аудиосказки, авторские сказки.
		Зарубежные писатели детям	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки	http://www.hobobo.ru/. Сказочная библиотека ХОБОБО - сказки и мифы народов мира, киносказки и мультфильмы, аудиосказки, авторские сказки.
		Зарубежные писатели детям	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки	http://www.hobobo.ru/. Сказочная библиотека ХОБОБО - сказки и мифы народов мира, киносказки и мультфильмы, аудиосказки, авторские сказки.

Подпрограмма «Развитие речи»
III год обучения

№ п/п	Раздел программы	Тема	Дидактический материал и техническое оснащение занятий	Электронно-образовательный ресурс
1.	**Звуковая культура речи. Алфавит.**	Звук «а». Буква А а	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Азбука для дошкольников», прописи для детей 5-7 лет, Жукова Н.С. Букварь, Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать», Е.И. Синицына. «Игры и упражнения со словами».	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Звук «у». Буква У у.	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Азбука для дошкольников», прописи для детей 5-7 лет, Жукова Н.С. Букварь,	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь Азбука ...
		Звук «о». Буква О о	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать», Е.И. Синицына. «Игры и упражнения со словами».	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Звук «м». Буква М м	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Азбука для дошкольников», прописи для детей 5-7 лет, Жукова Н.С. Букварь,	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь Азбука ...
		Звук «с». Буква С с	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать», Е.И. Синицына. «Игры и упражнения со словами».	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Звук «х». Буква Х х	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Азбука для дошкольников», прописи для детей 5-7 лет, Жукова Н.С. Букварь,	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь Азбука ...
		Звук «р». Буква Р р	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать», Е.И. Синицына. «Игры и упражнения со словами».	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Звук «ш». Буква Ш ш	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Азбука для дошкольников», прописи для детей 5-7 лет, Жукова Н.С. Букварь,	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь Азбука ...
		Звук «ы». Буква ы	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать», Е.И. Синицына. «Игры и упражнения со словами».	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Звук «л». Буква Л л	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Азбука для дошкольников», прописи для детей 5-7 лет, Жукова Н.С. Букварь,	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь Азбука ...
		Звук «н». Буква Н н	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Азбука для дошкольников», прописи для детей 5-7 лет, Жукова Н.С. Букварь,	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube

		Звук «к». Буква К к	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать», Е.И. Синицына. «Игры и упражнения со словами».	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь ..
		Звук «т». Буква Т т	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Азбука для дошкольников», прописи для детей 5-7 лет, Жукова Н.С. Букварь,	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Звук «и». Буква И и	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать», Е.И. Синицына. «Игры и упражнения со словами».	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь Азбука ...
		Звук «п». Буква П п	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Азбука для дошкольников», прописи для детей 5-7 лет, Жукова Н.С. Букварь,	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Звук «з». Буква З з	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать», Е.И. Синицына. «Игры и упражнения со словами».	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь Азбука ...
		Звук «й». Буква Й й	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Азбука для дошкольников», прописи для детей 5-7 лет, Жукова Н.С. Букварь,	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Звук «Г». Буква Г г	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Азбука для дошкольников», прописи для детей 5-7 лет, Жукова Н.С. Букварь,	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь Азбука ...
		Звук «в». Буква В в	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать», Е.И. Синицына. «Игры и упражнения со словами».	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Звук «д». Буква Д д	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Азбука для дошкольников», прописи для детей 5-7 лет, Жукова Н.С. Букварь,	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь Азбука ...
		Звук «б». Буква Б б	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать», Е.И. Синицына. «Игры и упражнения со словами».	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Звук «ж». Буква Ж ж	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Азбука для дошкольников», прописи для детей 5-7 лет, Жукова Н.С. Букварь,	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь Азбука ...
		Звук «е». Буква Е е	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать», Е.И. Синицына. «Игры и упражнения со словами».	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Буква ь	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Азбука для дошкольников», прописи для детей 5-7 лет, Жукова Н.С. Букварь,	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь Азбука ...
		Звук «Я». Буква Я я	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать», Е.И. Синицына. «Игры и упражнения со словами».	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Звук «ю». Буква Ю ю	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая	Развивающие мультфильмы. Алфавит и

			тетрадь «Азбука для дошкольников», прописи для детей 5-7 лет, Жукова Н.С. Букварь,	буквы. Букварь Азбука
		Звук «ё». Буква Ё ё	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать», Е.И. Синицына. «Игры и упражнения со словами».	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Звук «ч».Буква Ч ч	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Азбука для дошкольников», прописи для детей 5-7 лет, Жукова Н.С. Букварь,	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь Азбука ...
		Звук «э». Буква Э э	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать», Е.И. Синицына. «Игры и упражнения со словами».	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Звук «ц». Буква Ц ц	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Азбука для дошкольников», прописи для детей 5-7 лет, Жукова Н.С. Букварь,	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь Азбука ...
		Звук «ф». Буква Ф ф	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать», Е.И. Синицына. «Игры и упражнения со словами».	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
		Звук «щ». Буква Щ щ	Разрезная азбука, картинки, Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Азбука для дошкольников», прописи для детей 5-7 лет, Жукова Н.С. Букварь,	Развивающие мультфильмы. Алфавит и буквы. Букварь Азбука ...
		Буква ъ	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать», Е.И. Синицына. «Игры и упражнения со словами».	Развивающие мультфильмы - Азбука для малышей - YouTube
2.	**Ознакомление с окружающим миром и формирование словаря**	«Я и общество» Чтение и рассказывание текста «Зима»	Серия иллюстрированных картинок, плакаты, стихи, загадки.	http://lutiksol.narod.ru Мультимедиа для дошколят - "Копилка мультимедийных презентаций" («Зима»).
		Профессии. Труд взрослых.	Серия иллюстрированных картинок, плакаты, стихи, загадки, Игра «Логический поезд»	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Детские электронные презентации. «Кем стать?» клип
		Предметный мир. Одушевлённые и неодушевлённые предметы	Серия иллюстрированных картинок, плакаты, стихи, загадки, Игра «Логический поезд»	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Детские электронные презентации. Презентация «Предметы в доме».
		Неживая природа Закрепление знаний о неживой природе.	Серия иллюстрированных картинок, плакаты, стихи, загадки	http://lutiksol.narod.ru Мультимедиа для дошколят - "Копилка мультимедийных презентаций" («Живая и неживая природа»).
		Растительный мир Закрепление знаний о	Серия иллюстрированных картинок, плакаты, стихи, загадки	http://lutiksol.narod.ru Мультимедиа для дошколят - презентация «Ягоды «,

		ягодах, луговых и садовых цветах. Составление рассказов.		«Цветы»
		Растительный мир Закрепление знаний о фруктах и овощах. Загадки. Описательный рассказ о фруктах и овощах.	Серия иллюстрированных картинок, плакаты, стихи, загадки	http://lutiksol.narod.ru Мультимедиа для дошколят - презентация «Овощи, Фрукты»
		Растительный мир Закрепление знаний о лиственных и хвойных деревьях.	Серия иллюстрированных картинок, плакаты, стихи, загадки, д/игра «Лишнее слово» .	http://lutiksol.narod.ru Мультимедиа для дошколят - презентация «О деревьях в стихах»
		Предметный мир Закрепление знаний об общих названиях различных предметов.	Серия иллюстрированных картинок, плакаты, стихи, загадки	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Детские электронные презентации. Презентация «Что окружает нас дома?»
		Животный мир. Дикие и домашние животные», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Животные и птицы жарких стран и севера»	Серия иллюстрированных картинок, плакаты, стихи, загадки, дидактические игры.	http://lutiksol.narod.ru Мультимедиа для дошколят - "Копилка мультимедийных презентаций" (презентация «Животные дома», «Дикие звери, «Птицы»).
		Многозначные слова Упражнения в выделении многозначных слов и определения их значений	Серия иллюстрированных картинок, плакаты, стихи, загадки	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игра «Слова»
		Знакомство со словами синонимами	Серия иллюстрированных картинок, плакаты, стихи, загадки, дидактическая игра «Слова друзья».	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игра «Слова друзья»
		Знакомство со словами антонимами	Серия иллюстрированных картинок, плакаты, стихи, загадки	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игра «Противоположности»

		Однокоренные слова	Серия иллюстрированных картинок, плакаты, стихи, загадки	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игра «Слова родственники»
		Правила дорожного движения. Закрепление правил дорожного движения.	Серия иллюстрированных картинок, плакаты, стихи, загадки	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Детские электронные презентации. Презентация «Викторина по ПДД»
		Родовые и видовые понятия слов. Викторина «Угадайка»	Серия иллюстрированных картинок, плакаты, стихи, загадки	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игра Загадки. Ребусы
		Пословицы и поговорки	Серия иллюстрированных картинок, плакаты, стихи, загадки	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Детские электронные презентации. Презентация «Знаешь ли ты русские пословицы»
		Загадки.	Серия иллюстрированных картинок, плакаты, стихи, загадки, дидактическая игра «Отгадай».	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игра Загадки. Ребусы
3.	**Формирование грамматического строя речи**	Сравнительная и превосходная степень имени прилагательного	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки.	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игра
		Составление рассказа на тему: «Моя любимая книга»	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки.	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игра
		Составление рассказов по картинкам	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки.	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игра
		Единственное и множественное число имени существительного	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, дидактическая игра «Назови правильно», загадки.	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игра «Один много»
		Одушевлённые и неодушевлённые существительные	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки.	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игра «Живое - неживое»
		Составление рассказа на тему: «Скоро в школу»	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки.	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Детские электронные презентации. «Первая учительница» клип
		Составление рассказа	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные	http://lutiksol.narod.ru Мультимедиа для

		на тему: «Моя семья»	листы, карандаши, стихи, загадки.	дошколят - "Копилка мультимедийных презентаций" («Генеалогическое дерево»). http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Найди отличия «У бабушки»
4.	**Развитие связной речи.**	Пересказ сказки «Ёж» Коллективное и индивидуальное пересказывание сказки, изображение персонажа на листе бумаги.	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки.	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Детские электронные презентации. Презентация «Вся правда про ежа»
		Составление рассказов по сюжетным картинкам.	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки.	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Детские электронные презентации. «Чему учат в школе» клип
		Игра «Вопрос – ответ»	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки.	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игры: «Четвертый лишний», «Найди пару», «Ошибки художника».
		Игра «Вопрос – ответ»	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки.	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игры: «Четвертый лишний», «Найди пару», «Ошибки художника».
		Ролевая игра «Детский сад»	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки.	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Детские электронные презентации. Презентация «Профессии в детском саду»
		Ролевая игра « Транспорт»	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки.	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Детские электронные презентации. Презентация «Транспорт»
		Чтение рассказов и пересказывание. Чтение рассказа Е.Пермяк «Как мама стала большой»	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки.	http://viki.rdf.ru/list-all-presentations Детские электронные презентации. Презентация «Семья»
		Чтение рассказов и пересказывание.	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки.	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игры и

		Чтение рассказа Ю. Яковлева «Паровозик»		ребусы.
		Викторина «Угадайка»	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки.	http://www.igraemsa.ru Играемся - развивающие игры для детей. Игры и ребусы.
5.	**Ознакомление с художественной литературой**	Русские – народные сказки. Чтение и рассказывание сказки, рисунок.	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки.	http://www.hobobo.ru/ Сказочная библиотека ХОБОБО - сказки и мифы народов мира, киносказки и мультфильмы, аудиосказки.
		Русские – народные сказки. Чтение и рассказывание сказки, рисунок	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки.	http://www.hobobo.ru/ Сказочная библиотека ХОБОБО - сказки и мифы народов мира, киносказки и мультфильмы, аудиосказки.
		Сказки народов мира Чтение и рассказывание сказки, рисунок	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки.	http://www.hobobo.ru/ Сказочная библиотека ХОБОБО - сказки и мифы народов мира, киносказки и мультфильмы, аудиосказки.
		Русские писатели детям Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки.	http://www.hobobo.ru/ Сказочная библиотека ХОБОБО - сказки и мифы народов мира, киносказки и мультфильмы, аудиосказки.
		Чтение рассказа Р. Киплинга «Слонёнок»	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки.	http://www.hobobo.ru/ Сказочная библиотека ХОБОБО - сказки и мифы народов мира, киносказки и мультфильмы, сказки.
		Зарубежные писатели детям. Чтение и рассказывание сказки, рисунок	Карточки с буквами, картинки и плакаты, альбомные листы, карандаши, стихи, загадки.	http://www.hobobo.ru/ Сказочная библиотека ХОБОБО - сказки и мифы народов мира, киносказки и мультфильмы.

Учебно-методический комплект к дополнительной общеобразовательной программе «Ступеньки к школе»
Подпрограмма «Радуга в ладошках»
I год обучения

№ п/п	Раздел программы	Тема	Дидактические материалы, техническое оснащение	Электронно-образовательный ресурс
1.	**Художник и его друзья**	В гостях у карандашика.	Изображение художника Тюбика. Плакат № 1 «Материалы и инструменты для рисования».	Музыкальное сопровождение игры «Паровозик»
2.	**«Знакомство с цветом»**	Черное и белое.	Плакат № 3«Да и нет, не говорите, черное с белым не берите».	**games-for-kids.ru**/igry-dlya-malyshey/razvivauschie-igry-3-goda.php Веселые уроки рисования
		Что бывает желтым? Рисуем желтым, рисуем по точкам.	Плакаты № 1, Плакат №4 «Цветовые таблицы»	games-for-kids.ru Развивающие игры для детей 3-х лет
		Что бывает синим? Рисуем синим, рисуем по точкам.	Плакаты № 1, 4.	games-for-kids.ru Веселые уроки рисования
		Что бывает красным? Рисуем красным, рисуем по точкам.	Плакаты № 1,4.	games-for-kids.ru Веселые уроки рисования, Развивающие игры для детей 3-х лет
		Что бывает зеленым? Рисуем зеленым, рисуем по точкам.	Плакаты № 1, 4.	games-for-kids.ru Веселые уроки рисования,
		Рисуем зеленым, рисуем по точкам.	Плакаты № 1, 4. Рабочая тетрадь «Готовимся к письму»	games-for-kids.ru Веселые уроки рисования, Развивающие игры для детей 3-х лет
3.	**Аппликация**	Аппликация в технике «Рваные кусочки»	Плакаты № 5,6. «Образцы пейзажей, натюрмортов»	Лучшие аппликации для детей: 2, 3, 4, 5, 6 лет - Montessoriself.ru
		Коллективная работа панно «Листопад».	Плакаты №1, №2, №3, стихи, загадки.	Презентация «Осенний лес»
		Иллюстрации к сказке «Колобок»	Плакаты №7,8. «Иллюстрации русской народной сказки «Колобок», стихи, загадки. Русская народная сказка «Колобок»	youtube.com Мультфильм «Колобок»
		Аппликация «Чайный сервиз».	Плакат №6, стихи, загадки. Набор игрушек «Детская посуда».	Лучшие аппликации для детей: 2, 3, 4, 5, 6 лет - Montessoriself.ru
4.	**Точки, линии, штрихи.**	Штриховка. Раскрашивание фруктов. Знакомство с прямыми линиями.	Плакаты №1, 4, стихи, загадки. Набор игрушек «Фрукты», Рабочая тетрадь «Готовимся к письму»	yandex.ru фрукты- изображения, рисунки, фото.

		Штриховка. Раскрашивание овощей. Знакомство с кривыми линиями.	Плакаты №1, 4, стихи, загадки. Набор игрушек «Овощи», Рабочая тетрадь «Готовимся к письму»	yandex.ru, овощи - изображения, фото, рисунки.
		Штриховка. «Цветочки в саду».	Плакаты №1, 4, Плакат№9 «Изображение цветов, плодов, грибов», стихи, загадки. Настольная игра парочки.	google.ru, цветы - изображения, фото, рисунки.
		Штриховка. «Грибочки на полянке».	Плакаты №1, 4, Плакат№9 «Изображение цветов, плодов, грибов», стихи, загадки.	google.ru грибы - изображения, фото, рисунки.
5.	**Геометрические фигуры в рисунке**	«Воздушные шарики». Аппликация.	Плакат №10, стихи, загадки.	youtube.com Мультфильм «Веселые фигуры»
		«Новогодняя сказка». Рисунок	Плакат №10, стихи, загадки. Образцы рисунков, трафареты, штампы.	www.blogimam.com/2014/01/12-priyomov-raboty-s-akvarelyu-dlya-vzroslyx-i-detej/ Акварельные техники, 12 способов рисования.
		Техническое конструирование. Городок из кубиков.	Плакат№10. Пластмассовый конструкционный материал.	http://**games-for-kids.ru**/igry-dlya-malyshey/razvivauschie-igry-3-goda.php Игры конструирование
		Геометрические фигуры в изодеятельности. Изображение животных восковыми мелками	Плакат №10, стихи, загадки. . Раздаточный материал «Форма, цвет, размер», Настольная игра «Геометрические формы»	games-for-kids.ru Игры онлайн конструировпние
		Лепка шариков, колбасок. Знакомство с лепным материалом.	Плакат №10, стихи, загадки. Образцы объёмных геометрических фигур.	https://www.youtube.com/watch?v=FnDXmzx-z_E Лепка простых форм.
6.	**Лепка**	«Бабочка, цветок». Пластическая лепка.	Иллюстрации, образцы? стихи, загадки. Образцы изделий.	http://umachka.net/v веселый видео урок лепка цветка.
		Лепка «Котенок». Метод вытягивание пластилина.	Иллюстрации, образцы стихи, загадки. Образцы изделий.	http://ejka.ru/blog/plastilin/1449.html Пластилиновый зоопарк, видео.
		«Сказочная птица». Конструктивная лепка.	Иллюстрации, образцы стихи, загадки. Образцы изделий.	http://ejka.ru/blog/plastilin/1449.html Пластилиновый зоопарк, видео.
		«Снеговик». Комбинированная лепка.	Иллюстрации, образцы стихи, загадки. Образцы изделий.	https://www.youtube.com/watch?v=MXEDCejwlqI Снеговик из пластилина, видео.
		Лепка «Черепашка». Лепные налёпы.	Иллюстрации, образцы стихи, загадки. Образцы изделий.	http://ejka.ru/blog/plastilin/1449.html

				Пластилиновый зоопарк, видео.
		Знакомство с «Хохломой». Аппликация «Кувшин»	Плакат №11 «Народные ремесла России», образцы изделий Хохлома. Фотоальбом «Хохлома».	Презентация «Золотая Хохлома»
7.	**Народные ремесла**	Дымковский узор. Роспись шаблона «Курочка»	Плакат №11, образцы изделий. Картонные шаблоны. Альбом «Дымка»	Презентация «Дымка»
		«Гжель». Выполнение росписи «Цветы»	Плакат №11, образцы изделий. Альбом «Гжель».	Презентация «Голубая Гжель»
		Акварель. Рисунок «Звенят ручьи»	Плакаты №1, №2, №3, №4, стихи, загадки. Образцы рисунков.	art.pykodelki.ru/index.php/risuem-noviy-god - смешивание красок.
8.	**Знакомство с красками и другими материалами.**	Гуашь. Рисунок «Проталины»	Плакаты №1, №2, №3, №4, стихи, загадки. Образцы рисунков.	https://www.youtube.com/watch?v=wMVHI9cdSO0 Приход весны ускоренная съемка.
		Пальчиковая живопись. Рисунок «Весенний дождь»	Плакаты №1, №2, №3, №4, стихи, загадки. Образцы рисунков.	https://www.youtube.com/watch?v=9KlZcAD5Ebk Пробуждение природы
		«Яблоневый сад». Рисунок штампиками.	Плакаты №1, №2, №3, №4, стихи, загадки. Образцы рисунков.	www.blogimam.com/2014/01/12-priyomov-raboty-s-akvarelyu-dlya-vzroslyx-i-detej/ Акварельные техники, 12 способов рисования.
		«Букет». Рисунок губкой	Плакаты №1, №2, №3, №4, стихи, загадки. Образцы рисунков.	www.blogimam.com/2014/01/12-priyomov-raboty-s-akvarelyu-dlya-vzroslyx-i-detej/ Акварельные техники, 12 способов рисования.
		Рисунок «Муравей». Рисунок восковыми мелками.	Плакаты №1, №2, №3, №4, стихи, загадки. Образцы рисунков.	www.blogimam.com/2014/01/12-priyomov-raboty-s-akvarelyu-dlya-vzroslyx-i-detej/ Акварельные техники, 12 способов рисования.
		Холодные, теплые цвета. Выполнение рисунка по замыслу.	Плакаты №1, №2, №3, №4, стихи, загадки. Таблицы смешивания цветов.	art.pykodelki.ru/index.php/risuem-noviy-games-for-kids.ru Веселые уроки рисования god - смешивание красок.
9.	**Цветовые оттенки.**	Все цвета радуги. Выполнение рисунка «Радуга»	Плакаты №1, №2, №3, №4, стихи, загадки. Таблицы смешивания цветов.	https://www.youtube.com/watch?v=CxRrFd38CAE Рисуем радугу. Развивающий мультфильм.