МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

«ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

Принята на заседании
педагогического совета ГАУ ДО АО «ЦЭВДиМ»

от «31» 08 2026г.
Протокол № 01

Утверждаю
Директор ГАУ ДО АО «ЦЭВДиМ»

_____ Боярский Д.В.
«31» 08 2026г.

Приказ №167 от 31 августа 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Военно-патриотический клуб»

Возраст учащихся: 10 - 18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: педагог
дополнительного
образования
Язмухамедов М.Т.

Астрахань,
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик программы	3
Пояснительная записка	3
Учебный план	7
Учебно-тематический план	8
Содержание программы	9
Прогнозируемая результативность	10-11
II. Комплекс организационно-педагогических условий	12
Материально-технические условия реализации программы	12
Методическое обеспечение	12-14
Глоссарий	15-16
Список рекомендуемой литературы	17-18
III. Приложения	19
Диагностическая карта результативности освоения программы	19
Учебно-методический комплект	21-22
Оценочные материалы	23
Календарный учебный график	24

I. Комплекс основных характеристик программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Работа в объединении организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от4сентября 2014 г. № 1726-р;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

– Федеральный проект «Успех каждого ребѐнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г.

«Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченныхдополнительным образованием»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных

организацийдополнительного образования детей»;

– Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

– Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

– Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»;

– Федеральный Закон «О днях воинской славы и памятных датахРоссии»;

Государственная программа «Патриотическое воспитаниеграждан Российской Федерации на годы, гг.»

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как она нацелена на:

– Создание условий для социального, культурного ипрофессионального самоопределения личности обучающихся;

– Обеспечение целостности процесса психологического,физического, интеллектуального и духовного развития личности ребѐнка;

– укрепление психического, физического здоровья детей;

– осуществление профилактики асоциального поведения;

– подготовку обучающихся к службе в рядах Вооружѐнных Сил РФ.

Актуальность программы.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков. Данная образовательная программа является средством развития мотивации, творческого потенциала обучающихся в процессе совместной добровольной, продуктивной творческой деятельности.

Программа ориентирована на освоение социальных ценностей, формирования гражданского сознания, чувств и поведения обучающихся, подготовки их к жизни в обществе и выполнению конституционного долга – службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Педагогическая целесообразность.

Занимаясь по программе «Военно-патриотический клуб», учащиеся имеют возможность не только овладеть теоретическими знаниями, но и практическими умениями и навыками строевой, огневой военной подготовки, подробное представление о воинском труде. Ещѐ один положительный момент – это то, что занятия по программе благотворно влияют на детский организм, помогают развитию сплоченности, дружбы,ответственности.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке.

Адресат программы

Возраст обучающихся от 10 до 18 лет. Группы комплектуютсямальчиками и девочками, не имеющими предварительной подготовки, (учащиеся общеобразовательных школ). *Количество человек в группе* 10-16 человек. Как правило, занятия проводятся в группе, в соответствии с

календарным учебным графиком. Формирование учебных групп осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и требованиям к наполняемости учебных групп.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – базовый.

Срок реализации программы: 1 год (72 часа).

Форма обучения - очная (возможно электронное обучение некоторыхразделов программы).

Режим занятий: Общее количество часов в год – 72 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Место проведения занятий – учебные классы, тир, спортивный зал.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется по следующимразделам:

- военно-историческая подготовка;
- законодательные основы военной службы;
- строевая подготовка;
- военно-прикладная подготовка.

Личностное развитие обучающихся – одна из основных задач в реализации программы. Цель работы педагога в этом направлении – способствовать формированию гражданской позиции патриотизма и любви к Родине, способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

На всѐм протяжении работы с детьми педагог формирует у занимающихся нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив.

Образовательная деятельность и воспитательная работа осуществляется в тесном взаимодействии с ветеранскими организациями, войсковыми частями гарнизона, районным казачьим обществом.

Занятия проводятся по интересам сформированных в группы учащихся, являющихся основным составом объединения.

Вид образовательной группы – разновозростная. Состав группы – постоянный.

Форма проведения занятий – групповая.

Программа ориентирована на учащихся кадетских (казачьих) классов.

Виды занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной общеобразовательной программы и возраста учащихся (теоретические занятия, практические занятия, военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, турниры, встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий, экскурсии).

Цель и задачи программы.

Цель программы - развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, повышение эффективностинравственного воспитания и подготовка допризывной молодѐжи к службе в рядах ВС РФ.

Исходя из целей Программы, а также анализа сложившихся тенденций в сфере патриотического воспитания граждан, **задачами** являются:

Воспитательные:

– создание условий для гражданского становления, духовного и нравственного воспитания молодежи, воспитание у них чувства патриотизма: любви к Отечеству, малой Родине, желание и умение защищать свою Родину;

– формирование восприятия учащимися общечеловеческих норм поведения и морали, разностороннее развитие как личности.

– воспитание личности, обладающей главными качествами гражданина

– воспитание чувства любви и гордости за свою страну.

Образовательные:

– создание условий для профессионального роста, повышение образовательного и культурного уровня учащихся;

– изучение истории Российской армии и флота.

– воспитание чувства любви к родному краю, к природе;

– знакомство с истоками национальной культуры;

Практические:

– пропаганда здорового образа жизни;

– формирование умения анализировать свои мысли, чувства, поступки и умение управлять ими;

– умение выполнять поставленную задачу самостоятельно.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения	**Количество учебных недель**	**Количество занятий в неделю**	**Количество занятий в год**	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в год**		
					Всего	Теория	Практика
I	36	2	72	2	72	16	56
ИТОГО:					**72**	**16**	**56**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ И РАЗДЕЛОВ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ
		ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	ВСЕГО	
1.	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, тестирование
2.	СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА	9	23	32	Практическое выполнение, устный опрос
3.	ВОЕННО-ПРИКЛАДНАЯ ПОДГОТОВКА	5	30	35	Практическое выполнение, устный опрос
4.	ПОДГОТОВКА К СОРЕВНОВАНИЯМ	1	2	3	Практическое выполнение, устный опрос
5.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	-	1	1	Практический тест, устный опрос, открытое занятие
ИТОГО:		**16**	**56**	**72**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.

Теория: Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу и порядок проведения специальной военной подготовки. Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях.

РАЗДЕЛ 2. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Теория: Изучение и совершенствование элементов одиночной строевойподготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия). Строи отделения. Построения отделения в развернутый и походный строй. Отработка строевых приемов в составе отделения. Прохождение торжественным маршем. Порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы. Порядок смены часовых почетного караула.

Практика. Отработка выполнения команд.

РАЗДЕЛ 3. ВОЕННО-ПРИКЛАДНАЯ ПОДГОТОВКА

Теория: Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия. Спортивное оружие. Стрелковое оружие ВС РФ. Устройство и предназначение автомата Калашникова. Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина. Основы и правила стрельбы из пневматического оружия. Изучение и совершенствование техники стрельбы. Практическое выполнение норматива по одеванию противогаза. Практическое выполнение норматива по метанию ручных гранат и спортивных ножей.

Практика: Отработка выполнения нормативов.

РАЗДЕЛ 4. ПОДГОТОВКА К СОРЕВНОВАНИЯМ

Практика. Приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, сохранение и совершенствование традиционных и поиск инновационных форм и методов работы по патриотическому воспитанию обучающихся, подготовке их к военной службе в правоохранительных органах, подразделениях МЧС при действиях в ЧС и экстремальных ситуациях, воспитание чувства патриотизма, гражданственности, развитие физических качеств. Участие в различных соревнованиях военно–патриотической направленности

РАЗДЕЛ 5. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Практика. Тестирование. Награждение.

ПРОГНОЗИРУЕМАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

В результате реализации Программы ожидается:

- повышение престижа военной службы, совершенствование работы с допризывной молодежью области, социально-психологическая адаптация молодых людей к несению срочной воинской службы;
- воспитание чувства гордости и глубокого уважения к российской символике, историческим святыням, традициям и обычаям Родины;
- получение первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для прохождения военной службы по призыву, выбора профессии и продолжения дальнейшего обучения;
- развитие общей культуры обучающихся;
- воспитание высоких морально – психологических качеств;
- физическое и психологическое развитие личности подростка;
- формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умениядействовать в сложных и экстремальных ситуациях;
- эстетическое развитие допризывной молодѐжи.

Знания (учащиеся должны знать)	**Умения (учащиеся должны уметь)**
Особенности прохождения военной службы в различных видах Вооружённых Сил Российской Федерации и других войсках	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
Элементы строя, виды строя, обязанности перед построением и в строю	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
Меры безопасности при стрельбе. Боевые свойства и устройство пневматического оружия.	Выполнять элементы на гимнастических снарядах.
Способы ориентирования на местности с помощью компаса и карты, способы добывания огня и разведения костра, виды костров.	Выполнять элементы индивидуальной строевой подготовки: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, воинское приветствие на месте и в движении.
Историю сухопутных войск до середины 20 века. Историю ВМС до середины 20 века. Историю ВВС до середины 20 века.	Выполнять изготовку к стрельбе и стрельбу из положения, лежа, стоя и с колена из пневматического оружия.
Виды кровотечений и переломов, способы оказания первой помощи	Ориентироваться на местности с помощью компаса и карты.
Действия солдата в бою: способы передвижения на поле боя.	Оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, вывихах, ссадинах, переломах и кровотечениях.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- рост национального самосознания;
- повышение нравственности, духовности;

– рост личностных достижений, повышение познавательной активности;

– установление гуманных отношений партнерского сотрудничества;

– обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей;

Метапредметными результатами (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД)

– вовлечение в деятельность детско-юношеского объединения учащихся с девиантным поведением, состоящих на всех видах учета;

– приобретение необходимых волевых, психологических качеств для стабильности и успешности выступления на ответственных соревнованиях;

– решение проблемы занятости в свободное и каникулярное время, что отвлечѐт молодѐжь от правонарушений и положительно повлияет на обстановку в селе и гарнизоне;

– содействие гражданскому, физическому и духовному развитию молодѐжи.

Предметными результатами являются:

– рост уровня воспитанности, соответствующий гармонично развитой личности;

– улучшение физического здоровья, пропаганда здорового образа жизни;

– повышение психологической самооценки обучающихся, воспитание лидерских качеств.

Формы аттестации

Формами подведения итогов реализации образовательной программыявляются:

1. Анализ результатов диагностики, сдачи зачетов, нормативов.
2. Анализ результатов участия обучающихся в соревнованиях.
3. Анкетирование, тестирование, собеседование.

Основной метод диагностики уровня обученности и воспитанности детей – педагогическое наблюдение и тестирование.

Уровень знаний и умений полученный при изучении разделов «Строевая подготовка», «Огневая подготовка» и «Прикладная подготовка» проверяется во время участия в соревнованиях, по строевой подготовке – ежегодном смотре строя и песни.

Уровень теоретической подготовки отслеживается методом педагогического наблюдения и тестирования

II.Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы:

№ п/п	Наименование объекта с перечнем оборудования
1	Учебный кабинет
2	Стол ученический
3	Стул ученический
4	Кулер напольный
5	Ноутбук
6	Принтер
7	Музыкальная колонка
8	Пневматическая винтовка
9	Пульки для стрельбы из пневматического оружия
10	Пневматический пистолет
11	Автомат Калашников (учебный)
12	Средство индивидуальной защиты ОЗК
13	Противогаз

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования первой квалификационной категории

Психологическое обеспечение:

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- проведение психологического тестирования по проверке базовыхи приобретѐнных знаний, умений и навыков;
- побуждение творческого воображения учащихся к практическойи творческой деятельности;

применение индивидуальных, групповых и массовых формобучения;

- разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворѐнности учащихся и их родителей дополнительными образовательными услугами.

Методическое обеспечение

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать какна развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Но главным образом, на поддержку подростка, имеющего проблемы психического, социально-бытового или социально- экономического плана.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Принципы построения образовательного процесса:

Принцип сознательности.

Обучающиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

Принцип активности.

Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания, умения и навыки, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

Принцип систематичности.

Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

Принцип наглядности.

Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов, совместные занятия со старшими учащимися и т.п.

Принцип доступности.

Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы и подгруппы (звена) должен быть составлен рабочий план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

Принцип прочности.

Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса обучающихся к занятиям.

Принцип контроля. Необходим регулярный контроль за усвоением обучающимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методы, используемые в процессе обучения

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе.

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п. Может сопровождаться показом.

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий,

закрепление полученных умений, знаний и навыков.

Метод состязательности – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация достижений обучаемых, определение ошибок и путей их исправления.

Анкетирование, опрос учащихся позволяют выяснить состояние идинамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на обучающихся.

Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа) дает возможность для согласованного воздействия на обучаемого, педагогов и родителей.

Основными формами обучения являются:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, турниры;
- встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевыхдействий;
- экскурсии.

Образовательные технологии

В основе образовательного процесса лежат следующие технологии (по классификации Г.К. Селевко) или их элементы: развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, сотрудничества, игровые, здоровьесберегающие.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент, повторение ранее усвоенных знаний иумений.
2. Постановка задачи, открытие новых знаний.
3. Физкультминутка.

Первичное закрепление материала.

1. Выполнение самостоятельной работы.
2. Подведение итога занятия.

ГЛОССАРИЙ

Патриотизм – Нравственное чувство, которое присуще каждому человеку и является результатом освоения личностью ценностей своей Родины.

Родина – Отечество, отчизна, страна, в которой человек родился; исторически принадлежащая данному народу территория с ее природой, населением, особенностями исторического развития, языка, культуры, быта и нравов.

Герб – (польск. *Herb* от нем. *Erbe – наследство*) – эмблема, отличительный знак, передаваемый по наследству, на котором изображаются предметы, символизирующие владельца герба (человека, сословие, род, город, страну и т. п.). Изучением гербов занимается геральдика.

Флаг – Полотнище правильной геометрической (чаще всего, прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку.

Гимн – (от греч. hymnos – хвалебная песнь) – торжественная песнь, зачастую используемая в качестве музыкального символа. Наряду с гербом и флагом является одним из государственных символов. Исполняется при официальных церемониях внутриполитического и международного характера.

Знамя – Определенного цвета (или сочетания цветов) и размера широкое полотнище, укрепленное на древке, являющееся официальным символом государства, какой-либо организации

Армия – (от лат. armo - вооружаю) - 1) совокупность вооруженных сил государства. 2) Сухопутные войска, в отличие от ВМФ. 3) Оперативное объединение, состоящее из нескольких соединений и отдельных частей различных родов войск и специальных войск. Бывают общевойсковые, танковые, воздушные и другие армии.

Гражданин – это физическое лицо, связанное с государством определенными политико-правовыми отношениями.

Доблесть – высшее душевное мужество, стойкость, благородство; высокое свойство души, высшая добродетель, великодушие, саможертва и пр.

Уважение – Позиция одного человека по отношению к другому, признание достоинств личности.

Благородство – Высоконравственный, самоотверженно честный и открытый человек

Верность – Стойкость и неизменность в чувствах, отношениях, в исполнении своих обязанностей, долга.

Государство – Особая организация общества, обеспечивающая единство и целостность, гарантирующая права и свободы граждан

Дружба – Личные бескорыстные взаимоотношения, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях.

Единство – Взаимосвязь определенных предметов, процессов, которая образует целостную систему взаимодействия.

Закон – Нормативный акт высшего органа государственной власти, принятый в установленном порядке и обладающий высшей юридической силой.

Конституция – Основной закон государства, определяющий общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, права и обязанности граждан.

Мораль – Нравственность, особая форма общественного сознания и вид общественный отношений (моральные отношения); один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм.

Нравственность – Особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм.

Ответственность – Обязанность отвечать за свои действия и поступки, необходимость выполнять

требования, предъявляемые обществом.
Традиции – Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени.
Шеренга – Строй, в котором военнослужащие Размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.
Юнармия – Всероссийское военно-патриотическое общественное движение, созданное 29 октября 2015 года
Взвод – подразделение в составе роты. Состоит из 2-4 отделений.
Гильза – элемент артиллерийского выстрела унитарного или раздельного заряжания. Представляет собой тонкостенный стакан, предназначенный для помещения метательного заряда, вспомогательный элемент к нему, средства воспламенения (капсюль, капсюльная втулка). В выстрелах унитарного заряжания гильза соединяет в одно целое снаряд и заряд.
Оборона – вид боевых действий, применяемый с целью сорвать наступление противника.
Огневая точка – называют любое огневое средство (пулемёт, гранатомёт и т.д.) расположенной на огневой позиции, т.е. в месте, выбранном для ведения огня по расположению противника.
Оккупация – временный захват чужой территории военной силой без законных на нее прав.
Окоп – ров с насыпью, укрытие для защиты от огня и ведения стрельбы.
Отделение – низшее, то есть самое маленькое подразделение.
Род войск – составная часть вида вооруженных сил, включающая части и соединения, имеющие только им присущие оружие, боевую технику, применяющие свою тактику, обладающие характерными для них боевыми свойствами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
Литература для педагога:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ (извлечения).
2. Мухортов Ю.М. «Выживаемость в полевых условиях.Методическое пособие для курсантов Вузов ФПС РФ». Голицыно, 1997г.
3. «Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. Гражданская оборона. Пособие» М., Воениздат, 1990г.
4. Шойгу С.К. «Не пустить беду на порог. Гражданская защита» М.,1993г.
5. Саньков В.Я. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».М., 1992г.
6. «Ориентирование и топография. Пособие для курсантов Вузов». М., Воениздат, 1990г.
7. Колядков А.А. «В помощь туристу» М., 1985г.
8. Дворкин А.Д. «Стрельба из пневматических винтовок». М., 1985г.
9. «Стрелковый спорт и методика преподавания» М., Фисе, 1986г.
10. Законы РФ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О деятельности различных видов силовых структур»
11. «Военная история России. Учебник для Вузов» М., Воениздат, 1993г.
12. «Вооруженные силы зарубежных стран». М., Воениздат., 1997г.
13. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России: состояние, проблемы, перспективы развития. / Материалы научно-практической конференции «Дополнительное образование детей в России:состояние и перспективы развития в XXI веке». – М.: ЦРСДОД, 2000.
14. Бочаров В.Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника: Авторе. диск. док. под, наук. - М., 1991. - 32 с.
15. Будилова Л. Н. Развитие социально-педагогических функций учреждения дополнительного образование детей. Авторе. диск. на сосиски, учен. степ. канд. под. наук (13.06.00) /Ин-т педагогики соц. работы Рос. акад. образования, 1998.
16. Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования. – М.: МИРОС, 1997. - 208 с.
17. Воспитание на пороге XXI века: реалии и перспективы. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1998. – 128 с.
18. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. выси. учеб. заведений/ Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.
19. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. - М.: Сентябрь, 1997. -
20. 96 с. Сироткин Л.Ю. Теория и практика формирования социально-устойчивой личности учащегося: Автореферат диск. док. под. наук. - Казань, 1993. - 39 с.
21. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. В 2 томах. / Отв. ред. Н.Ф. Еркина, В.Г. Бочаров. – Москва - Тула: Сопри, 1993 г., Т1 - 460 ст. 2 - 390 с.

Литература для обучающихся

1. Ю.К. Сорокин «Атлетическая подготовка допризывника», М. «Советский спорт» 1990г.
2. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для среднихучебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 1991.
3. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. М. 1989г.
4. Военная топография. (Учебник для курсантов учебныхподразделений).М. Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
5. Лисов И.И., Корольченко А.Ф. Десантники атакуют с неба. – МВоениздат,1989. – 152.
6. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М. Воениздат, 1977
7. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). – М. Литература, 1998. – 480 с.
8. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226с.
9. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с
10. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
11. Подготовка разведчика. – Мн. Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с. –(Настольная книга будущего командира).

Приложение 1

Диагностическая карта результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы

Наименование программы

_____

Наименование творческого объединения

_____

Учебный год _____

Группа ____ Год обучения ____

ФИО педагога _____ подпись _____

№	ФИО учащегося	Знания и мастерство						Личностное и социальное развитие					
	Формирование знаний, умений, навыков по разделам образовательной программы (предметные результаты)	Формирование знаний, умений, навыков (предметные результаты)			Формирование общеучебных способов деятельности (метапредметные результаты)			Развитие личностных свойств и способностей (личностные результаты)			Формирование ключевых компетенций		
		входная	промежуточная	итоговая	входная	промежуточная	итоговая	входная	промежуточная	итоговая	входная	промежуточная	итоговая
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													

				Знания и мастерство		Личностное и социальное развитие	
Показатели	**Уровень**	**Баллы**	**Освоение разделов программы**	**Формирование знаний, умений, навыков (предметные результаты)**	**Формирование общеучебных способов деятельности (метапредметные результаты)**	**Развитие личностных свойств и способностей (личностные результаты)**	**Формирование ключевых компетенций**
Критерии оценивания	недостаточный (низкий)	0	менее 1/3 программного материала	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т.д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного обучающегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Знание элементарных норм, правил, принципов
	достаточный (средний)	1	1/3 - 1/2 программного материала	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т.д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии)	Выполнение с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного обучающегося)	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе "извне" (педагог, родители)
	оптимальный	2	Более 1/2 - 2/3	Применение, перенос внутри предмета (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях)	Выполнение при поддержке, разовой помощи, консультации кого-либо	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами	Эмоциональная значимость (ситуативное проявление)
	высокий	3	2/3 - практически полностью	Овладение, самостоятельный перенос и другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельное построение, выполнение действий, операций.	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели.

Приложение 2

Учебно-методический комплект к дополнительной общеразвивающей программе «Военно-патриотический клуб»

№ п/п	Раздел программ	Тема	Дидактический материал, техническое оснащение занятие	Электронно-образовательный ресурс
1.	Введение.	Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу и порядок проведения специальной военной подготовки. Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; Саньков В.Я. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». М., 1992г.; Инструктаж по технике безопасности.	Видео: «Парусный спорт» news.sportbox.ru/Vidy_sporta/parusn... my.mail.ru/mail/goha_sailing/video/...
2.	Строевая подготовка	Изучение и совершенствование элементов одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия).		Видео урок: «Строевая подготовка» https://uroki4you.ru/skachatj-videourok-po-stroevoy-podgotovke.html
		Строи отделения. Построения отделения в развернутый и походный строй. Отработка строевых приемов в составе отделения. Прохождение торжественным маршем. Порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы. Порядок смены часовых почетного караула.		Видео урок: «Строевые приёмы в составе отделения» https://uroki4you.ru/skachatj-videourok-po-stroevoy-podgotovke.html
3.	Военно-прикладная подготовка	Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия. Спортивное оружие. Стрелковое оружие ВС РФ.	Дворкин А.Д. «Стрельба из пневматических винтовок». М., 1985г.	

		Устройство и предназначение автомата Калашникова. Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина. Основы и правила стрельбы из пневматического оружия. Изучение и совершенствование техники стрельбы. Практическое выполнение норматива по одеванию противогаза. Практическое выполнение норматива по метанию ручных гранат и спортивных ножей.	«Стрелковый спорт и методика преподавания» М., Фисе, 1986г.	
4.	Подготовка к соревнованиям	Приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, сохранение и совершенствование традиционных и поиск инновационных форм и методов работы по патриотическому воспитанию обучающихся, подготовке их к военной службе в правоохранительных органах, подразделениях МЧС при действиях в ЧС и экстремальных ситуациях, воспитание чувства патриотизма, гражданственности, развитие физических качеств. Участие в различных соревнованиях военно–патриотической напрвленности	«Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. Гражданская оборона. Пособие» М., Воениздат, 1990г. Законы РФ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О деятельности различных видов силовых структур» Колядков А.А. «В помощь туристу» М., 1985г.	
5.	Итоговое занятие	Подведение итогов по окончанию учебного года; Тестирование.		

Приложение 3

Примерный перечень вопросов контрольного опроса

№	Вопрос	Максимальное количество баллов
1.	Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.	5
2.	Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?	5
3.	Воинская обязанность это?	5
4.	Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?	5
5.	Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?	5
6.	Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?	5
7.	Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования.	5
8.	Какие известны основные способы ориентирования на местности?	5
9.	Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?	5
10.	Для чего предназначается сигнальный костёр?	5
11.	Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?	5
12.	Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц.	5
13.	Что такое строевой расчет.	5
14.	Перечислите примеры строя, строевой стойки.	5
15.	Повороты на месте.	5
16.	Движение строевым шагом.	5
17.	Повороты в движении.	5
18.	Виды отдания воинского приветствия на месте и в движении.	5
19.	Строевая стойка с оружием.	5
20.	Выполнение приемов с автоматом.	5
21.	Повороты и движение с оружием.	5
22.	Выход из строя, подход к начальнику с оружием и отход от него.	5
23.	Строевое слаживание это?	5
24.	Выполнение воинского приветствия.	5
25.	Строевые приемы и движение без оружия.	5
26.	Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия.	5
27.	Устройство и предназначение автомата Калашникова.	5
28.	Действия МЧС при действиях в ЧС и экстремальных ситуациях.	5
29.	Какие нормативы следует соблюдать по одеванию противогаза.	5