МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

«ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

Принята на заседании
педагогического совета ГАУ ДО АО «ЦЭВДиМ»

от «31» 08 2026г.
Протокол № 01

Утверждаю
Директор ГАУ ДО АО «ЦЭВДиМ»

_____ Боярский Д.В.
«31» 08 2026г.

Приказ №167 от 31 августа 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Час с психологом»

Возраст учащихся: 5 - 18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: педагог
дополнительного
образования
Каленюк Т.А.

Астрахань,
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
ГЛОССАРИЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психология активно популяризировалась в жизни современного человека. Она интегрирует знания о системе целенаправленно организованной поддержки жизненных сил человека, разумного построения его отношений с окружающим миром и людьми, самим собой на основе инициативной активности и нравственной самоорганизации жизни в конкретном социуме. Вступая во взаимодействие с существующими общественными ценностями, ребенок сравнивает свое поведение с теми образцами, которые предлагаются ближайшим окружением: родителями, педагогами, воспитателями и другими значимыми для него взрослыми и сверстниками.

При возникновении несоответствия между реальным поведением и предлагаемыми образцами в самосознании ребенка формируются негативные отношения, как к предлагаемым ценностям, так и к самому себе. Ребенок начинает испытывать трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми, которые приводят к тем или иным формам социальной дезадаптации.

В связи с этим приоритетной задачей современной системы образования становится формирование психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях, правилах грамотного взаимодействия с окружающей средой. Общество нуждается в людях, гармонично развитых во всех отношениях, и это касается любой сферы жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Час с психологом»** реализуется в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса в ГАУ ДО АО «Центр эстетического воспитания детей и молодёжи» и основывается на таких приоритетных направлениях деятельности психолога как просвещение и психопрофилактика. Предназначена для учащихся в возрасте от 5 до 18 лет.

Психологическое просвещение и профилактика направлены на достижение гармонии учащегося с самим собой и окружающим миром, развитие личности, обретение адекватной самооценки, раскрытие своих возможностей, успешной адаптации в творческом коллективе. При составлении программы учитывалась необходимость индивидуального, дифференцированного подхода к учащимися.

Актуальность программы обусловлена современной реальностью, в которой важно расширять психологические связи между детьми, развивать их способность устанавливать и поддерживать контакты, работать в команде, заинтересовывать и мотивировать, особое внимание уделяя развитию «эмоционального интеллекта», а именно сочувствию и готовности помочь окружающим. Все эти характеристики не нарабатываются одномоментно, для их развития необходима специально организованная психологическая среда.

Программа **социально-гуманитарной направленности**, ориентирована на формирование и сохранение психологического здоровья учащихся через создание условий для их успешной адаптации к социуму.

Цель - развитие самосознания учащегося, самосовершенствования и самопознания его личности, расширение и углубление знаний о психической деятельности человека.

Основные задачи:

Образовательные:

- формирование общего представления о психологии как о науке;
- овладение умениями применять психологические техники на практике;
- овладение навыками стрессоустойчивости.

Развивающие:

- развитие интереса к собственной личности, познанию себя;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие сопереживания, способности доброжелательно относиться друг к другу;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие способностей управлять своими эмоциями и поведением.

Воспитательные:

- формирование культуры общения, самовоспитания;

- формирование мотивации к самопознанию и познанию других людей;
- гармонизация внутреннего состояния;
- ориентация на уважительное отношение к себе и окружающим;
- формирование адекватной самооценки, навыков взаимодействия в коллективе, самопознания и саморазвития.

Занятия по программе проходят в форме разнообразных видов деятельности как теоретической, так и практической направленности: занятия с элементами тренинга (ролевая игра, мозговой штурм, моделирование и анализ практических ситуаций, работа в малых группах), развивающие и ролевые игры, практикумы (с использованием психологических тестов, арт-терапии, сказкотерапии), беседы, импровизации.

Такие занятия создают наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У учащихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определённые роли, что делает программу педагогически целесообразной.

Отличительной особенностью программы является ориентация на практическую значимость получаемых знаний, их универсальность, актуальность для каждого ребёнка при его социализации.

Обучение по программе направлено на достижение комплекса следующих результатов:

Предметные результаты:

Знания:

- общие сведения о психологии;
- роль своих возможностей и способностей в развитии личности;
- понятия самовоспитание, способности, характер;
- виды конфликта и пути его преодоления;
- эффективные формы работы в команде;
- способы профилактики ПАВ;
- особенности темперамента;
- понятие стресса, его влияние на организм;
- самооценка, её виды;
- креативность, творческий потенциал

Умения:

- грамотно высказывать своё мнение;
- развивать свои интеллектуальные способности;
- использовать полученные знания для саморазвития;
- защищать себя и своё здоровье;
- владеть своим эмоциональным состоянием;
- взаимодействовать в коллективе;
- самостоятельно развивать внимание, память, воображение;
- доверять друг другу и регулировать свое поведение

Личностные результаты:

- формирование самостоятельности и ответственности;
- формирование навыков культуры общения;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование мотивации к самопознанию и познанию других людей;
- развитие сопереживания, способности доброжелательно относиться друг к другу;
- развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты:

- развитие способности к сотрудничеству, совместной деятельности;
- развитие способности планировать и корректировать творческие задачи;

- развитие коммуникативных навыков.

Срок реализации программы - 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (36 часов в год). Основная форма организации занятий - **групповая.** Уровень освоения программы **– базовый.** Форма обучения **– очная.**

Подведение итогов выполнения программы и мониторинг достижений учащихся проводится педагогом на основе педагогического наблюдения и текущего контроля 3 раза в год: входящая диагностика (сентябрь), промежуточная (декабрь), итоговая (май) и фиксируется в диагностической карте (Приложение 1).

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

- анкетирования;
- конкурсов;
- ребусов
- выставок творческих работ;
- тестирования;
- тренингов;
- пиктограмм;
- итогового тестирования в конце года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения	Количество учебных недель	Количество учебных занятий в неделю	Количество учебных занятий в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год		
					Теория	Практика	Всего
1	36	1	36	1	12	24	36

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ
	ВСЕГО	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	
1. Знакомство с интересной наукой – психологией.	6	2	4	Наблюдение, практический показ, анализ исполнения, устный опрос, анализ
2. Самопознание	12	4	8	Наблюдение, практический показ, анализ исполнения, устный опрос, анализ
3. Я среди других людей	9	4	5	Наблюдение, практический показ, анализ исполнения, устный опрос, анализ
4. ЗОЖ – альтернатива ПАВ	**9**	**2**	**7**	Наблюдение, практический показ, анализ исполнения, устный опрос, анализ, открытый урок
ИТОГО:	**36**	**12**	**24**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ЗНАКОМСТВО С ИНТЕРЕСНОЙ НАУКОЙ – ПСИХОЛОГИЕЙ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Знакомство с психологией. Психологические знания и их роль в жизни человека. Наши чувства и эмоции. Чему я научился?

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Игры на знакомство «Снежный ком», «Поменяйтесь местами те, кто…», «Рукопожатие», «Ассоциации». Упражнения «Выражение настроения», «Имена чувств», «Согласен – не согласен», «Живая анкета», «Эмоциональная гимнастика». Игры и упражнения «Мои друзья», «Продолжи фразу», «Я успешный», «Комплименты по кругу», «Разрешаю конфликты», «Скульптура здоровья».

РАЗДЕЛ 2. САМОПОЗНАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Я - личность. Что такое самооценка? Мыслю позитивно. В стране фантазии. Креативность.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Упражнения и игры «Черты личности», «Черное и белое», «Протяни руку», «Письмо себе». Упражнения и игры «Мой портрет в лучах солнца», «Стул комплиментов», «Я самый лучший», «Чемодан», «Мой подарок для тебя», «Я - лев», «Закончи предложение». Игры и упражнения «Солнце радости», «Три желания», «Зеркало», «Дерево радостей и печали», «Радости жизни».

РАЗДЕЛ 3 Я СРЕДИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Эффективная команда. Учусь разрешать конфликты. Я среди людей. Мои права и обязанности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Игры на снятие барьеров, сплочение детского коллектива «Дотронься до…», Скажи о друге хорошее», «Ветер дует на…», «Что мешает дружбе». Упражнения и игры «Сколько у меня гнева?», «Конфликтные ситуации», «Выпусти пар», «Праздничный пирог». Игры и упражнения «Мимическая гимнастика», «Слова», «Биография друга», «Самопрезентация», «Тонкие нити», «Умение слушать». Игры и упражнения «Права ребенка», «Как вы себя чувствуете?», «Мои обязанности», «Я имею право», «Клубочек», «Найди ложь».

РАЗДЕЛ 4. ЗОЖ – АЛЬТЕРНАТИВА ПАВ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Профилактика вредных привычек. Время быть здоровым. Стоп стресс.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Упражнения и игры «Марионетки», «Интервью с партнером», «Скульптура здоровья», «Моя безопасность», «Паутинка». Игры и упражнения «Верю-не верю», «Модель здорового человека», «Стена вредных привычек», «Пожелание», «Мои помощники», «Стройматериалы для организма», «Найди общее». Игры и упражнения «Колечко», «Фотография в рамке», «Дыхательные техники», «Летнее настроение», «Расписание», «Линия жизни», «Продолжи фразу», «Кнопка».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по дополнительной о общеразвивающей программе «Час с психологом» основано на следующих **принципах**:

- **гуманизации образования** (необходимость бережного отношения к каждому ребенку как личности);
- **от простого - к сложному** (взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы);
- **единства индивидуального и коллективного** (развитие индивидуальных черт и способностей личности в процессе коллективной деятельности, обеспечивающий слияние в одно целое различных индивидуальностей с полным сохранением свободы личности в процессе коллективных занятий);
- **творческого самовыражения (**реализация потребностей ребенка в самовыражении);
- **психологической комфортности** (создание на занятии доброжелательной атмосферы);
- **индивидуальности** (выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия детей, уровнем их творческих способностей);
- **наглядности** (достижение задач при помощи электронных презентаций);
- **дифференцированного подхода** (использование различных методов и приемов обучения, разных упражнений с учетом возраста, способностей детей);
- **доступности и посильности** (подача учебного материала соответственно развитию творческих способностей и возрастным особенностям учащихся).

На всех этапах обучения очень важен **индивидуальный подход** к каждому учащемуся. Воспитание творческой личности - процесс очень сложный и ответственный, дети имеют различные уровни психофизического развития, у каждого свои пределы и возможности, поэтому, в первую очередь, педагог должен помочь каждому ученику поверить в свои силы, приобрести уверенность в себе. Можно использовать **метод эмоционального стимулирования** - создание ситуаций успеха на занятиях, это специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребёнок добивается хороших результатов, что ведёт к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «лёгкости» процесса обучения.

После каждого занятия необходимо руководствоваться **педагогической оценкой**, а именно: что занятие дало каждому ребенку в его творческом развитии? Соответствовали ли задачи, поставленные на занятии, с возможностями учащихся? Что получилось, а что удалось с трудом?

Использование **метода беседы** позволяет выбрать правильную тактику в работе с каждым ребенком. Сущность беседы заключается в том, что педагог путем умело поставленных вопросов побуждает учащихся рассуждать, анализировать, мыслить в определенной логической последовательности. Беседа представляет собой не сообщающий, а вопросно-ответный способ учебной работы по осмыслению нового материала. При проведении беседы по осмыслению нового материала необходимо ставить вопросы так, чтобы они требовали не односложных утвердительных или отрицательных ответов, а развернутых рассуждений, определенных доводов и сравнений, в результате которых учащиеся учатся формулировать свои мысли, понимать и познавать свои эмоциональные ощущения.

Важнейшие принципы, применяемые на занятиях:

- контрастность в подборе упражнений;
- прием усложнения заданий;
- комплексность задач на уроке и в каждом упражнении;
- выполнение упражнений по словесному заданию педагога.

Метод исследовательской деятельности выступает ключевым для обеспечения творческой атмосферы в коллективе, создаёт возможность поиска различных способов выполнения поставленных задач, новых художественных средств воплощения сценического

образа. Необходимо стремление педагога предлагать такие задания, которые включали бы детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск **для развития креативного мышления**.

Для быстрого включения учащегося в творческий процесс подходит **метод создания проблемных ситуаций** - представление материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблемы. Это очень сближает коллектив, выявляет характер и личностные качества учащихся.

Самостоятельная работа учащихся заключается в выполнении домашних заданий, работе над индивидуальными заданиями, работе над совершенствованием и закреплением полученных навыков.

При реализации программы используется следующие **методы воспитания:**

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);
- стимулирование (создание ситуации успеха).

Структура занятия:

1. Ритуалы приветствия-прощания, которые создают атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

2. Разминка, которая является средством воздействия на эмоциональное состояние ребят, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.

3. Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, мини-лекций, направленных на решение задач данного занятия.

4. Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает найти ответ на вопросы: зачем это нужно, как это может помочь в жизни, а также дает обратную эмоциональную связь друг другу.

Формы проведения занятий:

- лекция
- дискуссия
- тренинг
- тестирование
- ролевые и познавательные игры, игры-драматизации.

Для проведения занятий по программе необходимы:

Дидактический материал: демонстрационный материал, инструкции по технике безопасности, памятка «Виды конфликта и пути его преодоления», памятка «Способы профилактики ПАВ».

Материально-техническое оснащение:

- мебелированный кабинет (письменный стол, книжные стеллажи, журнальный столик, кресла, стулья);
- средства психодиагностики;
- предметы и пособия для занятий с детьми (настольные игры, краски, цветные карандаши, фломастеры, планшеты);
- персональный компьютер, оснащенный печатным устройством, пакетом тестовых методик, базой данных, с ограничением доступа для других сотрудников учреждения;
- телефон, магнитофон, фоно- и видеотека.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная база:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
5. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для педагога:

1. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. М.: Генезис, 2001.
2. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛИО», 2002.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебное методическое пособие. – М.: «Ось-89», 2002.
4. Грецов А.Г. Тренинг в компетентности в общении (для подростков): Учеб. пособие. – СПб: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2004.
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. М.: «Академия, 1995.
6. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
7. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик», Санкт-Петербург, 2011
8. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: «Сфера», 1999.
9. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под ред. М.Р. Битяновой. – СПб: Питер, 2005.
10. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1996.
11. Шишова Т.Л. Эмоционально развивающие игры и упражнения. М., 1997.

Для учащихся и родителей:

1. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под ред. М.Р. Битяновой. – СПб: Питер, 2005.
2. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1996.
3. Шишова Т.Л. Эмоционально развивающие игры и упражнения. М., 1997.

ГЛОССАРИЙ

АБСТРАКЦИЯ (лат.abstractio - отвлечение) - мысленное выделение какого-либо признака или свойства предмета, явления с целью его более детального изучения.

АВТОРИТАРНЫЙ (лат.autoritas - влияние, власть) - характеристика человека как личности или его поведения в отношении других людей, подчеркивающая склонность пользоваться преимущественно недемократическими методами воздействия на них: давление, приказы, распоряжения и т. п.

АВТОРИТЕТНОСТЬ (лат.autoritas - влияние, власть) - способность человека иметь определенный вес среди людей, служить для них источником идей и пользоваться их признанием и уважением.

АГРЕССИВНОСТЬ (лат.aggredi - нападать) - поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред.

АДАПТАЦИЯ (лат.adapto - приспособляю) - приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней перегрузки.

АКТИВНОСТЬ - понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей.

АКЦЕНТУАЦИЯ - выделение какого-либо свойства или признака на фоне других, его особенное развитие.

АНАЛИЗ (греч.analysis - разложение, расчленение) - процесс расчленения целого на части; включен во все акты практического и познавательного взаимодействия организма со средой.

АНАЛОГИЯ (греч.analogos -соответственный, соразмерный) - сходство между объектами в некотором отношении.

АПАТИЯ (греч.apatheia - бесстрастность) - состояние эмоциональной пассивности, безразличия и бездеятельности; характеризуется упрощением чувств, равнодушием к событиям окружающей действительности и ослаблением побуждений и интересов.

АССОЦИАЦИЯ (лат.associatio - соединение) - связь между психическими явлениями, при которой актуализация одного из них влечет за собой появление другого.

БАРЬЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (франц.barriere - преграда, препятствие) - внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т. п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению между ними открытых и доверительных отношений.

БЕЗУСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС (лат.reflexus - отражение) – наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на биологически значимые воздействия внешнего мира или изменения внутренней среды организма.

БРЕД - ненормальное, болезненное состояние психики человека, сопровождающееся фантастическими образами, видениями, галлюцинациями (см. также аутизм).

ВЕДУЩИЙ ТИП ОБЩЕНИЯ - преобладающий в данный возрастной период тип общения с окружающими людьми, благодаря которому у человека формируются его основные личностные качества.

ВЕРА - убежденность человека в чем-либо, не подкрепляемая убедительными логическими аргументами или фактами.

ВЕРБАЛЬНЫЙ (лат.verbalis - словесный) - относящийся к звуковой человеческой речи.

ВНИМАНИЕ - состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.

ВНУШАЕМОСТЬ - податливость человека действию внушения.

ВОЛЯ - свойство (состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

ВООБРАЖЕНИЕ - способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

ВОСПРИЯТИЕ - процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств. Завершается формированием образа.

ВЫБОРКА - группа людей, на которой проводится исследование (в противоположность выборке, генеральной совокупностью называют множество людей, на которых распространяются результаты исследования); выборка является частью генеральной совокупности.

ГЕНИАЛЬНОСТЬ (лат.genius - дух) - высший уровень развития у человека каких-либо способностей, делающий его выдающейся личностью в соответствующей области или сфере деятельности.

ГРЕЗЫ - фантазии, мечты человека, рисующие в его воображении приятные, желаемые картины будущей жизни.

ГРУППА - совокупность людей, выделенная на основе какого-либо одного или нескольких, общих для них признаков (см. также малая группа).

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ - направление в зарубежной психологии, в последнее время бурно развивающееся и в нашей стране, признающее своим главным предметом личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее заданное, а "открытую возможность" самоактуализации, присущую только человеку.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (лат.deviatio - отклонение) - поведение с отклонением от принятых в обществе правовых или нравственных норм (основные виды такого поведения - преступность и уголовно не наказуемое аморальное поведение)

ДЕПРЕССИЯ (лат.depressio - подавление) - состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.

ДЕТЕРМИНИЗМ (лат.determinare - определять) - философско-гносеологическое учение, утверждающее наличие и возможность установления объективных причин всех явлений, существующих в мире (в психологии - закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

ЖЕЛАНИЕ - состояние актуализированной, то есть начавшей действовать, потребности, сопровождаемое стремлением и готовностью сделать что-либо конкретное для ее удовлетворения.

ЖЕСТ - движение рук человека, выражающее его внутреннее состояние или указывающее на какой-либо объект во внешнем мире.

ЗАДАТКИ – предпосылки к развитию способностей (их биологический или социальный фундамент). Могут быть врожденными или приобретенными.

ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ - психоаналитическое понятие, обозначающее совокупность бессознательных приемов, с помощью которых человек оберегает себя от психологических травм и неприятных переживаний, стремясь вместе с тем сохранить в целостности сложившийся "Я" - образ.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ (лат.identificare - отождествлять) - в психологии - установление сходства одного человека с другим, направленное на его вспоминание и собственное развитие идентифицирующегося с ним лица.

ИЛЛЮЗИИ (лат.illusio - ошибка, заблуждение) - феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому либо реальному явлению или объекту.

ИМИДЖ (англ.image - образ) - сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-либо.

ИМПУЛЬСИВНОСТЬ - характерологическая черта человека, проявляющаяся в его склонности к скоропалительным решениям, непродуманным действиям и поступкам.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ - своеобразное сочетание индивидных свойств человека, отличающее его от других людей.

ИНИЦИАТИВА (лат.initio - начинать, посвящать в таинство) - проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами.

ИНСТИНКТ (лат.instinctus - побуждение) - врожденная, малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.

ИНТЕЛЛЕКТ (лат.intellectus - разумение, понимание) - совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных, например человекообразных обезьян.

ИНТРОВЕРСИЯ (лат.intro - внутрь,versio - поворачивать, обращать) - обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг (одна из базовых черт личности).

ИНТУИЦИЯ (лат.intueri - пристально, внимательно смотреть) - способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.

КЛИМАТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (греч. klima (klimatos) - наклон) - качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

КОЛЛЕКТИВ (лат.collectivus - собирательный) - группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития.

КОММУНИКАЦИИ (лат.communico - делаю общим, связываю, общаюсь) - смысловой аспект социального взаимодействия: контакты, общение, обмен информацией между людьми.

КОНФЛИКТ (лат.conflictus - столкновение) - столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.

ЛАБИЛЬНОСТЬ (лат.labilis -скользящий, неустойчивый) - свойство нервных процессов (нервной системы), проявляющееся в способности проводить определенное количество нервных импульсов за единицу времени. Лабильность также характеризует скорость возникновения и прекращения нервного процесса.

ЛИДЕР (англ.leader - ведущий) - член группы, чей авторитет безоговорочно признается остальными членами, готовыми следовать за ним. Группа признает за лидером право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях.

ЛИЧНОСТЬ - понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.

ЛЮБОВЬ - высшее духовное чувство человека, богатое разнообразными эмоциональными переживаниями, основанное на благородных чувствах и высокой морали и сопровождаемое готовностью сделать все от себя зависящее для благополучия любимого человека.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ - субъективно перживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

МЕЛАНХОЛИК (греч.melas (melanos) - черные,chole -желчь) - один из четырех типов темперамента; человек, чье поведение характеризуется низким уровнем психической активности, замедленностью реакций на действующие стимулы, сдержанностью моторики и речи, быстрой утомляемостью.

МИМИКА - совокупность движений частей лица человека, выражающая его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет, обдумывает, припоминает и т. п.).

МОТИВАЦИЯ - побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

МЫШЛЕНИЕ - психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.

НАВЫК – сформированное, автоматически осуществляемое действие, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.

НАСТРОЕНИЕ - эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени.

ОБЩЕНИЕ - сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, взаимодействие субъектов.

ОДАРЕННОСТЬ - наличие у человека задатков к развитию способностей.

ОПРОС - метод психологического изучения, в процессе применения которого испытуемым задаются вопросы и на основе ответов на них судят о личностных особенностях этих людей.

ПАМЯТЬ - процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации.

ПАМЯТЬ ДОЛГОВРЕМЕННАЯ - память, рассчитанная на длительное хранение и многократное воспроизведение информации при условии ее сохранения.

ПАМЯТЬ КРАТКОВРЕМЕННАЯ - память, рассчитанная на хранение информации в течение небольшого промежутка времени, от нескольких десятков секунд, до тех пор пока содержащаяся в ней информация не будет использована или переведена в долговременную память.

ПОВЕДЕНИЕ - поведение человека среди людей, бескорыстно направленное на их благо.

РЕФЛЕКС (лат.reflexus - отражение) - опосредствованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель.

САМООЦЕНКА - оценка человеком собственных возможностей, качеств, достоинств и недостатков, места среди других людей.

СПОСОБНОСТИ - индивидуально-психологические особенности личности, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности.

ТАЛАНТ (греч.talanton - первоначально вес, мера, потом в переносном значении - уровень способностей) - высокий уровень развития способностей человека, прежде всего специальных, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности.

ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ - вид мышления, связанный с созданием или открытием чего-либо нового.

ТЕМПЕРАМЕНТ (лат.temperamentum - надлежащее соотношение частей, соразмерность) - динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и др.

ТЕСТ (англ.test - проверка, опыт, проба) - система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) личности.

ТРЕВОЖНОСТЬ - свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

ФЛЕГМАТИК (греч.phlegma - слизь) - тип темперамента человека, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики; трудно переключающийся с одного вида деятельности на другой и приспосабливающийся к новой обстановке.

ХАРАКТЕР (греч.charakter - печать, чеканка) - совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, определяя типичные для нее способы поведения и реагирования на жизненные обстоятельства.

ХОЛЕРИК (греч.chole - желчь) - тип темперамента человека, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью.

ЧУВСТВО - высшая, культурно обусловленная, эмоция человека, связанная с некоторым социальным объектом.

ЭГОИЗМ (лат.ego - Я) - ценностная ориентация субъекта, характеризуемая преобладанием в его жизнедеятельности своекорыстных личных интересов и потребностей безотносительно к интересам других людей и социальных групп.

ЭКСТРАВЕРСИЯ (лат.extra - вне,versio - поворачивать, обращать) - обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него. Экстраверсия противоположна интроверсии.

ЭМОЦИИ (лат.emoveo - потрясаю, волную) - элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

ЭМПАТИЯ (греч.empatheia - сопереживание) - способность человека к сопереживанию, умение "вчувствоваться" в состояние другого человека, понимать его не "умом", а "сердцем".

Приложение 1

Диагностическая карта результативности освоения образовательной программы _____

Наименование творческого объединения _____ за _____ учебный год

ФИО педагога _____ Подпись _____

Группа ____

№	ФИО обучающегося	Знания и мастерство						Личностное и социальное развитие					
		Формирование знаний, умений, навыков (предметные результаты)			Формирование общеучебных способов деятельности (метапредметные результаты)			Развитие личностных свойств и способностей (личностные результаты)			Формирование ключевых компетенций		
		входная	промежуточная	итоговая	входная	промежуточная	итоговая	входная	промежуточная	итоговая	входная	промежуточная	итоговая
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													

				Знания и мастерство		Личностное и социальное развитие	
Показатели	Уровень	Баллы	Освоение разделов программы	Формирование знаний, умений, навыков (предметные результаты)	Формирование общеучебных способов деятельности (метапредметные результаты)	Развитие личностных свойств и способностей (личностные результаты)	Формирование ключевых компетенций
Критерии оценивания	недостаточный (низкий)	0	менее 1/3 программного материала	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т.д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного обучающегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Знание элементарных норм, правил, принципов
	достаточный (средний)	1	1/3 - 1/2 программного материала	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т.д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии)	Выполнение с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного обучающегося)	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе "извне" (педагог, родители)
	оптимальный	2	Более 1/2 - 2/3	Применение, перенос внутри предмета (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях)	Выполнение при поддержке, разовой помощи, консультации кого-либо	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами	Эмоциональная значимость (ситуативное проявление)
	высокий	3	2/3 - практически полностью	Овладение, самостоятельный перенос и другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельное построение, выполнение действий, операций.	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели.